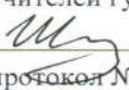


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарного цикла
 А.А. Шляпин
протокол №1 «30» августа 2017 г.
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  О.В.Гульская
приказ № 122 от «31» августа 2017 г.



Программа
по учебному предмету
«Немецкий язык»
составлена на основе основной
общеобразовательной программы основного общего образования
обучающихся за курс 9 класса
(9 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель немецкого языка
Шляпин Алексей Александрович

Советск 2017

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	4
1.2. Критерии оценки _____	5
2. Учебный план на предмет _____	8
3. Календарно-тематический план _____	9
4. Образовательные ресурсы _____	13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 9 класса разработана на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта на 2016-2017 учебный год. Программы И.Л. Бим, Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253). Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык» 2013г. для 9 класса из УМК «Немецкий язык». Учебно-методический комплект по немецкому языку для 9 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» выпущен издательством «Просвещение», предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы). Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на получение знаний, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения. Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**. Развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие осознания своей собственной культуры, способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка и его внимания, памяти и воображения. Поддерживать процессы социализации, содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся. Способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников. Поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор. Создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников. Мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка, использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками.

1.1 Возможные результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Предметные результаты освоения программы по немецкому языку: Речевая компетенция в говорении: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Речевая компетенция в аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью). Речевая компетенция в чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Речевая компетенция в письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

1.2 Критерии оценки

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух (Аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно

эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.

Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем

лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы

недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Немецкий язык	9а	3	36	31	32	99

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название темы	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Раздел 1. Каникулы, пока!	1 триместр		
Урок 1.	Где и как проводит немецкая молодёжь каникулы?	1		
Урок 2.	Чтение сочинения Штеффи о её каникулах.	1		
Урок 3.	Предъявление новой лексики по теме «Каникулы».	1		
Урок 4.	Составление рассказа о своих каникулах.	1		
Урок 5.	Школы в Германии.	1		
Урок 6.	Вводный контроль.	1		
Урок 7.	Международная школа.	1		
Урок 8.	Страноведческая викторина о ФРГ.	1		
	Раздел 2. Каникулы и книги.			
Урок 9.	Предъявление новой лексики по теме «Жанры книг».	1		
Урок 10.	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	1		
Урок 11.	Чтение отрывка из романа Г. Фаллады о семейном хобби.	1		
Урок 12.	Творчество Гёте. Работа над стихотворением «Нашёл».	1		
Урок 13.	Творчество Шиллера. Работа над стихотворением «Песенка стрелка».	1		
Урок 14.	Творчество Гейне. Работа над стихотворением «Письмо».	1		
Урок 15.	Творчество Пресслер. «Горький шоколад».	1		
Урок 16.	Проверка понимания прочитанного. Тест.	1		
Урок 17.	Комиксы, их смысл.	1		
Урок 18.	Диалог у газетного киоска.	1		
Урок 19.	Чтение текста о людях, которые охотно читают.	1		
Урок 20.	Каталоги детской и юношеской литературы.	1		
Урок 21.	Чтение аннотаций к юношеским книгам.	1		
Урок 22.	Чтение мнений о книгах.	1		
Урок 23.	Лексика для характеристики книги. Рассказ о книге по таблице.	1		
Урок 24.	Аудирование анекдотов об известных немецких писателях.	1		
Урок 25.	Повторение: Презенс пассив, Претеритум пассив.	1		

Урок 26.	Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.	1		
Урок 27.	Повторение инфинитивного оборота «um zu + Infinitiv».	1		
Урок 28.	Придаточные предложения цели.	1		
Урок 29.	Чтение полилога о читательских вкусах.	1		
Урок 30.	Проверка понимания прочитанного.	1		
Урок 31.	« Последняя книга» М. Л. Кашница.	1		
Урок 32.	Положительные и отрицательные мнения о книгах.	1		
Урок 33.	Чтение детектива « Украденные часы».	1		
Урок 34.	Чтение страноведческой информации о немецких издательствах.	1		
Урок 35.	Контрольная работа.	1		
Урок 36.	Работа над ошибками.	1		
	Раздел 3. Молодёжь сегодня.	2 триместр		
Урок 37	Молодёжные субкультуры	1		
Урок 38.	Аудирование полилога.	1		
Урок 39.	Предъявление новой лексики по теме « Проблемы молодёжи».	1		
Урок 40.	Стремление к индивидуальности.	1		
Урок 41.	Проблемы сегодняшней молодёжи.	1		
Урок 42.	Чтение отрывка из романа К. Нёстлингер « Ильза ушла».	1		
Урок 43.	Работа над гнёздами слов. Активизация лексики по теме.	1		
Урок 44.	Беседа о проблемах с родителями. Чтение текста и перевод.	1		
Урок 45.	Чтение мини-текстов к рисункам.	1		
Урок 46.	Инфинитивные обороты: statt.. zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv.	1		
Урок 47.	Чтение текста с переводом.	1		
Урок 48.	Аудирование текста «Телефон доверия».	1		
Урок 49.	Развитие диалогической речи по теме. Чтение диалога по ролям.	1		
Урок 50.	Обобщающее повторение материала.	1		
Урок 51.	Чтение продолжения отрывка из книги «Горький шоколад».	1		
Урок 52.	Контрольная работа	1		
Урок 53.	Работа над ошибками.	1		
	Раздел 4. Выбор профессии.			
Урок 54	Система образования в Германии. Типы школ.	1		
Урок 55.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1		

