

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

Рассмотрено
на заседании МО
Прот. № 1 от 30.08 2017 г.

Руководитель МО
Ш А.А. Шляпин

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Прот. № 1 от 31 » 08 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ №3
О.В. Тульская
приказ № 144 от 31 » 08 2017 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы основного общего образования
за курс 5 класса для обучающихся с умственной отсталостью
(5А интегрированный с умственной отсталостью)**

Составитель:
учитель начальных классов
Дрофич Жанна Николаевна

г. Советск
2017 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	10
3. Календарно-тематическое планирование.....	16
4. Образовательные ресурсы	23

Пояснительная записка

Программа по математике разработана для обучающихся 5 класса (VIII вида) на основе программы М.Н.Перовой, В.В.Эк «Математика» (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1 (допущены Министерством образования и науки РФ)

Цель обучения математике - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта.

Задачи преподавания математики:

дать учащимся доступные пониманию количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые понадобятся им в реальной жизни и помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность, в социум;

сформировать на доступном уровне навыки устного счета, письменных вычислений, учить применять этих навыков при решении практических задач;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

способствовать развитию и коррекции мыслительных процессов, включающих сравнение, анализ, синтез, обобщение и классификацию;

способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащая словарный запас математическими терминами;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность предмета заключается в усвоении учениками элементов логического мышления, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний. Большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков, т.к. обучение математике является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся с проблемами интеллектуального развития, их успешной интеграции в общество.

Объем, содержание и система изучения математического материала имеют значительное своеобразие. Это объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися, а именно:

1. Учащиеся с проблемами интеллектуального развития усваивают новые знания медленно, с большим трудом, затрачивая при этом много усилий и времени, поэтому программный материал дан в сравнительно небольшом объеме.

2. Учитывая, что учащиеся с проблемами интеллектуального развития склонны к медленному запоминанию и быстрому забыванию, программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. Программа 5 класса начинается с повторения основного материала предыдущих лет обучения. Причем повторение предполагает расширение и углубление ранее изученных знаний.

3. Ставится одна из основных задач - подготовка учащихся к жизни, овладение доступными им профессиями. Поэтому специфической особенностью программы по математике является минимизация теоретических сведений и преобладающая практическая направленность.

4. Учитывая неоднородность состава учащихся и разные возможности учащихся в усвоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Рабочая программа по математике для 5 класса в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 5 часов в неделю (170 часов в год).

В данной программе представлено содержание изучаемого материала в 9 классе (VIII вида), требования к знаниям и умениям учащихся на конец учебного года, перечень учебно-методических пособий, используемых на занятиях, примерное поурочное тематическое планирование и итоговые контрольные работы (по темам).

Содержание программы предполагает изучение следующих **разделов**:

Нумерация чисел в пределах 100 (повторение).

Нумерация чисел в пределах 1 000.

Получение круглых сотен в пределах 1000.

Сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Округление чисел до десятков, сотен. Знак « \approx ».

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Арифметические действия с целыми (натуральными) числами.

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 (повторение).

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$).

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 420×2 ; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд (24×2 ; 243×2 ; $48 : 4$; $488 : 2$ и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Обыкновенные дроби.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби.

Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями или числителями.

Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные.

Решение задач.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Величины. Арифметические действия с величинами.

Единицы измерения длины (мм, см, м, километр), массы (грамм, кг, ц, тонна). Запись: 1 км, 1 г, 1 т. Соотношения $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$, $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: $1 \text{ год} = 365, 366 \text{ сут.}$ Високосный год.

Геометрический материал.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с проблемами интеллектуального развития. При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Изучение обыкновенных дробей должно базироваться на наглядно-практической деятельности учащихся. Важно подвести учащихся к осознанию того, что равные части в дробях называют долями. Название долей зависит от того, на сколько равных частей разделена одна целая (единица) или предмет, принимаемый нами за единицу (например, если круг разделить на две равные части, то получим вторые доли; если на три равные части, то третьи доли; если на четыре равные части, то четвертые доли и т. д.).

