

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

Рассмотрено
на заседании МО
Прот. № 1 от 30.08 2017 г.

Руководитель МО
Ш А.А. Шляпин

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Прот. № 1 от «31» 08 2017 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ №3
О.В. Тульская
приказ № 1 от 30.08 2017 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение»
составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы основного общего образования
за курс 5 класса для обучающихся с умственной отсталостью
(5А интегрированный с умственной отсталостью)**

Составитель:
учитель начальных классов
Дрофич Жанна Николаевна

г. Советск
2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	8
1.2. Критерии оценки _____	10
2. Учебный план на предмет _____	12
3. Календарно-тематический план _____	13
4. Образовательные ресурсы _____	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Рабочая программа разработана на основе типовой программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1», В.В.Воронкова, Москва: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-224с.

Программа составлена на 68 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 5 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

Изучение природоведения направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности, и является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических, географических и исторических знаний. Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Цели обучения:

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Основными задачами курса « Природоведение » являются:

1. расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
2. обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно – практической и продуктивной деятельности;
3. систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
4. уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
5. улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
6. активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
7. систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и проведение опытов.

Главными формами учебных занятий являются предметные и обобщающие уроки, экскурсии, практические работы. Эти формы не должны подменяться чтением статей о природе, но работе с учебником по природоведению, как и широкому использованию различных наглядных средств, уделяется серьезное внимание и отводится определенное время на уроке.

Первые природоведческие знания учащиеся получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся со временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы,

сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека, развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы). Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды — зеленый, коричневый, синий.

В процессе изучения темы «Сезонные изменения в природе» предлагается проводить практические работы — ежедневное наблюдение за погодой, ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов.

В процессе изучения раздела программы «Наша страна» предполагается сформировать у обучающихся элементарные страноведческие понятия. Обучающиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с растениями и животными данной местности, основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

При изучении растительного и животного мира в разделе «Живая природа» углубляются и систематизируются знания, полученные в 1—4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты, следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, особое внимание, уделяя вопросам охраны растительного и животного мира.

Раздел «Человек. Охрана здоровья» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала («Живой мир», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, занимательный и профильный труд).

1.1 Возможные результаты

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Практика взаимодействия с окружающим миром

- Владение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Природоведение» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- понимать и устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

1.2 Критерии оценки

При оценивании образовательных результатов обучающихся с ОВЗ 8 вида применяется уровневый подход:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки природных объектов и явлений;
- сравнивать природные объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать знания о природе в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с учебником для получения важной информации;
 - умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями природной среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
 - умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%,
- «отлично»- 100%

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контрольно - измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль

осуществляется в конце каждого триместра (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса.

Формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

2 Учебный план по предмету

учебный предмет	класс	кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
природоведение	5 а	2	24	20	24	68

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 «Окружающий нас мир»				
1	Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город).	1	5.09	
2	Домашний адрес. Адрес школы.	1	6.09	
3	Природа нашей местности вокруг нас.	1	12.09	
Раздел 2 «Сезонные изменения в природе»				
4	Погода (температура воздуха).	1	13.09	
5	Погода (осадки ветер).	1	19.09	
6	Погода. Прогноз погоды. Погода и мы.	1	20.09	
7	Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы.	1	26.09	
8	Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.	1	27.09	
9	Осень.	1	3.10	
10	Зима.	1	4.10	

11	Весна.	1	10.10	
12	Лето.	1	11.10	
Раздел 3 «Наша страна»				
13	Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население.	1	17.10	
14	Москва столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы).	1	18.10	
15	Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).	1	24.10	
16	Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).	1	25.10	
Раздел 4 «Природа нашей Родины Неживая природа»				
17	Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы.	1	7.11	
18	Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.	1	8.11	
19	Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны.	1	14.11	
20	Свойства воды. Значение воды для жизни человека.	1	15.11	
21	Вода и пар, снег и лед.	1	21.11	

