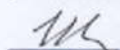


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

учителей гуманитарного цикла

 Шляпин А.А.

30 августа 2017г.

РАСМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

31.08. 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Гульская О.В.

приказ № 122 от 31.08.2017г.



Рабочая программа
по учебному предмету

«Английский язык»

составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
за курс 8 класса

составитель программы:
учитель английского языка
Щебланова А.В.

Советск, 2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей гуманитарного цикла

_____ Шляпин А.А.

30 августа 2017г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

31.08. 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Тульская О.В.

приказ № 122 от 31.08.2017г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«Английский язык»

составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
за курс 8 класса

составитель программы:

учитель английского языка

Щебланова А.В.

Советск, 2017

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	2
1.1. Возможные результаты _____	4
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов _____	6
2. Учебный план _____	7
3. Календарно-тематический план _____	8
4. Образовательные ресурсы _____	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся с задержкой психического развития 8-го класса составлена на основе государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, Федерального базисного учебного плана, Примерной программы основного общего образования (Английский язык), рекомендованной Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития, при помощи материалов по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

Особенность Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого материала в зависимости от психофизических особенностей детей.

- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Значимость данной Программы заключается в формировании лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ЗПР на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений,

непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи.

Данная рабочая программа предусматривает приведение УМК по английскому языку для 8-го класса в соответствие с примерной программой основного общего образования по английскому языку на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и задачами обучения на конкретный год обучения.

1.1. Возможные результаты

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение английского языка в 8 классе (ЗПР) направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в трех основных видах речевой деятельности (чтение, письмо, говорение);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК в 8 классе является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком для детей с ОВЗ.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучения иностранному языку подобных детей предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов.

Большая часть программного материала (особенно грамматические темы) при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке.

- Аудирование значительно сокращается. Исключается проектная деятельность. В 8 классе с детьми с ЗПР подробно изучаются следующие темы: «Родная страна и страна изучаемого языка», «Путешествия», «Спорт».

Остальные темы курса («Традиции, обычаи и праздники страны изучаемого языка и родной страны», «Здоровый образ жизни», «Смена времен и смена стилей одежды», «Молодежные стили одежды») этими детьми изучаются обзорно.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

- Чтение

Особое внимание уделяется подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Обучаются они применению речевых образцов не только с глаголом *to be*, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. В лексический минимум не включаются такие малоупотребительные слова, как *stone, tie*, а расширяется интернациональная лексика, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.

- **Говорение**

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи используются доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация-это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

- **Письменная речь**

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся тщательно разбираются или выполняются в классе.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Лексическая сторона речи**

Овладение не 400, а 350 лексическими единицами.

- **Грамматическая сторона речи**

Объем грамматического материала сокращен. Косвенные обцие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения.

Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости.

Изучаются структуры с глаголами *tobe, tohave*; с оборотами *thereis (are)*; структуры с глаголами в *PresentContinious, PresentIndefinite*; модальными глаголами *canmaymust*; с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; притяжательная форма существительных; употребление количественных и порядковых числительных; личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

Внимание уделяется переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

1.2.Критерии оценки

Контроль и оценка деятельности учащихся

Обучающиеся оцениваются не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции с ЗПР не принимают участие. Ошибки - по возможности не исправляются.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контрольные задания для нормативных детей после каждого раздела. Для детей с ЗПР контроль проводится только в чтении и лексико-грамматике.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов нед.	I втриместр	II триместр	III триместр	Год
Английский язык	8	2	24	22	21	67

**3. Календарно - тематическое планирование к учебнику английского языка «NewMillenniumEnglish» для 8 кл.
О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, Н.И. Кузванова, М.Л. Мичурина и др., - Обнинск: Титул,
2ч./нед. – 67 ч./год**