Одну долю или несколько равных долей единицы называют дробью или дробным числом. Дробные числа записывают с помощью натуральных чисел и черты. В дроби число, стоящее над чертой, называют числителем дроби, а число, стоящее под чертой, называют знаменателем дроби. Знаменатель дроби показывает, на сколько равных частей разделена единица, а числитель дроби показывает, сколько таких частей взято. Читают дроби так:

сначала называют числитель, потом знаменатель. Например, читают: две пятых; семь девятых.

На уроках математики большое внимание уделяется работе с текстовыми задачами. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. При решении задач огромную роль приобретает понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой). Решение текстовых задач теснейшим образом связано с развитием пространственных представлений учащихся. Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков математики и продолжается до конца обучения в школе. На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач необходимо учить детей преобразованию и самостоятельному составлению задач, т.е. творческой работе над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математики. На уроках изучения геометрического материала учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приёмами применения измерительных и чертёжных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Важно отметить, что изучение геометрического материала на уроках математики тесно связано с уроками трудового обучения и жизнью, с другими учебными предметами.

Содержание программы по математике базируется на принципах коррекционно-развивающего обучения, преемственности в содержании учебного материала, освоенного в 1 – 4 классах, формах, методах педагогической работы.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей. Особенностью организации учебного процесса является уровневая дифференциация учебного материала, учитывающая психофизические возможности, запросы обучающихся.

Разноуровневый подход – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса. Для определения уровня обучаемости и возможностей усвоения каждым учеником математического материала в начале и конце учебного года проводится педагогическое обследование, которое предполагает изучение отношения ученика к учебной деятельности, умения работать самостоятельно, способности принимать помощь педагога. Наблюдение за каждым учеником позволяет выявить темп его работы на уроке, активность, наличие самоконтроля и объём правильно выполненной работы. По результатам обследования определяется уровень усвоения программного материала каждым учеником: базовый, минимально допустимый, индивидуальный.

По базовому уровню обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями программы в полном объеме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении новых видов работ правильно используют имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, осваивающие программу на базовом уровне, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности.

Ученики, индивидуальные особенности которых позволяют усваивать материал на минимально допустимом уровне, характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности. Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал – требуется многократное повторение и объяснение учителя. Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к обучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. Программа по математике предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому, которые предполагают снижение уровня требований к знаниям и умениям обучающихся.

Для учащихся с локальным поражением коры головного мозга, которые не в состоянии усвоить программу, предусматривается возможность обучения по индивидуальной программе, составленной с учетом особенностей усвоения математических знаний, возможностей каждого ученика. Для данной категории детей обозначаются минимальные требования, обеспечивающие усвоение элементарных математических знаний, формирование практических умений. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Дифференцированные требования к знаниям и умениям обучающихся прописываются в тематическом планировании. Примерное тематическое планирование по математике представлено в виде таблицы, где все изучаемые темы распределены по часам. На основе общих требований к знаниям и умениям учащихся, определенных программой, к каждому разделу темы определены требования к знаниям и умениям учащихся в зависимости от их возможности усвоения материала в соответствии с уровнями: базовым и минимально допустимым. В тематическом планировании отдельно выделен также словарь математических терминов, так как одной из задач преподавания математики является развитие речи детей, обогащение их словарного запаса математической терминологией. Обучающиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии.

Процесс обучения математике постоянно сопровождается **контролем**. Виды и формы контроля знаний по математике разнообразны. Текущий контроль по математике осуществляется как в письменной (самостоятельная работа, тестирование, математический диктант), так и в устной форме (фронтальный, индивидуальный опрос). Проверка знаний выявляет наличие и качество усвоения знаний учащимися, позволяет установить пробелы в знаниях, умениях и навыках и вовремя их устранить. Тематический контроль по математике проводится в основном в письменной форме. Тематическая проверка выявляет, можно ли двигаться дальше в изучении темы или необходимо задержаться, провести дополнительные разъяснения, используя новые пособия, организуя практическую деятельность учащихся.

