


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей гуманитарного цикла  
 А.А. Шляпин  
протокол №1 «30» августа 2017 г.  
РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  О.В. Тульская  
приказ № 122 от «31» августа 2017 г.



Программа  
по учебному предмету  
«Немецкий язык»  
составлена на основе основной  
общеобразовательной программы основного общего образования  
обучающихся согласно требованиям ФГОС  
за курс 5 класса

(5 «А» интегрированный класс)

Составитель программы:  
учитель немецкого языка  
Шляпин Алексей Александрович

Советск 2017

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	7
2. Учебный план на предмет _____	9
3. Календарно-тематический план _____	10
4. Образовательные ресурсы _____	14

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2010.; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2011. Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в 5-м классе, второй ступени общего образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы. Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка. разных способах выражения мысли в родном иностранном языках; оциокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Учебно-познавательная компетенция дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности. Ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка. Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания,

стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ. Данная программа полностью соответствует тематике, объёму учебного времени (количеству учебных часов, предусмотренных Примерной программой по предмету), целям и задачам курса. Рабочая программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный, при этом учитываются индивидуальные особенности данной группы учащихся 5-го класса, изучающих немецкий язык. Основная масса обучающихся группы – это учащиеся со средним уровнем способностей и мотивацией обучения. С точки зрения своих индивидуальных особенностей (памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента) группа разноуровневая. Это обуславливает необходимость использования в работе различных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы. В данной группе обучается ученик, который проявляет желание и возможность изучать язык на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания, как на этапе отработки учебного материала, так и на этапе контроля. В организации работы с ним учтён и тот факт, что он отличается высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешен в выполнении заданий творческого характера.

## 1.1 Возможные результаты.

Личностным результатам: формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Метапредметным результатам: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений. Предметным результатам: Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка. В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: в области говорения Диалогическая речь - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(3-4 реплики с каждой стороны)Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик)Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики)Монологическая речь-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; Составление небольших монологических высказываний. Объем высказывания — 8—10 фраз. В области аудирования в 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и

звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов до 2—2,5 мин. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;- использовать переспрос, просьбу повторить. Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки. В области чтения - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Чтение вслух чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов. Чтение про себя чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей. В области письма и письменной речи овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов. Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров. Научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

## 1.2 Критерии оценки.

### Чтение

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен. Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### *Аудирование*

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу). Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Устная речь

#### Монологическая форма

Оценка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз. Оценка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз. Оценка «3» учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но

высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз. Оценка «2» коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Диалогическая форма

Оценка «5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. Оценка «4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны. Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Письмо

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%



## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Немецкий язык	5а	3	36	32	33	101

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название темы	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Раздел 1. «Привет, 5 класс! Небольшой повторительный курс» 1 триместр			
1	Что видят дети в школьном дворе? Как дети знакомятся?	1		
2	Родители новых учеников тоже знакомятся.	1		
3	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами.	1		
4	Что обычно делают дети на летних каникулах?	1		
5	Вводная контрольная работа	1		
6	А что делали Сабина, Свен и другие летом?	1		
7	Дети разговаривают о своих летних каникулах.	1		
8	Урок – повторение пройденного по теме.	1		
	Раздел 2. «Старый немецкий город. Что в нём?»			
9	Введение новой лексики по теме «Город»	1		
10	Как возражать, используя отрицания nicht, kein.	1		
11	Развитие навыков чтения и письма.	1		
12	Совершенствование навыков работы с текстом.	1		
13	Развитие навыков диалогической речи «На улице».	1		
14	Развитие навыков аудирования.	1		
15	Урок – повторение по теме «Старый немецкий город»	1		
16	Мой город.	1		
17	Обобщение материала по теме «Старый немецкий город»	1		
18	Контрольная работа.	1		
	Раздел 3. «В городе... Кто в нем живет?»			
19	Кто живет в городе? Ознакомление с новой лексикой.	1		
20	Ознакомление с новой лексикой по теме «Профессия»	1		
21	Проверка навыков аудирования.	1		
22	Обучение работе с текстом. Проверка навыков чтения.	1		
23	Развитие навыков устной речи. «На улице»	1		
24	Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
25	Урок – повторение по теме : «Мой город. Кто в нем живет?»	1		

