


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарного цикла
 А.А. Шляпин
протокол №1 «30» августа 2017 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  О.В. Тульская
приказ № 122 от «31» августа 2017 г.


Программа
по учебному предмету
«Немецкий язык»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
за курс 7 класса

(7 «Б» класс с задержкой психического развития)

Составитель программы:
учитель немецкого языка
Шляпин Алексей Александрович

Советск 2017

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	4
1.2. Критерии оценки _____	5
2. Учебный план на предмет _____	6
3. Календарно-тематический план _____	7
4. Образовательные ресурсы _____	10

Раздел 1. Пояснительная записка

На примере адаптации программы 6 класса показаны принципы построения программы обучения ИЯ с 5 по 9 класс. А также следует отметить, что к 7 классу у школьников снижается интерес к изучению иностранного языка, утрачивается чувство новизны, у некоторых из них особенно остро выявляется определенная педагогическая запущенность и усиливается необходимость в последовательном дифференцированном, более того, индивидуальном подходе. Индивидуальный и дифференцированный подход помогают осуществить материалы из рабочей тетради. В ней содержатся упражнения, которые могут быть использованы в качестве домашних заданий (по рекомендации учителя или по выбору самих школьников). Необходимо заметить лишь то, что в 7 – 9 классах акцент обучения ИЯ смещается с чтения на перевод текстов и формирование устойчивого навыка работы со словарем. Объем читаемых аутентичных текстов увеличивается. Кроме того, более пристальное внимание уделяется развитию письма. Применительно к чтению в контролирующих понимании упражнениях нужно формулировать поисковые задания, доступные ученикам. Эти задания требуют повторного обращения к тексту, нахождения в нем тех или иных мыслей, слов, членения текста на смысловые части, побуждают к выборочному переводу. Таким образом, часть этих упражнений предполагает интерпретационную деятельность школьников на основе текста. Проверить понимание можно и не вербально с помощью теста на множественный выбор.

1.1 Возможные результаты.

УМК для 7 класс направлен на достижение комплексных коммуникативных целей обучения на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

В результате изучения курса 7 класса учащиеся должны знать:

лексический материал (550 слов);

словообразование: суффиксы прилагательных – ig, -lich, -los, существительных - ung, -tion; приставка un-.

грамматический материал: модальные глаголы; неопределенно-личные предложения; образование формы будущего времени (Futurum); сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (dass-Sätze), причинными;

употребление предлогов, требующих Akkusativ* и других подчинительных союзов*.

В ознакомительном плане рассматриваются формы, значения и употребление условных придаточных, а также прилагательных в качестве определений во всех падежах ед. и мн. числа. Исключаются разделы: склонение прилагательных; предложения с союзами deshalb, darum; косвенный вопрос (ob-Sätze).

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном языковом материале речь, предъявляемую в нормальном темпе учителем или в аудиозаписи, допускающую включение до 1% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, а также указания учителя, связанные с ведением урока. Длительность звучания связных текстов увеличивается до 2 минут.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросы, восклицания, просьбы, приказание, приглашения, ответные реплики в виде выражения согласия или отказа, переспроса, дополнения, уточнения в пределах программного материала, в соответствии с учебной ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного. Высказывание каждого собеседника увеличивается до 5 реплик. Монологическая речь. Требования аналогичны указанным в предшествующем классе, объем высказывания увеличивается до 6 фраз.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с достаточным пониманием новые тексты, построенные на программном языковом материале, которые могут содержать до 2% незнакомых слов, поясненных в материалах справочного характера (сносках или словаре учебника) или понимаемых по догадке. Скорость чтения вслух – не менее 200 печатных знаков в минуту, про себя – 300 печатных знаков в минуту.

1.2 Критерии оценки.

Оценка образовательных результатов учащихся с особыми образовательными потребностями (7 вида).

Оценка достижений учащихся с особыми образовательными потребностями (7 вида) выносится с учётом зоны ближайшего развития, определяемой как возможность выполнения заданий вместе или рядом со взрослым. Учитывается индивидуальная динамика развития: прирост знаний и навыков, учебных действий, старание, прилежание учащегося.

Основой для выставления удовлетворительной оценки (отметка «3») является достижение базового уровня, демонстрация этого уровня самостоятельно или с организующей помощью учителя.

Во время текущего оценивания оценка «2» ставится в исключительных случаях: если не происходит прирост знаний; учащийся может, но не хочет осваивать необходимый уровень знаний; учащийся совсем не приступал к заданию. Оценка «1» не ставится.

