

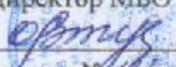
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

---

Рассмотрено  
на заседании МО  
Прот. № 1 от 30.08 2017 г.

Руководитель МО  
 А.А. Шляпин

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Прот. № 1 от «31» 08 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ООШ №3  
 О.В. Тульская  
приказ № 1/10 от «31» 08 2017 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету «ПТО»  
составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы основного общего образования  
за курс 5 класса для обучающихся с умственной отсталостью  
(5А интегрированный с умственной отсталостью)**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Дрофич Жанна Николаевна

г. Советск  
2017 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Возможные результаты.....	6
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов.....	8
2. Учебный план по предмету.....	13
3. Календарно-тематическое планирование.....	14
4. Образовательные ресурсы.....	17

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основе программы трудового обучения для специальной (коррекционной) образовательной школы под редакцией В.В. Воронковой и А.М. Щербаковой.

Рабочая учебная программа разработана для учащихся 5 – 9 классов МБОУ основная общеобразовательная школа №3 Советского городского округа. Программа является средством управления процессом профессионально-трудоустройства в 5 – 9 классах.

### Цели и задачи

Программа направлена на формирование у учащихся коррекционных образовательных учреждений:

- прочных навыков хозяйственно-бытового самообслуживания;
- умений, которые возможно использовать в индивидуально-трудоустройственной деятельности;
- подготовку к труду на конкретном рабочем месте;
- навыков социально-адаптированного поведения к условиям современного общества.

Основная задача трудового обучения – дать школьникам специальных (коррекционных) учреждений начальное профессиональное образование.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от проводимой коррекционной работы учителя на уроках и во внеурочное время.

Основные направления коррекционной работы учителя:

- повышение уровня познавательной активности учащихся;
- развитие способностей учащихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений).

Коррекционные задачи:

- Охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии;
- Развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях;
- Формирование содержательной учебной мотивации;
- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: фонематического слуха, артикуляционного аппарата, мелких мышц рук, пространственной ориентации, координации в системе «глаз-рука», памяти, мышления...;

- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- Оснащать учебные занятия дидактическими пособиями, отражающими перспективные и этапные цели обучения, содержащими способы фронтальной и индивидуальной помощи учащимся (таблицы, схемы, алгоритмы, правила, памятки и т.д.) средства оперативной обратной связи.

#### Специфика программы

Учитывая психическое и физическое здоровье учащихся в коррекционных школах, состояние материально-технической базы школьной мастерской, исходя из условий обучения и трудоустройства выпускников школы, за базовую основу был выбран раздел "Швейное дело".

"Швейное дело – это один из профилей трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для учащихся с умственной отсталостью. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту и повседневной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту учащихся. Вместе с тем предлагаемый к изучению учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства. В программу включены различные прикладные технологии, использование которых учитель может варьировать в зависимости от конкретных запросов учеников. В дальнейшем решение этой задачи поможет формированию разумного досуга, в ряде случаев – профессиональному самоопределению выпускников.

В программу введены дополнительные разделы "Кулинария" и "Декоративно-прикладное творчество" (лоскутное шитьё, аппликация, изонить, вязание крючком, вязание спицами, вышивка гладью, вышивка крестом и др.). Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России. Многолетняя практика организации трудового обучения и воспитания школьников в коррекционных учреждениях показывает, что знания и умения, полученные в ходе изучения этих разделов, являются важными и способствуют более безболезненной адаптации учеников в обществе в дальнейшей жизни.

Учитывая психическое и физическое здоровье учащихся, их индивидуальные особенности возможны замены практических работ и их количества на усмотрение учителя, а также передвижение разделов и тем в планировании.

Требования к уровню подготовки

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и лёгкого платья.

5-й класс – это этап общей трудовой подготовки, основной задачей обучения в это время является формирование общетрудовых умений и навыков: умение анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда. Большое внимание следует уделять усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объём работ, запланированных в 5 классе, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы дети доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия. Для этого необходимо проводить достаточное количество упражнений, добиваясь уверенного и самостоятельного выполнения детьми предусмотренных программой практических работ.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

Обучение швейному делу, декоративно-прикладному творчеству, кулинарии развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ, занятие декоративно-прикладным творчеством, приготовление пищи формируют у детей эстетические представления, благотворно сказываются на становление их личностей, способствуют их социальной адаптации и обеспечивают им в определённой степени самостоятельность в быту.