№ уро-ка	Дата		Содержание урока/ Наименование урока	Ключевые коммуникативные компетентности /Виды деятельности ученика	Домашнее задание	Виды и формы контроля
	план	факт				
Раздел 1 «Мир подростка» (12 часов)						
1.			Время каникул. Ввод НЛЕ. Аудирование. МР.	Аудирование - понимают в целом речь учителя по уроку, распознают и понимают на слух связанные высказывания учителя и одноклассников. МР - отвечают на вопросы на тему летних каникул. Умеют ориентироваться в учебнике.	Выуч.новые слова Упр.1-2, с.3 РТ	Беседа
2.			Время каникул.			
3.			Подростки и технология. Ввод НЛЕ. Чтение. Выражение согласия/несогласия.	Чтение – понимание основного содержания и деталей журнальной статьи МР – высказывание своего согласия/несогласия с использованием аргументов	Упр 4 с.9 РТ упр5	Фронтальный опрос Беседа
4.			Умные подростки. Чтение – журнальное интервью. Грамматика: try,advise + Ving, to V	Чтение с пониманием общего смысла и специфической информации Грамматика – построение отглагольных существительных суффиксальным способом. Письмо – употребление предложений с отглагольными существительными	Упр 4b с.12 РТ упр9	Фронтальный опрос
5.			Школьные дни.. Аудирование. Прилагательныеглаголамиfeel, seem, look, smell, taste, become	Аудирование с пониманием специфической информации и деталей. Письмо – употребление предложений с грамматич. конструкцией: feel,seem,look,smell,taste, become+ прилагательное	упр5 с.15 РТ упр10,12	Электронное письмо на сайт
6.			Легко ли быть подростком? Чтение газетных заметок. Письмо.	Чтение – с пониманием общего смысла и специфич.информации. Письмо – употребление предложений с артиклями the, a, zeroarticle	упр5-6 РТ упр13,14	Фронт.опрос
7.			Проект «Наш вебсайт»	Создание презентаций. Письмо – написание письма для участия в интернет – конкурсе.	с.154	проект
8.						
Раздел 2 «В мире покупок»						
9.			За покупками. Ввод НЛЕ.	МР - уметь использовать в речи лексику по теме «покупки»	упр3b с.24 РТ	Беседа

				Письмо – употребление предложений придаточных цели с инфинитивом: toV (infinitive), in order (not) toV, so as (not) toV	упр1-2		
10.			Как они вам? Аудирование. Разделительные вопросы: tagquestions	Ауд - с полным пониманием содержания ДР - комбинированный диалог «Разговор в магазине» Грамматика - разделительные вопросы tagquestions в реальных ситуациях общения	У 4с с 27 РТ упр3	Фронт.опрос	
11.			Как они вам? Вывески в магазинах. Глаголы: match, suit, fit	МР – поиск русских эквивалентов для английских слов и выражений. Письмо – употребление предложений с разделительными вопросами	ур2-3 РТ упр. 4,6	Фронт.опрос	
12.			«В магазине». Развитие навыков диалогической речи.	Умение понять общий смысл и детали сюжета. Говорение: умение составить диалог по предложенной ситуации на основе изученных лексических единиц и продемонстрировать его.	Повт. слова и выражения	Диалог.речь	
13.			«Незабываемые» подарки. Ввод НЛЕ. Аудирование. Чтение.	Ауд. - с полным и детальным пониманием. Чтение – с полным пониманием прочитанного. МР –высказывание предположения, выражение сомнения, согласия/несогласия	Упр. 4 РТ упр. 7	Фронтальный опрос Беседа	
14.			Карманные деньги. Аудирование.	Ауд- с полным пониманием содержания и деталей МР – выражение отношения к проблеме карманных денег	с.16 РТ упр. 11-12	Беседа	
15.			Самопроверка усвоения языкового материала по разделу 2	Повт. слова	с/р		
16.			Резервный урок. Повторение лексико-грамматического материала Разделов 1-2				
17.			Резервный урок. Совершенствование навыков письменной речи	Письмо – составление предложений с разделительными вопросами. Аудирование с частичным пониманием содержания	повторение	Письмо	
18.			Познай себя. Аудирование. Ввод НЛЕ. Чтение	Аудирование с полным пониманием содержания Чтение – с пониманием общего смысла и деталей МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений			
19.			Познай себя. Словообразование: суффиксы прилагательных. Письмо	Грамматика – суффиксы прилагательных: -ive, -ic, -y, -ful, -ous, -ing, -able. МР, Письмо – описание особенностей характера			
20.			Это стильно. Ввод НЛЕ. Выражение предположения с помощью модальных глаголов: must, can't, could, might	Аудирование с полным и детальным пониманием содержания. Письмо – употребление предложений с модальными глаголами, выражающими предположение: MustV, Can'tV, CouldV, MightV	упр3b,с с.40	Фронтальный опрос	
21.			Ты любишь вечеринки? Ввод НЛЕ. Чтение. PresentPerfectContinuous (настоящее завершено-длительное)	Чтение – с пониманием общего смысла и деталей. Письмо – употребление предложений с PresentPerfectContinuous	упр.4а с.40	Описание характера	

