



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей гуманитарного цикла  
 А.А.Шляпин  
« 30 » августа 2017г.  
РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
« 31 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  О.В.Тульская  
приказ № 122 от « 31 » 08. 2017г



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
составлена на основе основной  
общеобразовательной программы основного общего  
образования согласно требованиям ФГОС  
за курс 5 класса ( 5 класс «А» интегрированный)

Составитель программы  
учитель русского языка и литературы первой  
квалификационной-категории Гущина Ольга  
Владимировна

Советск 2017 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_
  - 1.1. Возможные результаты \_\_\_\_\_
  - 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов \_\_\_\_\_
2. Учебный план \_\_\_\_\_
3. Календарно-тематический план \_\_\_\_\_
4. Образовательные ресурсы \_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе Государственного стандарта Примерной программы (основного) общего образования по русскому языку, программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. –Москва. «Просвещение», 2015) и реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенции, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера. Программа рассчитана на 4 часа в неделю, в год – 136 часов.

**Основными целями обучения в организации учебного процесса будут:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты. Оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информативных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

## 1.1. Возможные результаты

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5-м классе языковых явлений и речевых понятий, орфографических и пунктуационных правил.

### **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

#### **АУДИРОВАНИЕ:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-популярного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

#### **ЧТЕНИЕ:**

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбить текст на составные части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста в слух;

#### **ГОВОРЕНИЕ:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты;
- пользоваться словарями в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования. Рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условия обозначения речевых ошибок;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слов;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласны и согласные звуки. Их сочетания в словах;
- работать с орфоэпическим словарем;

#### **ГРАФИКА:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### **МОРФЕМИКА:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

#### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ:**

- объяснять лексическое значение слов разными способами;
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносно значение слова;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимичного ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

#### **МОРФОЛОГИЯ:**

- различать части речи;

- указывать морфологические признаки прилагательных, существительных и глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

#### **ОРФОГРАФИЯ:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме правильные графические обозначения:
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- соблюдать верную интонацию конца предложения;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Контроль за деятельностью** учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов( предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации, кадру диафильма и т.д.

## 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

### Нормативы и оценки

Объем письменных работ

Класс	Диктант	Изложение	Сочинение
5	80-100 слов	110-140 слов	100 слов
6	100-110 слов	140-190 слов	120 слов
7	110-120 слов	200-250 слов	160 слов
8	120-140 слов	250-350 слов	200 слов
9	140-160 слов	350-400 слов	250 слов

### Оценка диктантов

Оценка «5»

Выставляется за безошибочную работу, а также за работу, в которой допущена 1 негрубая орфографическая ошибка.

Оценка «4»

Выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок : 2-2, 1-3, 0-4.

Оценка «3»

Выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибках : 4-4, 3-5, 0-7, 5 класс – 5-5.

Оценка «2»

Выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок : 7-7, 6-8, 5-9.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Примечание : Если в одном непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 исправлений (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является : для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки( для 5-го класса – 5 орфографических ошибок) ; для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

### **Оценка грамматического задания**

Оценка «5» ставится , если ученик выполнил все задание верно.

Оценка «4» ставится , если ученик выполнил не менее 2/3 задания.

Оценка «3» ставится , если правильно выполнено не менее половины задания.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины задания.

### **Оценка сочинений и изложений**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками : первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических . пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям :

- соответствие работы ученика теме и основной мысли ;
- полнота раскрытия темы ;
- правильность фактического материала ;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается :

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи ;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря , разнообразием используемых синтаксических	



	<p>конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 стилиевых недочета.</p>	
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме ( имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно , но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются : 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном , но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь , однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством , речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются : 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок , или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5-м классе – 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки) , а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы . отсутствует связь между ними . работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь . работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними , часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допускается 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются : 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок , или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок , или 8 орфографических и 6 пунктуационных , а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических ошибок , 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

### **Нормы оценки учащихся 7-го вида обучения**

Оценка 5» ставится за выполнение работы на 100%.