## 1.1 Возможные результаты

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 5-9 классов выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других-людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;

- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- для контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

## 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Основной вид оценивания - практическая работа по образцу, т.к. основной вид мышления наглядно-образный.

Оценка достижений учащихся с особыми образовательными потребностями (вариант С) выносится с учётом зоны ближайшего развития, определяемой как возможность выполнения заданий вместе или рядом с взрослым. Учитывается индивидуальная динамика развития: прирост знаний и навыков, учебных действий, старание, прилежание учащегося.

Основой для выставления удовлетворительной оценки (отметка «3») является достижение базового уровня, демонстрация этого уровня самостоятельно или с организующей помощью учителя.

Во время текущего оценивания оценка «2» ставится в исключительных случаях: если не происходит прирост знаний; учащийся может, но не хочет осваивать необходимый уровень знаний; учащийся совсем не приступал к заданию. Оценка «1» не ставится.

Учащимся оценка «2» не ставится. Итоговая оценка выставляется с учётом контекстной информации об особенностях учебной деятельности, стартового уровня и динамики образовательных достижений учащихся.

Ручной труд

Минимальный уровень (оценка 3):

знание правил организации рабочего места;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  
умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды.

#### Достаточный уровень (оценка 4)

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Виды контроля:

- текущий контроль (контроль за знаниями, умениями и навыками на каждом занятии);
- периодический контроль (проведение самостоятельных и проверочных работ по каждому разделу, тестирование с помощью КИМов);
- итоговый контроль (проведение самостоятельных работ в конце каждого триместра).

Профильный труд:

Минимальный уровень:

знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;

подбирать материалы, необходимые для работы;

принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

подбирать инструменты, необходимые для работы;

руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);

знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;

составлять стандартный план работы;

представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;

понимать значение и ценность труда;

понимать красоту труда и его результатов;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;

умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно- практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;

отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;

создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевых; и т.п.);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

## 2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
ПТО	5а	6	72	64	70	204

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Разделы программы Темы уроков	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			План	План
<b>Вводный урок 3 ч.</b>				
1-3	Вводный инструктаж и первичный (повторный) инструктажа рабочем месте. Правила санитарии и безопасной работы. Вводное занятие  <i>Вводная контрольная работа</i>	2  <i>1</i>	1, 4,4	
<b>Раздел «Кулинария: технология приготовления пищи» 16 ч.</b>				
4-5	Санитария и гигиена. Правила ТБ при кулинарных работах. Пр.р.: Уход за кухонным оборудованием.	2	5, 7.09	
6-7	Правила первичной обработки овощей. Технология приготовления блюд из сырых и варёных овощей. Пр.р.: Приготовление салата из свежей капусты и моркови.	2	8, 8.09	
8-9	Способы и формы нарезки овощей. Приготовление блюд из сырых и варёных овощей. Пр.р.: Приготовление винегрета.	2	11, 11.09	
10-11	Блюда из яиц. Способы определения свежести яиц и их хранения. Пр.р.: Приготовление омлета.	2	12, 14.09	
12-13	Бутерброды и горячие напитки. Пр.р.: Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.	2	15, 15.09	
14-15	Составление меню на завтрак и правила подачи горячих напитков. Сервировка стола и этикет за столом. Пр.р.: Приготовление горячих бутербродов	2	18, 18.09	
16-17	"Масленица": традиции праздника *** Пр.р.: Приготовление тонких блинов с начинкой (мёд, сгущенное молоко и др.).	2		
18-19	"Пасха" – праздников праздник *** Пр.р.: Приготовление куличей из готового теста и окрашивание яиц.	2		
<b>Раздел «Элементы машиноведения» 16 ч.</b>				
20-21	Знакомство со швейной машиной с электроприводом.	2	19, 21.09	
22	Правила безопасности при работе на швейной машине	1	22.09	
23	Подготовка швейной машины к работе	1	22.09	
24-26	Приёмы работы на швейной машине с электроприводом.	3	25, 25, 26.09	
27-29	Выполнение машинных строчек на образце	3	28, 29, 29.09	
30-31	Регулятор строчки: назначение и устройство. Выполнение строчек с различной длиной стежка.	2	2, 2.10	
32-33	Машинная закрепка	2	3.10 5.10	
34-35	Машинная игла	2	6.10 6.10	
<b>Раздел «Элементы материаловедения» 4 ч.</b>				
36	Простейшие сведения о ткани	1	9.10	
37	Определение лицевой и изнаночной сторон ткани	1	9.10	
38-39	Растительные волокна (хлопок). Получение пряжи из волокон хлопка	2	10.10 12.10	
<b>Раздел «Работа с тканью» 22 ч.</b>				
40-41	Выполнение шва вподгибку на образце	2	13, 13.10	