В основу математического содержания письменных проверочных работ положен разноуровневый подход. Задания подбираются с учетом индивидуальных возможностей

обучающихся: для базового и минимально допустимого уровней усвоения математических знаний. Как правило, в зависимости от возможностей детей, варьируются: объем, степень сложности, порядок выполнения заданий, различные виды помощи. Очень важно также при письменной проверке знаний учитывать темп работы обучающихся. Если для ребенка характерен темп работы замедленный, учителю необходимо варьировать объем работы, уменьшив количество заданий.

Тематические проверочные работы составляются таким образом, чтобы каждый ребенок успешно выполнил все задания. Зная, какими знаниями располагает тот или иной ученик, педагог включает в содержание проверочных работ доступный ему материал, а также материал, заключающий в себе определенные трудности, которые ученик способен преодолеть. Учащимся, усваивающим учебный материал на минимально допустимом уровне, могут быть предложены во время выполнения письменной работы образцы выполнения заданий, вопросы-помощники при решении задачи, схемы, опорные таблицы. Такой подход к разработке проверочных работ позволяет детально проверить усвоение каждой темы, учитывая индивидуальные особенности детей, разнообразить процесс обучения.

В 5 классе целесообразно проводить практические работы, содержащие только геометрический материал с целью выяснения осознанности усвоения геометрических знаний, овладения практическими навыками измерения и построения фигур. Все работы на построение выполняются с помощью чертежных инструментов на нелинованной бумаге. Для детей, усваивающих учебный материал на минимально допустимом уровне, возможно проведение практической работы на бумаге с разлиновкой в клетку. Дети, которые испытывают большие затруднения в усвоении наглядной геометрии из-за слабого развития пространственных и геометрических представлений, нарушений моторики, получают облегченные задания (обводка по трафарету, построение фигуры более простой конфигурации, построение фигур на бумаге в клетку). Отметка за такие работы выставляется за правильность выполнения последовательности построения, качество чертежа при этом не учитывается.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера в конце каждого триместра, года. Целью итогового контроля является проверка усвоенных знаний и умений учащихся в соответствии с программой. Для детей, занимающихся по индивидуальной программе, разрабатываются контрольные и проверочные работы с учетом их способностей, потенциальных возможностей, темпа работы.

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала по математике. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 1 000.

Получение круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Округление чисел до десятков, сотен. Знак « \approx ».

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Арифметические действия с целыми числами.

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 (повторение).

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$).

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 420×2 ; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд (24×2 ; 243×2 ; $48 : 4$; $488 : 2$ и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Обыкновенные дроби.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби.

Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями или числителями.

Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные.

Решение задач.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Величины. Арифметические действия с величинами.

Единицы измерения длины (мм, см, м, километр), массы (грамм, кг, ц, тонна). Запись: 1 км, 1 г, 1 т. Соотношения $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$, $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: $1 \text{ год} = 365, 366 \text{ сут}$. Високосный год.

Геометрический материал.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса, усваивающих программный материал на базовом уровне

Учащиеся должны знать:

класс единиц, разряды в классе единиц;

десятичный состав чисел в пределах 1000;

единицы измерения длины, массы, стоимости, времени; их соотношения;

римские цифры;

дроби, их виды;

виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 и 1000 устно (все случаи);

читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;

выполнять сравнение чисел (больше «>», меньше «<», равно «=») в пределах 1000;

выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;

умножать и делить на однозначное число (письменно);

получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;

уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;

различать радиус и диаметр;

вычислять периметр многоугольника.