26	Контрольная работа по теме «Кто живет в городе?»	1		
	Раздел 4. «Улицы города. Какие они?»			
27	Введение лексики по теме «Улицы города».	1		
28	Совершенствование навыков ответа на вопросы.	1		
29	Спряжение сильных глаголов.	1		
30	Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков чтения.	1		
31	Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.	1		
32	Улицы нашего города. Контроль письма	1		
33	Повторение спряжения и употребления модальных глаголов в речи.	1		
34	Обобщение материала по теме «Улицы города» Контрольная работа	1		
	Раздел 5. «Где и как здесь живут люди?»	1		
35	Введение лексики по теме «Где и как живут люди в городе»	1		
36	Обучение употреблению РО с предлогами in, an, auf, vor.	1		
	2 триместр			
37	Чтение текста с полным пониманием.	1		
38	Развитие навыков разговорной речи.	1		
39	Ситуативное общение. Работа с картой города.	1		
40	Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.	1		
41	Совершенствование навыков чтения и письма.	1		
42	Составление рассказа «Где и как живут люди в твоём городе?»	1		
43	Контроль навыков монологической речи.	1		
44	Контрольная работа	1		
45	Работа над ошибками	1		
	Раздел 6. «У Габи дома. Что мы здесь видим?»			
46	Повторение лексики по теме «Семья»	1		
47	Введение лексики по теме «Дом». Обучение работе с текстом.	1		
48	Чтение полилога. Обучение описанию комнаты.	1		
49	Описание комнаты/дома. Контроль говорения	1		
50	Обучение чтению текстов с полным пониманием в группах.	1		
51	Диалогическое общение. Аудирование.	1		
52	Повторение склонения существительных и личных местоимений в Dativ.	1		
53	Повторение склонения существительных и личных местоимений в Dativ.	1		

54	Повторение склонения существительных и личных местоимений в Dativ.	1		
55	Обобщающее повторение по теме «В доме/квартире. Что здесь есть?»Контрольная работа	1		
	Раздел 7. «Как выглядит город Габи в различное время года?»			
56	Работа над полилогом. Активизация лексики по теме «Времена года».	1		
57	Введение новой лексики по теме «Времена года». Описание времен года с опорой на картинки.	1		
58	Поэтические переводы на русский язык немецких песен. Порядковые числительные.	1		
59	Праздники в Германии. Контроль письма .(написание поздравительной открытки)	1		
60	Развитие навыков диалогической речи.	1		
61	Систематизация лексики по теме.	1		
62	Систематизация лексики по теме.	1		
63	Развитие навыков работы с текстом «Где живет пасхальный заяц?»	1		
64	Контрольная работа по теме «Времена года».	1		
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
	Раздел 8 «Генеральная уборка в городе. Классная идея!»			
66	Развитие навыков работы с текстом. Модальные глаголы «sollen» и «müssen».	1		
67	Введение новой лексики по теме «Охрана окружающей среды». Работа с полилогом.	1		
68	Развитие навыков диалогической речи. Предлоги дательного падежа.	1		
69	Спряжение сильных глаголов в наст. времени + существительные в винительном падеже.	1		
	3 триместр			
70	Повторение степеней сравнения прилагательных.	1		
71	Развитие умений и навыков ведения телефонного разговора	1		
72	Систематизация ЛЕ и РО по теме.	1		
73	Контроль чтения с полным пониманием содержания.	1		
74	Контрольная работа по теме «Большая уборка в городе».	1		
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
76-78	Домашнее чтение	3		
	Раздел 9. «В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?»			
79	Повторение спряжения и употребления глагола «иметь».	1		
80	Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“.	1		
81	Развитие навыков работы с диалогом.	1		
82	Развитие навыков аудирования. Предлоги винительного и дательного падежей.	1		

83	Развитие речевых умений по теме «Гости в городе»	1		
84	Ситуативное общение «Экскурсия по городу»	1		
85	Систематизация лексико–грамматических навыков по теме.	1		
86	Обучение описанию макета города.	1		
87	Контрольная работа по теме «В наш город приезжают гости».	1		
88	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
	Раздел 10. «Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы?»			
89	Развитие навыков аудирования.	1		
90	Работа с текстом. повторение предлогов с Akkusativ.	1		
91	Ведение новой лексики по теме «Накрываем на стол». Чтение микротекстов.	1		
92	Развитие навыков говорения.	1		
93	Ситуативное общение «За столом».	1		
94	Систематизация лексико-грамматического материала по теме.	1		
95-97	Обобщение пройденного материала за курс 5 класса	3		
98	Итоговый тест за курс 5 класса. Чтение, Аудирование.	1		
99	Итоговый тест за курс 5 класса. Чтение, Аудирование	1		
100	Итоговый тест за курс 5 класс. Устная речь.	1		
101	Резервный урок	1		
	Итого	101		

#### 4. Образовательные ресурсы

- 1.Немецкий язык Рабочие программы .Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы :пособие для учителей общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим ,Л.В. Садова.- М.:Просвещение,2011.
- 2 Учебник « Немецкий язык.5 класс для общеобразоват. учреждений» И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение,2014.
- 3 Рабочая тетрадь« Немецкий язык.5 класс» для общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.- М.:Просвещение,2012.
- 4 Аудиоприложение на CD.
- 5 Книга для учителя « Немецкий язык.5 класс» пособие для общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим, Л.В. Садова, О.В. Каплина.-М.: Просвещение, 2012
- 6 Книга для чтения« Немецкий язык.5- 6 классы » И.Л.Бим, Л.И.Рыжова ,Е.В.Игнатова.- М.:Просвещение,2012.
- 7 Сборник упражнений для 5-9 классов« Немецкий язык» И.Л. Бим ,О.В.Каплина М.:Просвещение,2012