Итоговая аттестация учащихся 7 вида проводится в виде традиционного экзамена. Оценка «2» не ставится. Итоговая оценка выставляется с учётом контекстной информации об особенностях учебной деятельности, стартового уровня и динамики образовательных достижений учащихся. Оценка «5» или «4» ставится на усмотрение учителя в случае особого усердия в изучении предмета в качестве поощрения и стимула.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Немецкий язык	7б	2	24	21	33	68

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название темы, раздела.	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Раздел 1. «После летних каникул»	1 триместр		
1-2	Встреча в школе после летних каникул. Диалог, монолог с опорой.	2		
3	Ориентиры чтения и место сказуемого в предложении. Чтение писем.	1		
4	Повторение грамматики.	1		
5	Повторение лексики	1		
6-7	« Вводная контрольная работа» Где говорят на немецком?	2		
	Раздел 2. «Что мы называем нашей Родиной?»			
8	Что такое Родина для каждого из нас?	1		
9	Знакомство с Австрией и Швейцарией.	1		
10	Европа как общий дом для людей.	1		
11	Общая Европа – что это?	1		
12	Изучение новой лексики. Где мы чувствуем себя дома?	1		
13	Учимся давать советы.	1		
14	Развитие диалогической речи.	1		
15	Мы слушаем.	1		
16-17	Мы работаем над грамматикой.	2		
18-19	Мы работали прилежно.	2		
20	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1		
21	Контрольная работа.	1		
22-23	Работа над ошибками. Повторение.	2		
	Раздел 3. «Лицо города – визитная карточка страны»			
24	Город, каким он может быть?	1		
25	Знакомство с городами Германии, Австрии, Швейцарии	1		
26	Что мы знаем о Москве?	1		
27	Учим новые слова и выражения	1		
28	Что мы можем рассказать о Москве?	1		
29	Мы учим новые слова и словосочетания.	1		
30-31	Мы работаем над грамматикой.	2		

32	Мы слушаем.	1		
33-34	Сообщения «Города Золотого кольца».	2		
35	Мы прилежно работали.	1		
36	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Контрольная работа.	1		
37	Работа над ошибками. 2 триместр	1		
38-39	Повторение.	2		
	Раздел 4. «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?»			
40	Основные средства передвижения.	1		
41	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1		
42	Мы слушаем	1		
43	Из истории создания автомобиля.	1		
44	Получение водительских прав в Германии.	1		
45-47	Мы работаем над грамматикой.	3		
48-49	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2		
50-51	Мы прилежно работали.	2		
52	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1		
53	Контрольная работа.	1		
54-55	Работа над ошибками. Повторение.	2		
	Раздел 5. «В деревне есть тоже много интересного»			
56	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1		
57	Домашние животные и птицы.	1		
58	Сельскохозяйственные машины.	1		
59	Немецкая деревня вчера и сегодня.	1		
60	Работа подростков на ферме в Германии.	1		
61	Русские народные промыслы.	1		
62-63	Мы работаем над грамматикой.	2		
64	Делаем сообщения.	1		
65	Слушаем.	1		
66-67	Мы работали прилежно.	2		
68	Каким будет село в будущем? Контрольная работа.	1		
69	Работа над ошибками. 3 триместр	1		
70-71	Повторение.	2		

	Раздел 6. «Защита окружающей среды актуальная проблема сегодня»			
72	Наша планета в опасности.	1		
73	Что может привести планету к катастрофе	1		
74	Что нужно сделать, чтобы защитить природу?	1		
75	Учим новые слова и словосочетания.	1		
76	Мы работаем над грамматикой.	1		
77	Участие детей в защите окружающей среды.	1		
78	Они могут заботиться о лесе и животных.	1		
79	Мы слушаем.	1		
80-81	Мы работали прилежно.	2		
82	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1		
83	Контрольная работа.	1		
84-85	Работа над ошибками. Повторение.	2		
	Раздел 7. «В здоровом теле живёт здоровый дух».			
86	Виды спорта.	1		
87	Значение спорта в жизни человека.	1		
88	Из истории спорта.	1		
89	Роль спорта в формировании характера.	1		
90	Разное отношение к спорту.	1		
91	Делаем сообщение.	2		
92	Мы слушаем.	1		
93-94	Мы работаем над грамматикой.	2		
95-96	Мы работали прилежно.	2		
97	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1		
98-99	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	2		
100-101	Повторение.	2		
	Итого	101		

4. Образовательные ресурсы.

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- 2.Примерная программа основного общего образования по иностранному языку;
- 3.Рабочая программа «Немецкий язык: 5-9 классы» Бим И.Л., Садова Л.В., 2004 г.
- 4.Немецкий язык. 7 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение», 2004 г.
- 5.Рабочая тетрадь.
- 6.Аудиокурс к учебнику
- 7.Книга для учителя.
- 8.Двуязычные словари.