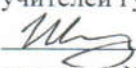


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарного цикла
 А.А. Шляпин
протокол №1 «30» августа 2017 г.
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  О.В.Тульская
приказ № 122 от «31» августа 2017 г.


Программа
по учебному предмету
«Немецкий язык»
составлена на основе основной
общеобразовательной программы основного общего образования
обучающихся согласно требованиям ФГОС
за курс 6 класса

(6 «А» интегрированного класса)

Составитель программы:
учитель немецкого языка
Шляпин Алексей Александрович

Советск 2017

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	8
2. Учебный план на предмет _____	11
3. Календарно-тематический план _____	12
4. Образовательные ресурсы _____	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» в 6 классе разработана на основе примерной программы по иностранному языку 2010г., авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2013г., что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников в области иностранного языка; на основе СанПин 2.4.2821 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по немецкому языку со 2 по 9 класс.

Цели и задачи обучения.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью совершенствовать и развивать, приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.6 класс.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция -это овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - это дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности. Ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире. В четырёх видах речевой деятельности, а также учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социально-культурной/межкультурной, компенсаторной и познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный ориентированный характер, проявляющийся, в том числе в формировании предметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям за счет смены видов активности. С учебно-речевой на учебно-игровую. С интеллектуальной на двигательную (физ. минутки) активность, или смены видов учебной речевой деятельности, с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Учебно-воспитательный процесс строится на общении между учителем и учениками, на учебном сотрудничестве / партнерстве; применяются групповые формы работы доминируют. Ученик и учитель в процессе обучения все время ставится в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл. Последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

1.1 Возможные результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся. Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира. Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Предметные результаты: В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения): в говорении научатся: Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик. Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее

развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз .в аудировании научатся:- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Типы текстов объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Аудио тексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудио текста — до 1 мин.Аудио тексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудио текста—до 2 мин.Аудио тексты, предъявляемые для выборочного понимания *нужной* или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудио текста — до 1,5 мин.В чтении: Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации).Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы. Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному; Объём текста для понимания основного содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для понимания *нужной*, *необходимой* информации, — 350 слов. Объём текста, предназначенного для *полного* понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов письменной речи: Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):применение правил написания слов, усвоенных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных

лексических единиц; знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений; знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков. Социально-культурная компетенция: знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете; знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах. Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; понимание роли владения немецким языком в современном мире. 4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений: сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях. Грамматические явления, слова, словосочетания, предложения; использовать разные стратегии чтения/ аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи; действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе; осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу; пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет- ресурсами; пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка. В ценностно-ориентационной сфере: представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах; осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире; приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения. В эстетической сфере: знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать; знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке; осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни. Обще учебные умения и универсальные способы деятельности формируются и совершенствуются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет- ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы,

1.2 Критерии оценки

Монологическая форма. Оценка «5». Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

Оценка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

Оценка «3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 8-10 фраз.

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма: Оценка «5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Письмо: Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением на абзацы. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» коммуникативная задача решена, но языковые погрешности при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи и логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Чтение: Оценка «5» Учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению со скоростью чтения на родном языке.

Оценка «4» Учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» Учащийся не совсем точно понял основное содержание текста, у него совсем не развита языковая догадка, скорость чтения медленная.

Оценка «2» Учащийся понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте, не умеет семантизировать незнакомую лексику, скорость чтения низкая.

Аудирование: Оценка «5» Ученик понял основные факты, сумел выделить значимую информацию, догадался о значении незнакомых слов, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» Ученик понял не все основные факты, при решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

Оценка «3» Ученик понял 50% текста, отдельные факты понял не правильно, не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» Ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Коммуникативная задача осталась нерешенной. Критерии оценивания тестов

85% - 100% выполнение – «5»

65 % - 84 % - «4»

50% - 64 % - «3»

0% - 49 % - «2»

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Немецкий язык	6а	3	36	31	35	102

3. Календарно-тематическое планирование ба

№ урока	Наименование темы , раздела	Количество часов	Дата	
			план	факт
	« Здравствуй школа! Маленький курс повторения»	1 триместр		
1	Здравствуй школа	1		
2	Повторение лексики по теме «Город»	1		
3	Люди и их профессии	1		
4	В городе	1		
	Раздел 1. «Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?»			
5	Введение новых слов и выражений по теме « Вводная контрольная работа»	1		
6	Закрепление употребления новой лексики.	1		
7	Чему радуются дети в школе? Употребление глагола sich freuen auf/über.	1		
8	На что сердятся дети в школе? Употребление глагола sich ärgern über.	1		
9	Страноведение. Начало учебного года в разных странах.	1		
10	Грамматика. Перфект слабых глаголов.	1		
11	Грамматика. Образование партицип II слабых глаголов.	1		
12	Употребление глаголов legen, stellen, hängen, setzen.	1		
13	Спрашивая, можно много узнать. Развитие диалогической речи.	1		
14	Мы слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования.	1		
15	Проверяем, что мы уже умеем.	1		
16	Контрольная работа	1		
17	Работа над ошибками	1		
	Раздел 2. «На улице – листопад.»			
18	На улице - листопад. Введение новых слов и выражений по теме «Осень».	1		
19	Осенняя погода бывает разная. Закрепление употребления новой лексики.	1		
20	Время убирать урожай. Развитие монологической речи.	1		
21	Овощи и фрукты. Развитие диалогической речи.	1		
22	Сказка «Маленькая ведьма».	1		
23	Грамматика. Перфект сильных глаголов.	1		
24	Грамматика. Глагол sein в претеритуме.	1		