22.			Научись управлять своим временем. Чтение. Модальный глагол have to / don't have to	Чтение – с пониманием общего смысла и деталей. Письмо – употребление предложений с модальным глаголом have to	упр4 РТ упр7	Фронт.опрос
23. Самостоятельная работа Я изменился. Аудирование. Наречия: recently, lately, yet, still Аудирование с пониманием общего смысла и спец.информ. МР – высказывание своей точки зрения. Письмо – употребление предложений с наречиями recently, lately, yet, still упр5а,с с.45 РТ упр9 Фронт.опрос						
			Проект «Викторина «А вы меня знаете?»	Письмо – контроль учащимися умений оценивать себя в различных видах деятельности. МР. Чтение.	с.49 упр4 РТ упр16 повт. разд3	Монолог

24.			Их знают все. Ввод НЛЕ. Чтение журнальной статьи	Чтение – понимание структуры журнальной статьи биографического характера.	запись слов упр. 2а,с.54	Письмо «Как я оцениваю себя»
25.			Их знают все. PresentPerfect/PastSimple в текстах биографического характера	Грамматика: различие в использовании видовременных форм PresentPerfect/PastSimple в текстах биографического характера. Письмо – изложение биографии известного человека.		
26.			Кого мы называем героем? Ввод НЛЕ. Аудирование. Словообразование: суффиксы – ic, -ism	Аудирование - понимание основной информации, вычленение специфич.слов. Грамматика: словообразовательные элементы - суффиксы – ic, -ism.	упр5 с.57 РТ упр1,2а	Фронт.опрос
27.			Рекордсмены. Чтение. Грамматические структуры с could,was/were able (to),managed (to)в Past Simple.	Чтение – понимание общего смысла и деталей. Письмо – употребление предложений со структурами Could,Was/Wereable, ManagedвPastSimple.	ур1-2 РТ упр 2b,3	Письменное сообщение –
28.			Сделай попытку. МР. Расскажи о достижении		МР – описание достижений и рекордов Письмо о чьем-то достижении	Фронт.опрос упр4 с.59 РТ упр5,6
29.			Возраст значения не имеет. PastSimple, PastContinuous в повествовании.	Аудирование - понимание общего смысла, деталей и спец.информ. Письмо – употребление в речи предложений с PastSimple, PastContinuous в повествовании. Структура рассказа. Чтение – с пониманием основного содержания и существенных деталей.	упр4b с.61 РТ упр7	Фронт.опрос