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентировки в окружающем пространстве;

сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, стоимости;

решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, оценка количества и стоимости товара, измерение величин, планирование затрат, расхода материалов и др.)

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса, усваивающих программный материал на минимально допустимом уровне

Учащиеся должны знать:

класс единиц, разряды в классе единиц;

десятичный состав чисел в пределах 100;

единицы измерения длины, массы, стоимости, времени; их соотношения (с опорой на таблицу метрических соотношений);

римские цифры (I, V, X и способы образования других чисел от I до XII);

обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные);

виды треугольников в зависимости от величины углов (остроугольный, прямоугольный и тупоугольный) и длин сторон (равносторонний, равнобедренный) с опорой на рисунок.

Учащиеся должны уметь:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 и 1000 устно (все случаи);

читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

выполнять сравнение чисел (больше «>», меньше «<», равно «=») в пределах 1000;

выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой;

выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 100 с опорой на таблицу метрических мер;

умножать и делить на однозначное число (письменно) с опорой на таблицу умножения (лёгкие случаи);

получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби с помощью педагога и опорных схем;

решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с опорой на схему); составные задачи в два арифметических действия (по опорным вопросам);

уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;

различать радиус и диаметр;

вычислять периметр многоугольника (по данной формуле).

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентировки в окружающем пространстве;

сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, стоимости;

решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, оценка стоимости товара, планирование затрат, расхода материалов и др.)

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса, усваивающих программный материал на индивидуальном уровне

Учащиеся должны знать:

по опорным таблицам - класс единиц, разряды в классе единиц;

десятичный состав чисел в пределах 100 (с помощью педагога);

единицы измерения длины, массы, стоимости, времени; их соотношения (с помощью педагога и с опорой на таблицу метрических соотношений);

обыкновенные дроби;

виды треугольников в зависимости от величины углов (остроугольный, прямоугольный и тупоугольный) с опорой на рисунок.

Учащиеся должны уметь:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно с опорой на математический квадрат (все случаи);

читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 с опорой на математический квадрат или метр (сантиметровую ленту);

выполнять сравнение чисел (больше «>», меньше «<», равно «=») в пределах 100;

выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с последующей проверкой на калькуляторе;

с помощью педагога выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 100 с опорой на таблицу метрических;

умножать и делить на однозначное число (письменно) с помощью учителя по опорной таблице умножения и деления (лёгкие случаи);

получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби с помощью педагога и опорных схем;

с помощью учителя уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;

различать радиус и диаметр;

вычислять периметр многоугольника (по данной формуле).

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения
	Повторение – 7 часов	
1	Нумерация чисел в пределах 100. Счет единицами, десятками. Сравнение чисел.	04.09
2	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без переходом через разряд.	05.09
3	Табличное умножение и деление чисел.	05.09
4	Геометрический материал. Построение прямых линий, отрезков по заданным размерам, замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины замкнутой ломаной линии.	06.09
5	Примеры на порядок действий.	07.09
6	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	11.09
7	Закрепление темы «Повторение». Проверочная работа.	12.09
	Входная контрольная работа.	12.09
	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания – 5 часов.	
8	Нахождение неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	13.09
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	14.09
10	Нахождение неизвестного вычитаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	18.09
11	Геометрический материал. Построение углов, четырехугольников (квадрата и прямоугольника) по заданным длинам сторон.	19.09
12	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	19.09
13	Закрепление темы «Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания». Проверочная работа.	20.09
	Нумерация чисел в пределах 1000 – 8 часов	
14	Получение круглых сотен в пределах 1000. Счет сотнями. Сложение и вычитание круглых сотен. Таблица классов и разрядов. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.	21.09
15	Изображение трехзначных чисел на калькуляторе (практическая работа). Числа четные, нечетные. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	25.09
16	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с	26.09

