

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
учителей гуманитарного цикла

_____ А.А.Шляпин

« ____ » _____ 2017г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № ____

« ____ » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ О.В.Тульская

приказ № __ от « ____ » 2017г

Рабочая программа

факультатива

« Занимательный русский язык»

составлена на основе основной

общеобразовательной программы основного общего образования

за курс 9 класса (9 класс интегрированный)

Составитель программы

учитель русского языка и литературы первой

квалификационной категории Гущина Ольга

Владимировна

Советск 2017 г.

Содержание программы:

Содержание программы:.....	3
1.Пояснительная записка	4
1.1.Возможные результаты	4
2.Учебный план	6
3.Календарно-тематическое планирование.....	7
4.Образовательные ресурсы	9

1. Пояснительная записка

Основной формой реализации дополнительной, образовательной программы является факультатив, где наиболее четко реализуются интересы каждого ребенка. Факультатив «Занимательный русский язык» предлагает учащимся 9-го класса обратить внимание на богатство русского языка, на возможность работать со словом, применяя игровые технологии, логические упражнения, используя алгоритмы. Занятия позволяют составлять тексты различных структур (художественный, официально-деловой, публицистический, научный), вести дискуссию (диспут), выступать с монологической речью, работать в группах.

В процессе занятий учащиеся получают возможность развивать творческие, исследовательские, коммуникативные навыки, учатся логически мыслить, выстраивать публичное выступление. Таким образом, стимулируется правильная речь ученика, как устная, так и письменная.

Факультатив рассчитан на учащихся, интересующихся языком, любящих занимательные упражнения, творчески мыслящих. Занятия помогут и тем, кто принимает участие в школьных и городских олимпиадах по русскому языку, в международной игре «Русский медвежонок». Логические игры, упражнения помогут формировать фонематическое восприятие слова, способствуют обогащению новыми сведениями, активизируют мыслительную деятельность, орфографическую зоркости, расширяют кругозор. В работе факультатива используются два типа интеллектуальных игр: интеллектуальные («Расшифруй фразу», «Реши фонетическую задачу», «Подумай и ответь») и аналитические (логические): «Классификация», «Продолжить ряд», «Четвертый лишний».

Цель: способствовать интеллектуальному развитию личности.

Задачи:

- совершенствование умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация);
- развитие образного и логического мышления;
- развитие речевых навыков, умение обосновать свои убеждения, строить умозаключения;
- формирование умений интеллектуального планирования и прогнозирования (осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их на соответствие заданным правилам и алгоритмам).

Занятия факультатива проводятся 1 раз в неделю и рассчитаны на 34 часа.

1.1. Возможные результаты

При успешной реализации задач курса учащиеся должны знать :

1. Типы речи, их особенности.
2. Художественно – выразительные средства языка.
3. Фигуры речи.

При успешной реализации задач курса учащиеся должны уметь :

1. Анализировать тексты различных структур.
2. Составлять тексты.
3. Находить грамматические, лексические, логические ошибки.
4. Составлять деловые бумаги (заявление, объяснительную записку)

2.Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
факультатив	9	1	12	10	12	34

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
	Раздел «Введение»		план	факт
1	Русский язык – увлекательный , чудесный, неповторимый	1		
Раздел №1 «Языковая логика»				
2.	Оригинальные названия	1		
3	Узаконенные ошибки русского языка	1		
4	Богатство и гибкость нашей речи	1		
5	Грамматические несогласования	1		
6	Найди ошибку! Практическая работа	1		
Раздел №2 «Драгоценное наследие»				
7	Историзмы и архаизмы в современном языке. Работа с древнерусскими текстами и с произведениями классической литературы Карамзина , Пушкина, Лермонтова	1		
8	Судьбы слов (анализ художественных текстов)	1		
9	Мы открываем континенты (заимствованные слова)	1		
Раздел №3 «Удивительная морфология»				
10	История падежей	1		
11	Вокруг местоимения...	1		
Раздел №4 « Занимательная стилистика»				
12	Как мы разговариваем? (о разговорном стиле речи)	1		
13	Диалог как форма общения	1		
14	Диспут	1		
15	Письмо другу	1		
16	Художественный стиль речи.	1		
17	Эпитеты	1		
18	Метафоры	1		
19	Олицетворение	1		
20	Гипербола	1		
21	Сравнение	1		
22	Метонимия	1		
23	Фразеологические обороты	1		
24	Истоки фразеологизмов	1		
25	Анафора	1		
26	Эпифора	1		
27	Стилистические фигуры речи	1		
28	Анализ текстов художественного стиля речи	1		
29	Научный стиль. Термины	1		

3.Календарно-тематическое планирование

4.Образовательные ресурсы

1. Шмаков С.А. Игры для учащихся – феномен культуры.- Новая школа,2014.
2. Казбек-Казиева. Школьные олимпиады. Русский язык 5-11 кл.-М:Айрис-пресс,2006.
3. Акишина А.А. Жаркова Т.Л. Игры на уроках русского языка, «Русский язык»,2008.
4. Петрановская Л.И. Игры на уроках русского языка, Мирос – МАИК, 2010.
5. Львова С.И. Там, где кончается слово... . Книга для 8-11 классов средней школы, М. «Просвещение», 2012.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. М. «Просвещение», 2009.
7. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М. «Просвещение», 2014.Гвоздарев Ю. А. Рассказы о русской фразеологии. Серия «Мир знаний». М. «Просвещение», 2012.
8. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. М.»Просвещение»,2011.