30.		Проект «Комната славы»	Письмо – написание сообщения о выдающейся личности Аудирование с полным пониманием услышанного Чтение с полным пониманием прочитанного	Описать картинку с.64 упр3	Рассказ о героическом поступке
31.		Обобщающий урок. Повторение лексико-грамматического материала разделов 1-4	Подгот. к к/р	с/р	
32.		Творческая личность. Ввод НЛЕ. Чтение. Суффиксы: -sion, - tion	Чтение теста из подросткового журнала – понимание общего смысла. Образование абстрактных понятий. Письмо – контроль учащимися умений оценивать себя		
33.		«Как ты мыслишь: творчески или аналитически?» Структуры: both of us/you/them + V (мн.ч.), neither of us + V (мн.ч.,ед. ч.)	Чтение научно-популярной статьи – с пониманием основного содержания Письмо – употребление предложений с грамм.структурами both of us/you/them + V (мн.ч.), neither of us + V (мн.ч.,ед. ч.)		
34.		Хитрое приспособление. Чтение журнальной статьи. Past Perfect (прошедшее совершенное)	Чтение – с пониманием существенных деталей. Гр-ка – употребление предложений с видовременной формой Past Perfect (прош.совершенное)	упр3б с.71 РТ упр 3-4	Фронт.опрос Работа в парах
35.		Хитрое приспособление. Письмо: Составление рассказа по картинке		Составление рассказа по картинке,	Диалог, монолог ур3 РТ упр6
36.		Вам это может пригодиться. Ввод НЛЕ. Чтение. МР			Фронт.опрос Работа в группах
37.		Проект «День творчества и инноваций»	с.79, презентация	упр7 с.78	Инд.работа
38.		Проект «День творчества и инноваций»	повторение .Раздел 5	Повт.разд5	Фронт.опрос Индив.работа
39.		Дом, милый дом. Структуры: I'd like, love, prefer + to V; I like,love,prefer + Ving	Ауд- пониманием общего смысла и вычленение специфических слов. Письмо – употребление предложений со структурами :I'd like, love, prefer+to V; I like, love, prefer + Ving	Презентация	
40.		Место, где ты живешь. Чтение. Ввод НЛЕ. МР	Чтение с пониманием общего смысла и деталей. МР – описание жилища, с опорой на текст и используя лексические единицы урока		
41.		Условные предложения для выражения нереальных желаний: I wish+ Ved (V2)	Письмо – употребление предложений с условными предложениями I wish + Ved (V2)	упр3с стр 81 РТ упр1	Фронт.опрос Индив.работа

42.			Твоя жизнь – твоё пространство. Предлоги места. Аудирование.	Аудирование - понимание общего смысла и деталей. MP – описание местоположения предметов	упр3а с.83 РТ упр3	Фронт.опрос Работа в парах Монолог
43.			Рабочее пространство. Чтение. Место наречий enough, too в предложении		Чтение журнальной статьи с пониманием существенны х деталей. Письмо – употребление предложений с наречиями enough, too	Личное письмо: Описание жилища упр 4б с.84 РТ упр4
44.			Комната мечты. Описание дизайна интерьера. Структура: would + V Чтение с пониманием общего смысла и деталей. MP – описание дизайна интерьера. Письмо – употребление предложений со структурой would + V (для описания пожелания, гипотетической ситуации)			Фронтальн. опрос Монолог ур3 РТ упр4

45. Проект «Комната для тебя». подг. презентацию упр3в с.88 РТ упр7,9						
46.			Проект «Комната для тебя».	Повторение раздел 6	ур6 РТ упр 11, повт. разд. 6	Фронтальный опрос Работа в группе Монолог
47.			Sakubona! С Днем Рождения! Ввод НЛЕ. Чтение. МР	Чтение с пониманием общего смысла и деталей. МР – высказывание о фактах и событиях, используя данные журнальной статьи.	Презентация	
48.			Я никому не мешаю. Чтение. Мнения о мобильных телефонах.	Чтение с пониманием общего смысла и деталей. Письмо – заполнение таблицы «Почему люди используют мобильные телефоны»		
49.			Грамматические структуры: be/ get used to + Noun/Ving	МР – обсуждения этикета пользования мобильным телефоном (в рамках заданных ситуаций) Письмо – употребление предложений со структурами be/getusedto + Noun/Ving	упр3в с.97 РТ упр1	Фронт.опрос