	записью чисел. Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Закрепление темы " Нумерация чисел в пределах 1000". Проверочная работа.	
	Округление чисел до десятков, сотен – 2 часа.	
17	Округление чисел до десятков, сотен. Знак \approx (приблизительно равно).	26.09
18	Округление чисел до сотен.	27.09
19	Геометрический материал. Периметр (P). Построение квадрата, прямоугольника и нахождение их периметра.	28.09
	Римские цифры – 1 час.	
20	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	02.10
	Единицы измерения длины, массы, стоимости – 4 часа.	
21	Единицы измерения стоимости. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	03.10
22	Единицы измерения длины. Километр. Соотношения мер длины.	03.10
23	Единицы измерения массы: грамм, тонна, их соотношения.	04.10
24	Закрепление темы: «Единицы измерения длины, массы, стоимости».	05.10
	Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости – 3 часа.	
25	Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины, стоимости.	09.10
26	Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, стоимости.	10.10
27	Геометрический материал. Нахождение периметра многоугольника.	10.10
	Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000 – 10 часов.	
28	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	11.10
29	Сложение и вычитание вида: 100+50, 120-20, 240+30, 750-30.	12.10
30	Сложение и вычитание вида: 200+8, 505-5, 420+3, 423-3.	16.10
31	Сложение и вычитание вида: 423+20, 456-30, 105+30, 215-10.	17.10
32	Сложение и вычитание вида: 200+87, 135-35.	17.10
33	Закрепление темы " Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000". Подготовка к контрольной работе.	18.10
34	Контрольная работа – 1 час.	19.10
35	Работа над ошибками – 1 час.	23.10
36	Сложение и вычитание вида: 425+2, 425+22, 125-3, 125-13.	24.10
37	Сложение и вычитание вида: 250+100, 280-100, 250+120, 360-120.	24.10
38	Геометрический материал. Закрепление темы «Геометрический материал». Проверка практических навыков	25.10
39	Закрепление материала	26.10
	Разностное и кратное сравнение чисел – 6 часов.	
40	Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел.	7.11
41	Решение задач на разностное сравнение чисел.	7.11

42	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение чисел.	8.11
43	Решение задач на кратное сравнение чисел.	9.11
44	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	13.11
45	Закрепление темы: «Разностное и кратное сравнение чисел». Подготовка к контрольной работе.	14.11
	Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000 – 8 часов.	
46	Сложение и вычитание вида: $112+125$, $675-223$	14.11
47	Геометрический материал. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов.	15.11
48	Вычитание вида: $427-127$.	16.11
49	Сложение и вычитание вида: $602+173$, $324-104$.	20.11
50	Вычитание вида: $702-301$.	21.11
51	Проверка действий сложения.	21.11
52	Проверка действий вычитания.	22.11
53	Закрепление темы " Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000". Проверочная работа.	23.11
54	Геометрический материал. Классификация треугольников по длинам сторон.	27.11
	Устное и письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000 – 18 часов.	
55	Сложение вида: $457+8$, $457+28$, $457+128$.	28.11
56	Сложение вида: $346+4$, $346+24$, $346+134$.	28.11
57	Сложение вида: $230+70$, $250+150$.	29.11
58	Сложение вида: $86+57$, $186+57$.	30.11
59	Геометрический материал. Построение треугольников по трем данным длинам сторон с помощью циркуля и линейки.	4.12
60	Закрепление темы "Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000". Проверочная работа.	5.12
61	Вычитание вида: $431 - 7$, $431 - 17$, $431 - 217$.	5.12
62	Вычитание вида: $324 - 83$, $324 - 183$.	6.12
63	Вычитание вида: $250 - 70$, $840 - 160$.	7.12
64	Вычитание вида: $340 - 123$, $340 - 133$, $340 - 333$.	11.12
65	Вычитание вида: $453 - 87$, $453 - 187$, $453 - 387$.	12.12
66	Обобщение материала по теме: «Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000». Самостоятельная работа.	12.12
67	Вычитание вида: $400 - 3$, $400 - 33$, $400 - 333$.	13.12
68	Вычитание вида: $700 - 5$, $700 - 53$, $700 - 147$.	14.12
69	Вычитание вида: $1000 - 7$, $1000 - 27$, $1000 - 927$.	18.12
70	Примеры на порядок действий.	19.12
71	Геометрический материал. Построение треугольников по трем данным длинам сторон с помощью циркуля и линейки. Подготовка к контрольной работе.	19.12
72	Закрепление темы "Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000". Подготовка к контрольной работе.	20.12
73	Контрольная работа – 1 час.	21.12
74	Работа над ошибками – 1 час.	25.12
75	Проверка сложения обратным действием.	26.12