Урок 56.	Требования к профессиональной квалификации трудящихся.	1		
Урок 57.	Наиболее популярные профессии в Германии.	1		
Урок 58.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1		
Урок 59.	Предъявление новой лексики по теме «Выбор профессии».	1		
Урок 60.	Изучение новой лексики по теме.	1		
Урок 61.	Что важно для выбора профессии? Крупнейшие предприятия в Германии.	1		
Урок 62.	Грамматика. Управление глаголов, местоименные наречия.	1		
Урок 63.	Чтение о планах школьников на будущее.	1		
Урок 64.	Проверка понимания текста.	1		
Урок 65.	Проверка умений аудирования.	1		
Урок 66.	Что особенно важно при выборе профессии? Контрольная работа.	1		
Урок 67.	Чтение микротекстов о выборе профессии подростков в Германии.	1		
	3 триместр			
Урок 68.	Планы на будущее. Монолог о своей будущей профессии с опорой на таблицу.	1		
Урок 69.	Обобщающее повторение материала по теме.	1		
Урок 70.	Аудирование текста о выборе профессии «Стюардесса»	1		
Урок 71.	Чтение отрывка текста «Ничего не даётся даром».	1		
Урок 72.	Археолог Генрих Шлиманн.	1		
Урок 73.	Контрольная работа			
Урок 74.	Работа над ошибками.	1		
	Раздел 5. Средства массовой информации.			
Урок 75	Задачи средств массовой информации	1		
Урок 76.	Роль СМИ в нашей жизни.	1		
Урок 77.	Чтение рубрик газеты «Suddeutsche Zeitung».	1		
Урок 78.	Чтение статей из немецких газет.	1		
Урок 79.	Телевидение как самое популярное СМИ.	1		
Урок 80.	Чтение телевизионных программ.	1		
Урок 81.	Чтение текста «Медийные дети и чтение» на тему «Телевидение: за и против».	1		
Урок 82.	Что значит быть зависимым? Чтение микротекстов.	1		
Урок 83.	Компьютер и его место в жизни. Статья о Денисе. Проверка понимания.	1		
Урок 84.	Общественно политическая лексика. Интернет как помощник в учёбе.	1		
Урок 85.	Немецкое радио «Немецкая волна».	1		

Урок 86.	Работа над гнездами слов.	1		
Урок 87.	Систематизация лексики по теме «СМИ».	1		
Урок 88.	Аудирование репортажа о работе двух девочек.	1		
Урок 89.	Аудирование статьи «Проект «Газета в школе».	1		
Урок 90.	Грамматика. Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.	1		
Урок 91.	Повторение предлогов Dativ и Akkusativ. (Wo?, Wochin?)	1		
Урок 92.	Повторение предлогов с Genitiv.	1		
Урок 93.	Придаточные условные предложения.	1		
Урок 94.	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы.	1		
Урок 95.	Мнения различных людей о СМИ.	1		
Урок 96.	Дискуссия в семье о роли телевидения. Опора на таблицу.	1		
Урок 97.	Обобщающее повторение.	1		
Урок 98.	Итоговая контрольная работа.	1		
Урок 99.	Работа над ошибками.	1		
	Итого	99		

4. Образовательные ресурсы.

1. Бим И.Л. Шаги 5: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2009.
4. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - – М.: Просвещение, 2001г.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
6. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2011.
7. Аудиокурс – аудиокассета.
8. Г.Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004
9. И.Л. Бим. Книга для учителя — М., 1999
10. И.Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы. - В., 2004
11. Е.А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2009
12. С.Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В., 2009
13. А.А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 200
14. И.Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übung macht den Meister” - М., 2007
15. Годынская. Проверь сам себя — М., 1977
16. Е.Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2003
17. Л.П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008
18. О.В. Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. - В., 2007.
19. А.В. Чеботарь. Все правила современного немецкого языка — М., 2007