Оценка «4» ставится , если работа выполнена верно более , чем на 50 %.

Оценка «3» ставится при выполнении работы на 50 % , допускается при этом помощь учителя.

Оценка «2» ставится , если работа выполнена , менее , чем на 50 %.

Оценка «1» ставится , если учащийся к работе не приступал.

Допускается выставление текущих неудовлетворительных отметок

## 2.Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Русский язык	5	4	48	42	46	136

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
	Раздел «Введение»		план	факт
1	Наука о русском языке , ее основные разделы	1		
<b>Раздел №1 «Повторение изученного в начальных классах»</b>				
2.	Вводный контроль. Контрольный диктант. Тест	1		
3	Орфограмма. Звуки и буквы. Произношение и правописание	1		
4	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
5	Безударные непроверяемые гласные в корне слова	1		
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1		
7	Правописание согласных ( непроверяемых и непроизносимых)	1		
8	Правописание непроизносимых согласных	1		
9	Буквы и, у, а после шипящих	1		
10	Разделительные ь и ь	1		
11	Отличие предлога от приставки	1		
12	Части речи	1		
13	Глагол. – тся и –тся в глаголах	1		
14	Личные окончания глаголов. Не с глаголами	1		
15	Имя существительное	1		
16	Буквы –е, -и в окончаниях существительных	1		
17	Мягкий знак после шипящих на конце существительных	1		
18	Имя прилагательное	1		
19	Местоимение	1		
20	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1- 4 классах»	1		
<b>Раздел №2 « Синтаксис и пунктуация»</b>				
21	Синтаксис как раздел грамматики	1		
22	Словосочетание. Строение словосочетаний	1		
23	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1		
24	Виды словосочетаний. Разбор словосочетания	1		
25	Предложение	1		
26	Виды предложений по цели высказывания	1		
27	Виды предложений по эмоциональной окраске	1		
28	Члены предложения. Сказуемое	1		
29	Подлежащее	1		
30	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
31	Распространенные и нераспространенные предложения	1		
32	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		
33	Определение	1		
34	Обстоятельство	1		

**3.Календарно-тематическое планирование**

56	Фонетический разбор. Звукопись как выразительное средство устной речи	1		
57	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1		
58	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» и ее анализ	1		
<b>Раздел №3 «Лексикология»</b>				
59	Слово и его лексическое значение	1		
60	Однозначные и многозначные слова	1		
61	Прямое и переносное значение слов	1		
62	Омонимы	1		
63-64	Синонимы	2		
65	Антонимы	1		
66	Контрольная работа по разделу «Лексикология» и ее анализ	1		
<b>Раздел №4 «Морфемика»</b>				
67	Морфемика как раздел лингвистики	1		
68	Изменение и образование слов	1		
69	Окончание и основа слова	1		
70	Корень слова	1		
71-72	Суффикс	2		
73	Приставка	1		
74	Чередование гласных и согласных звуков в морфемах	1		
75	Беглые гласные	1		
76	Варианты морфем	1		
77	Морфемный разбор	1		
78	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
79-80	Буквы З-С на конце приставок	2		
81	Буквы О-А в корнях –лаг- -лож-	1		
82	Буквы О-А в корнях – раст- , -ращ-, -рос-	1		
83	Буквы Е-О после шипящих в корне	1		
84	Буквы Ы-И после ц	1		
85	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика»	1		
86	Контрольная работа по теме «Морфемика»	1		
<b>Раздел №5 «Морфология»</b>				
87	Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи	1		

88	Имя существительное как часть речи	1		
89	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		
90	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
91	Морфологический разбор имен существительных	1		
92	Род имен существительных	1		
93	Имена существительные , которые имеют форму только множественного числа	1		
94	Имена существительные , которые имеют форму только единственного числа	1		
95	Три склонения имен существительных	1		
96	Падеж существительных	1		
97	Существительные на –ия, -ие, -ий	1		
98	Буквы Е,И в окончаниях существительных	1		
99	Множественное число имен существительных	1		
100	Правописание О-Е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1		
101	Систематизация и обобщение изученного по теме « Имя существительное»	1		
102	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1		
103	Имя прилагательное как часть речи	1		
104	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1		
105	Буквы О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных	1		
106	Прилагательные полные и краткие	1		
107	Краткие прилагательные с основой на шипящую	1		
108	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
109	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	1		
110	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» и ее анализ	1		
111	Глагол как часть речи	1		
112	Не с глаголами	1		
113	Неопределенная форма глагола	1		
114	-ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах	1		
115	Виды глагола	1		
116	Видовые пары	1		
117	Буквы Е . И в корнях с чередованием	1		
118	Время глагола	1		