22	Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха.	1	22.11	
23	Ветер — движение воздуха.	1	28.11	
24	Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.	1	29.11	
25	Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, хранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль.	1	5.12	
26	Полезные ископаемые. Внешний вид, свойства (твер- дость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.	1	6.12	
Раздел 5 «Живая природа»				
27	Растения леса. Деревья, кустарники.	1	12.12	
28	Травы и грибы.	1	13.12	
29	Животные леса. Звери.	1	19.12	
30	Птицы леса.	1	20.12	
31	Насекомые.	1	9.01	
32	Растения сада.	1	10.01	
33	Декоративные растения.	1	16.01	
34	Растения сада (экскурсия).	1	17.01	

35	Животные сада.	1	23.01	
36	Растения огорода.	1	24.01	
37	Друзья и вредители огородных растений.	1	30.01	
38	Растения поля: зерновые культуры.	1	31.01	
39	Вредители полей.	1	6.02	
40	Растения луга травы.	1	7.02	
41	Животные луга. Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.	1	13.02	
42	Растения болота. Животные болота.	1	14.02	
43	Растения водоемов.	1	20.02	
44	Животные пресных водоемов. Животные морей и океанов.	1	21.02	
Раздел 6 «Охрана здоровья человека»				
45	Человек - часть природы. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова.	1	27.02	
46	Человек - часть природы. Органы чувств.	1	28.02	
47	Волосной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.	1	6.03	
48	Внутренние органы.	1	7.03	
49	Значение правильной осанки для здоровья человека,	1	13.03	

	правильного питания и дыхания.			
50	Человек - часть природы. Предупреждение заболеваний. Вред курения и употребления алкоголя.	1	14.03	
51	Наркозависимость. Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.	1	20.03	
Раздел 7 «Охрана природы и экология»				
52	Охрана природы.	1	21.03	
53	Чистота воздуха, почвы, водоемов.	1	3.04	
54	Экскурсия в природу.	1	4.04	
55	Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира.	1	10.04	
56	Растения и животные, занесенные в «Красную книгу».	1	11.04	
57	Растения и животные, занесенные в «Красную книгу».	1	17.04	
58	Человек и разрушения в природе.	1	18.04	
59	Экологические катастрофы.	1	24.04	
Раздел 8 «Труд на пришкольном участке»				
60	Посев и посадка растений. Весенняя обработка почвы.	1	25.04	
61	Посев и посадка растений.	1	1.05	
62	Уход за растениями: полив, прополка.	1	2.05	

63	Уход за растениями: полив, прополка.	1	8.05	
64	Практическая работа «Выращивание комнатных растений»	1	9.05	
65	Практическая работа «Выращивание комнатных растений»	1	15.05	
66	Практическая работа «Выращивание комнатных растений»	2	16.05 22.05	
67	Экскурсия в природу. Природа и наше будущее. Повторение курса.	1	23.05	

4 Образовательные ресурсы

Литература:

1. З.А.Клепинина. Природоведение. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 1996г.
2. А.А.Плешаков. Природоведение. - М.: Просвещение, 2000г.
3. О.А.Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов. Природоведение.- М.: Владос,2003г.

Дополнительная литература:

1. Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П.Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2008 г.
2. Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. Окружающий мир. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1999 г.
3. Е.М.Вавилина. Экологическое воспитание в школе 5-9 классы.- Волгоград: Учитель, 2007 г.
4. Н.Л.Галеева. Мой мир - мой дом. - М. 2002 г.
5. А.Ю.Гуллер. Детская энциклопедия: Природа и мы. Экология от А до Я. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
6. Н.И.Дереклеева. Двигательные игры: тренинги и уроки здоровья. - М.: Вако, 2008 г.
7. О.И.Дмитриева, Т.В.Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2006 г.
8. Т.В.Зарудняя. Природоведение. 5 класс. Поурочные планы. В 2-ух частях. - Волгоград: Учитель, 2003 г.
9. А.Т.Зверев. Экология. - М.: Дом педагогики, 1998 г.
10. Т.В.Иванова, Г.С.Калинова, Н.И.Сонин. Природоведение. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2001 г.
11. Н.А.Касаткина. Природоведение. 5 класс. Материалы к урокам. - Волгоград: Учитель, 2003 г.
12. З.А.Клепинина, Л.П.Чистова. Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека. - М.: Просвещение, 1997 г.
13. Т.В.Козачек. Природоведение. 5 класс. Поурочные планы по учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сониной. - Волгоград: Учитель, 2007 г.
14. И.М.Новикова. Четыре времени года. Методические материалы. - М., 2005 г.
15. В.Миронов. Детская энциклопедия: Месяцеслов. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.

16. Н.Осипов. Детская энциклопедия: Русское поле. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
17. Л.Д.Парфилова. Природоведение. 5 класс. Тематическое и поурочное планирование. - М.: Астрель, 2002 г.
18. Л.Д.Парфилова. Тесты по природоведению к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сониной. - М.: Экзамен, 2006 г.
19. В.М.Пакулова, Н.В.Иванова. рабочая тетрадь. Природа: неживая и живая 5 класс.- М.: Дрофа, 2007 г.
20. А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. Проверим себя. - М.: Вита-Пресс, 2001 г.
21. А.А.Плешаков. Зеленый дом. Тематическое планирование. - М.: Просвещение, 2001 г.
22. А.А.Плешаков.100 заданий по природоведению. Рабочая тетрадь. - М.: Вита-Пресс, 2003 г.
23. А.А.Плешаков. Зеленый дом. Природоведение. - М.: Просвещение, 2000 г.
24. А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Природоведение 5 класс. - М.: Дрофа, 2007 г.
25. Е.И.Руднянская, Л.Б.Черезова. Экскурсии в природу. Зима. - Волгоград: Учитель,2006 г.
26. Е.И.Руднянская, Л.Б.Черезова. Экскурсии в природу. Осень. - Волгоград: Учитель, 2007 г.
27. Е.И.Руднянская, Л.Б.Черезова. Экскурсии в природу. Весна. - Волгоград: Учитель, 2005 г.
28. В.Н.Семенцова. Природоведение. Технологические карты уроков. – Санкт-Петербург: Паритет, 2001г.
29. О.Н.Сороцкая, А.А.Плешаков. Ознакомление с окружающим миром. - М.: Просвещение, 1993 г.
30. Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир». - М.: Экзамен, 2007 г.
31. Е.М.Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». - М.: Экзамен, 2007 г.
32. Г.А.Фадеева. Химия и экология. Материалы к урокам. - Волгоград: Учитель, 2003 г.
33. Г.А.Фадеева. Международные экологические акции в школе. - Волгоград: Учитель, 2005 г.
34. Г.А.Фадеева. Неделя экологии в школе. - Волгоград: Учитель, 2006 г.

35. Е.П.Фефилова, Е.А.Поторочина, О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». - М.: Вако, 2008 г.
36. Е.И.Хабарова, Е.А.Хабарова. Природоведение. Мой первый словарь. - М.: Аст-Пресс, 2001 г.
37. О.А. Хлебосолова, Г.Ю.Ерошина. Природоведение 5 класс. Методическое пособие к учебнику О.А.Хлебосоловой, Е.И.Хлебосолова. Природоведение.- М.: Владос,2003г
38. О.А. Хлебосолова. Дневник наблюдений по природоведению для классов.

Дидактический материал:

1. Государственная символика РФ;
2. Иллюстрации;
3. Инструктивные карточки;
4. Календарь природы;
2. Памятки.
3. Тесты по разделам курса.

Оборудование и приборы:

1. Гербарии и коллекции природных материалов;
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
3. Учебные презентации.