50.		Неловкие ситуации. Чтение. Структура: I thought I would + V	Аудирование - с пониманием общего смысла. Чтение с пониманием специфической информации. Письмо – употребление предложений со структурой Ved + would V	ур2-3 упр2b с.99 РТ упр4	Фронт.опрос Индив.работа
51.		Я не такая, как они. Чтение. МР: «Поведение людей в трудных ситуациях»		Чтение отрывка из худож.произведения с пониманием общего смысла и деталей. МР – высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений	Работа в парах Монолог упр4с,d с.100 РТ упр6
52.		Они тоже люди. Ввод НЛЕ. Аудирование. Чтение.		Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование – понимание общего смысла. Говорение – обсуждение способов решения конфликтных ситуаций.	Фронт.опрос Описание неловкой ситуации упр6 с.102 РТ упр8
53.		Детективы. Ввод НЛЕ. Чтение детективного рассказа.	Чтение с пониманием общего смысла и существенных деталей. Нахождение доказательств в тексте.	Презентация	
54.		Модальные глаголы: Must have Ved, Can't have Ved, Might have Ved, Could have Ved	Письмо – употребление предложений с модальными глаголами Must have Ved, Can't have Ved, Might have Ved, Could have Ved для выражения предположения о развитии событий в прошлом, выражения возможности события в прошлом		
55.		Коллекция монет. Чтение. Грамматические особенности собирательных существительных.	Чтение с пониманием общего смысла и деталей. Письмо – употребление предложений с собирательными существительными family, class, company, government + V(мн.ч,ед.ч); police, a number of, a group of + (мн.ч.)	упр3b с.111 РТ упр1	Фронт.опрос Индив.работа
56.		Что мы знаем о воде. Ввод НЛЕ. Чтение. Видеосюжет по теме «Круговорот воды в природе»	Чтение с пониманием основного содержания и деталей. Просмотр видеосюжета «Круговорот воды в природе». Подготовка написания реферата.	Фронт.опрос Индив.работа	
57.		Кристалльно-прозрачное чудо. Ввод НЛЕ. Аудирование. Чтение диаграмм.	Аудирование: научно-популярная радиопрограмма – понимание специфической информации и деталей. Чтение - понимание специфической информации. Диаграмма		

			как тип текста.		
58.		В глубинах. Ввод НЛЕ. Чтение буклета (океанариума)	Чтение с пониманием спец. информации и деталей. Поиск русских эквивалентов, дефиниций к англ. словам	упр4с с.127 РТ упр1-2	Индив. работа Беседа
59.		В глубинах. Ролевая игра «Посещение океанариума»		МР – описание морской фауны. ДР – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги – обмены мнением	упр4б с.129
60.		Укрощение стихии. Ввод НЛЕ. Аудирование. Чтение.		Аудирование с пониманием общего смысла: реферат о наводнениях в Петербурге. Чтение с пониманием специфической информации.	ур3-4 РТ упр6-7
61.		«Океан приключений» Чтение интервью со знаменитой яхтсменкой.		Чтение с пониманием общего смысла, спец. информации и деталей. Ответы на вопросы по тексту. МР – описание морских приключений.	упр5 с 132 РТ упр 8-9
62.		Проект «По морям и океанам»	МР, ДР – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги – обмены мнением	ур7 с.138 повт. разд.9	Письменное сообщение
63.		Почему люди мечтают? Ввод НЛЕ. Чтение эссе.	Чтение с пониманием общего смысла и специфич. информации.	повторение .Раздел9	Презентация
64.		Обобщающий урок. Повторение лексико-грамматического материала за год	Письмо - контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделах в течение года	с/р	
65.		Итоговая контрольная работа	к/р	Фронт. опрос	

66.			Резервный урок		повторение	
67.			Резервный урок			

4.Образовательные ресурсы

«Английский язык нового тысячелетия» для 8 кл. под ред. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул

Аудиоприложение к учебнику английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 8 кл. под ред. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул

Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 8 кл. под ред. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул

Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 9 кл. под ред. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул

Таблицы, плакаты, раздаточный материал

<http://www.homeenglish.ru/Tests.htm>

<http://mrtranslate.ru/view/english-13.html>

<http://www.alleng.ru/english/examsch.htm>

<http://revolution.allbest.ru/languages/00007018.html>

<http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>

www.britishcouncil.org/kids

[www. abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com)

www.englishforkids.ru

<http://school-collection.edu.ru>

www.uchportal.ru

www.ict.edu.ru

www.festival.1september.ru