119	Прошедшее время глагола	1		
120	Настоящее время	1		
121	Будущее время	1		
122-123	Спряжение глагола	2		
124	Морфологический разбор глагола	1		
125	Правописание Ъ в глаголах во 2-ом лице единственного числа	1		
126	Употребление времен	1		
127	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	1		
128	Контрольная работа по теме «Глагол»	1		
	<b>Раздел №6 «Повторение изученного за год»</b>			
129	Разделы науки о языке	1		
130-131	Орфограммы в приставке и корне слова	2		
132	Орфограммы в окончаниях слов	1		
133	Употребление букв Ъ, Ь. Ь на конце шипящих	1		
134	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1		
135	Итоговая контрольная работа. Комплексный анализ текста	1		
136	Подведение итогов. Рекомендации на лето	1		

#### 4.Образовательные ресурсы

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г.А.Богданова. – СПб.,2012.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку : 5-9 классы. / Г.А.Богданова.- М. : Просвещение, 2010 .
3. Введенская Л.А.От собственных имен к нарицательным / Л.А.Введенская , Н.П.Колесников. – М., 1989.
4. Виноградова Л.А. Сборник диктантов по русскому языку : 5 кл. / Л.А.Виноградова. – М., 2012.
5. Гдалевич Л.А. Уроки русского языка в 5 классе / Л.А.Гдалевич, Э.Д.Фудим. – М., 2013.
6. Горшкова В.Н. Морфология. Словообразование. Орфография : упражнения с выборочным ответом / В.Н.Горшкова.- М., 2011.
7. Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая.- М.,1991.
8. Дейкина А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку : 5-6 классы / А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова. – М. : АРКТИ, 1999.
9. Ивченков П.Ф. Обучающее изложение : 5-9 кл. / П.Ф.Ивченков.-М., 2014.
10. Капинос В.И. Развитие речи : теория и практика обучения : 5-7 классы / В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.Н.Соловейчик. – М., -2010.
11. Костяева Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку : 5 класс / Т.А.Костяева. – М.: Просвещение, 2005.
12. Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова / Т.А.Ладыженская , Т.С.Зепалова.- М., 1990.
13. Ладыженская Т.А. Практическая методика русского языка : 5 кл. : Книга для учителя / Т.А.Ладыженская , Т.С.Зепалова. – М.: Просвещение, 2014.
14. Панов М.В. Занимательная орфография.- М., 1984.
15. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное / Т.Г.Рик. – М. : Самовар , 1994.
16. Рик Т.Г. Здравствуй , дядюшка , Глагол! / Т.Г.Рик. – М. : Самовар , 1995.
17. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное ! / Т.Г.Рик. – М. : Самовар, 1996.
18. Романова С.А. Тематическая разработка уроков русского языка : 5 класс. – 2-изд., дораб. / С.А.Романова. – М. : Школьная пресса, 2002.
19. Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка / Л.К.Скороход. –М., 2011.
20. Тростенцова Л.А. Дидактические материалы по русскому языку : 5 класс : Книга для учителя / Л.А.Тростенцова, М.М.Стракевич. – М. : Просвещение , 2004.
21. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку : 5 – 9 классы / Е.К.Францман.- М., 1996.
22. Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку : 5 -7 классы : Методическое пособие / Н.В.Халикова, В.В.Леденева. – М. : Дрофа, 2012.
23. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях : 5 – 7 классы / Н.А.Шапиро. –М. : Первое сентября , 2002.
24. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст : 5-9 классы. – М. : Первое сентября, 2002.