76	Проверка вычитания обратным действием.	26.12
77	Примеры на порядок действий.	27.12
78	Геометрический материал. Закрепление темы: «Геометрический материал». Проверка практических навыков.	28.12
79	Закрепление материала	11.01
	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Называние, обозначение - 3 часа	
80	Нахождение одной доли предмета, числа.	15.01
81	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	16.01
82	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	16.01
	Обыкновенные дроби – 6 часов.	
83	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби.	17.01
84	Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями.	18.01
85	Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	22.01
86	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	23.01
87	Виды дробей: правильные и неправильные дроби	23.01
88	Геометрический материал. Повторение. Кривая замкнутая линия. Построение окружности.	24.01
89	Закрепление темы «Обыкновенные дроби». Проверочная работа.	25.01
	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление чисел на 10, 100 – 4 часа.	
90	Повторение. Частные случаи умножения и деления. Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100. Знак умножения (\cdot)	29.01
91	Деление на 10 без остатка и с остатком.	30.01
92	Деление на 100 без остатка и с остатком.	30.01
93	Закрепление темы: "Умножение и деление чисел на 10, 100". Проверочная работа.	31.01
94	Геометрический материал. Линии в круге: радиус. Обозначение R. Построение окружности по данному радиусу.	1.02
	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы – 5 часов.	
95	Замена крупных мер длины, массы, стоимости более мелкими.	5.02
96	Замена мелких мер длины, массы, стоимости более крупными.	6.02
97	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	6.02
98	Закрепление темы: «Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы». Проверочная работа.	7.02
	Единицы измерения времени – 1 час.	
99	Год (1год). Соотношение 1год = 365 (366) сут. Високосный год.	8.02
100	Геометрический материал. Линии в круге: диаметр. Обозначение D Построение окружности по данному диаметру.	12.02
	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число – 6 часов.	
101	Умножение круглых десятков на однозначное число вида 40×2 .	13.02
102	Деление круглых десятков на однозначное число вида $40 : 2$.	13.02
103	Умножение круглых сотен на однозначное число вида 400×2 .	14.02

104	Деление круглых сотен на однозначное число вида $300 : 3$.	15.02
105	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число.	19.02
106	Закрепление темы «Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число». Проверочная работа.	20.02
	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число	
107	Умножение двузначных чисел на однозначное число вида: 24×2 .	20.02
108	Деление двузначных чисел на однозначное число вида: $48 : 4$.	21.02
109	Геометрический материал. Линии в круге: хорда. Построение хорды.	22.02
110	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	26.02
111	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число вида: 420×2 .	27.02
112	Деление трёхзначных чисел на однозначное число вида: $480 : 4$.	27.02
113	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.	28.02
114	Умножение двузначных чисел на однозначное число вида 70×3 .	1.03
115	Деление трёхзначных чисел на однозначное число вида $450 : 5$.	5.03
116	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	6.03
117	Умножение полных трёхзначных чисел на однозначное число вида 243×2 .	6.03
118	Умножение полных трёхзначных чисел на однозначное число вида 123×3 .	7.03
119	Деление полных трёхзначных чисел на однозначное число вида $488 : 4$.	12.03
120	Геометрический материал. Линии в круге: диаметр. Обозначение D. Построение окружности по данному диаметру.	13.03
121	Деление полных трёхзначных чисел на однозначное число вида $693 : 3$.	13.03
122	Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	14.03
123	Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	15.03
124	Примеры на порядок действий. Подготовка к контрольной работе.	19.03
125	Контрольная работа – 1 час.	20.03
126	Работа над ошибками – 1 час.	20.03
127	Проверка умножения.	21.03
128	Проверка деления.	22.03
129	Закрепление темы «Умножение и деление круглых десятков и сотен, полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число».	2.04
130	Геометрический материал. Закрепление темы: «Геометрический материал». Проверка практических навыков.	3.04
131	Закрепление материала	3.04
	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка - 24 часа.	
132	Умножение двузначных чисел на однозначное число вида: $26 \times$	4.04