25	Слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования.	1		
26	Как вкусно! Развитие навыков говорения.	1		
27	Проверяем, что мы уже умеем.	1		
28	Степени сравнения имен прилагательных	1		
29	Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения.	1		
30	Контрольная работа.	1		
31	Работа над ошибками.	1		
	Раздел 3. «Немецкие школы. Какие они?»			
32	Немецкие школы. Какие они? Введение новых слов и выражений по теме «Школа».	1		
33	Здание школы: что есть в нем? Закрепление употребления новой лексики.	1		
34	Разные школы, разные мнения. Развитие диалогической речи.	1		
35	Грамматика. Возвратные глаголы.	1		
36	Грамматика. Глаголы с отделяемыми неотделяемыми приставками.	1		
	2 триместр			
37	Грамматика. Немецкая система склонения.	1		
38	Грамматика. 4 падежа и их вопросы.	1		
39	Что ты себе желаешь? Употребление глагола «sich wünschen».	1		
40	Слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования.	1		
41	Проверяем, что мы уже умеем делать.	1		
42	О чем мечтают дети? Развитие монологической речи.	1		
43	Страноведение. Система школьного образования в Германии.	1		
44	Контрольная работа.	1		
45	Работа над ошибками.	1		
	Раздел 4. «Что только не делают в школе наши немецкие друзья!»			
46	Что только не делают в школе! Введение новых слов и выражений по теме «Школа».	1		
47	Школьные предметы. Закрепление употребления новой лексики.	1		
48	Грамматика. Предлоги с Д.п. и В.п.	1		
49	Грамматика. Претеритум.	1		
50	Грамматика. Три основные формы глаголов.	1		
51	Составляем рифмовки. Развитие навыков письма.	1		
52	Сказка «Три бабочки».	1		

53	Страноведение. Немецкие пословицы.	1		
54	Как я учу немецкий язык. Развитие монологической речи.	1		
55	Несколько шуток из школьной жизни. Развитие навыков аудирования.	1		
56	Какой твой любимый предмет? Развитие диалогической речи.	1		
57	Моя любимая книга.	1		
58	Контрольная работа.	1		
59	Работа над ошибками.	1		
	Раздел 5. «Свободное время... Чего здесь только нет!»			
60	Утренний час дарит золотом нас. Введение новых слов и выражений по теме «Распорядок дня».	1		
61	Что ты делаешь утром? Закрепление употребления новой лексики.	1		
62	Грамматика. Предлоги с Д.п.	1		
63	Грамматика. Склонение имен существительных.	1		
64	Грамматика. Женское, сильное и слабое склонение.	1		
65	Стихотворение “Das Frauen-ABC”.	1		
66	Звериный праздник в зоопарке.	1		
67	Мы слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования. Контрольная работа	1		
	3 триместр			
68	Накрываем на стол. Развитие диалогической речи.	1		
69	Правильно ли ты распределяешь свое время? Развитие монологической речи.	1		
70	Проверяем, что мы уже умеем делать.	1		
71	Страноведение. Хобби, популярные в Германии.	1		
72	Контрольная работа.	1		
73	Работа над ошибками.	1		
	Раздел 6. «Поездки классом по Германии. Разве это не здорово?»			
74	Поездки классом по Германии. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие».	1		
75	Страноведение. Берлин и Франкфурт-на-Майне.	1		
76	Мое путешествие. Закрепление употребления новой лексики.	1		
77	Еда и напитки. Развитие навыков письма.	1		
78	Грамматика. Перфект со вспомогательным глаголом sein.	1		
79	Грамматика. Предлоги с В.п.	1		
80	Слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования.	1		

81	Как спросить дорогу? Развитие диалогической речи.	1		
82	Несколько уличных знаков. Развитие монологической речи.	1		
83	Проверяем, что мы уже умеем делать.	1		
84	Страноведение. Гамбург и Бремен.	1		
85	Страноведение. Трир и Кельн.	1		
86	Контрольная работа.	1		
87	Работа над ошибками.	1		
	Раздел 7. «В конце учебного года – веселый маскарад.»			
88	Грамматика. Будущее время.	1		
89	Введение новых слов и выражений по теме «Одежда».	1		
90	Что сейчас в моде? Закрепление употребления новой лексики.	1		
91	Страноведение. Немецкая литература.	1		
92	Герои немецких книжек. Какие они? Закрепление лексики по теме.	1		
93	Обсуждаем, кто что любит читать. Диалогическая речь.	1		
94	Братья Гримм и их сказки. Текст «Белоснежка».	1		
95	Парад книжных героев. Защита проекта.	1		
96	Контроль домашнего чтения. Текст-комикс «Приключения Касперле».	1		
97	Контроль навыков аудирования. Слушание текстов.	1		
98	Контроль навыков письма. Словарный диктант.	1		
99	Контроль навыков говорения. Описание книжного героя.	1		
100	Контроль навыков чтения. Текст “Das Kaninchen”.	1		
101	Итоговая контрольная работа.	1		
102	Работа над ошибками.	1		
	Итого	102		

4. Образовательные ресурсы

- Немецкий язык.6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. И. Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.- М.: Просвещение, 2013г.
- Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык.6 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова.Л.М.Санникова - М.: Просвещение,2013г.
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. И.Л.Бим.- М.: Просвещение,2010г.
- Книга для учителя. Немецкий язык. 6 класс. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова. - М.: Просвещение,2013г.