	3.	
133	Умножение двузначных чисел на однозначное число вида: 42×4 .	5.04
134	Умножение двузначных чисел на однозначное число вида: 58×5 .	9.04
135	Умножение трехзначных чисел на однозначное число вида: 125×3 .	10.04
136	Геометрический материал. Масштаб: 1:2; 1:5.	10.04
137	Умножение трехзначных чисел на однозначное число вида: 153×3 , 275×3 .	11.04
138	Умножение трехзначных чисел на однозначное число вида: 150×3 .	12.04
139	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	16.04
140	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Проверка практических навыков (самостоятельная работа).	17.04
141	Деление с остатком.	17.04
142	Деление двузначных чисел на однозначное число вида: $57 : 3$.	18.04
143	Деление двузначных чисел на однозначное число вида: $45 : 5$.	19.04
144	Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: $462 : 2$, $186 : 3$.	23.04
145	Геометрический материал. Масштаб: 1:10; 1:100.	24.04
146	Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: $632 : 4$.	24.04
147	Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: $680 : 5$, $870 : 3$.	25.04
148	Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: $525 : 5$.	26.04
149	Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: $306 : 3$.	30.04
150	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	2.05
151	Проверка деления.	3.05
152	Проверка умножения.	7.05
153	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Подготовка к контрольной работе.	8.05
154	Контрольная работа – 1 час.	8.05
155	Работа над ошибками – 1 час.	10.05
156	Геометрический материал. Практическая работа. Вычерчивание плана класса с использованием масштаба 1:100.	14.05
157	Закрепление темы «Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	15.05
	Повторение материала, изученного за год – 13 часов.	
158	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (с проверкой на калькуляторе).	15.05
159	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с проверкой на калькуляторе).	16.05
160	Умножение чисел 10 и 100.	17.05
161	Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.	21.05
162	Разностное и кратное сравнение чисел. Решение арифметических задач на разностное сравнение чисел.	22.05
163	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, стоимости и массы.	22.05
164	Геометрический материал. Практическая работа.	23.05

	Вычерчивание плана комнаты с использованием масштаба 1:100.	
165	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, стоимости и массы.	24.05
166	Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	28.05
167	Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	29.05
168	Действия I и II ступеней. Решение примеров на порядок действий.	29.05
169	Геометрический материал. Закрепление темы: «Геометрический материал». Проверка практических навыков.	30.05
170	Обобщение и закрепление материала, изученного за год.	31.05

Литература

Основная:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1.

Учебник – **Математика**. 5 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М. Н. Перова, Г. М. Капустина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.: ил.

Рабочая тетрадь на печатной основе – **Математика**. 5 класс: пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М. Н. Перова, И. М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

Дополнительная:

Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. – М. : Классикс Стиль, 2005.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- 4 — е изд., перераб. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Ракитина М. Г. Математика: 4 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006

Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Внетабличное умножение и деление: 3 – 4 классы. – М.: Астрель, 2005

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/> - — коррекционная педагогика, коррекционно-развивающее обучение,

<http://www.mapryal.org> - сеть творческих учителей