42	Знакомство с изделием (носовой или головной платок)	1	16.10	
43-46	Пошив носового (головного платка)	4	16, 17, 19, 20.10	
47	ВТО изделия	1	20.10	
48	Знакомство с изделием (мешочек для хранения изделия)	1	23.10	
49-50	Стачной шов	2	23, 24.10	
51	Составление плана пошива мешочка для хранения изделия	1	26.10	
52-54	Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией (по выбору ученика)	3	27, 27.10, 7.11	
55-56	Стачивание боковых срезов	2	9,10.11	
57-58	Обмётывание срезов стачного шва петельными стежками	2	10,13.11	
59-60	Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом	2	13,14.11	
61	Продевание шнура и утюжка готового изделия	1	16.11	
<b>Практическое повторение 16 ч.</b>				
62-77	Пошив головного или носового платка, вышивка монограммы	16	17,17,20,20, 21,23,24,24, 27,27,28,30. 11 1,1,4,4.12	
<b>Раздел «Ремонт одежды» 10 ч.</b>				
78	Ремонт одежды. Изготовление вешалки.	1	4.12	
79	Раскрой детали вешалки	1	7.12	
80-81	Обработка детали вешалки косыми стежками иди машинной строчкой	2	8,8.12	
82-83	Пришивание вешалки к изделию	2	11,11.12	
84	Декоративная заплата-аппликация	1	12.12	
85-87	Изготовление заплаты-аппликации на образце	3	14,15,15.12	
<b>Раздел «Двойной шов» 5 ч.</b>				
88	Двойной шов	1	18.12	
89-92	Выполнение двойного шва на образце	4	18,19,21,22. 12	
<b>Раздел «Пошив однодетального изделия с применением двойного шва» 12 ч.</b>				
93	Знакомство с изделием (наволочка с клапаном)	1	22.12	
94	Определение размера наволочки. Расчет расход ткани на изделие.	1	25.12	
95-96	Построение чертежа выкройки наволочки в натуральную величину.	2	25,26.12	
97-98	Раскрой изделия	2	28,29.12	
99	Составление плана пошива изделия	1	29.12	
100-101	Обработка поперечных срезов наволочки	2	11,12.01	
102-103	Обработка боковых сторон наволочки	2	12,15.01	
104	Утюжка готового изделия	1	15.01	
<b>Практическое повторение (наволочка) 12 ч.</b>				
105-116	Практическое повторение (изготовление декоративной наволочки).	12	16,18,19,19, 22,22,23,25, 26,26,29,29. 01	
<b>Раздел «Накладной шов» 8 ч.</b>				
117-118	Виды соединительного шва. Накладные швы: виды и конструкция.	2	30.01 1.02	
119-120	Накладной шов с двумя открытыми срезами	2	2,2.02	
121-122	Накладной шов с одним закрытым срезом	2	5,5.02	
123-124	Накладной шов с двумя закрытыми срезами	2	6,8.02	
<b>Раздел «Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного, накладного шва» 18 ч.</b>				
125	Знакомство с изделием (сумка хозяйственная)	1	9.02	

126-127	Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину.	2	9,12.02	
128	Расчёт расхода ткани на изделие	1	12.02	
129-130	Раскрой деталей кроя	2	13,15.02	
131	Составление плана пошива изделия	1	16.02	
132-134	Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами	3	16,19,19.02	
135-137	Обработка верхнего среза сумки	3	20,22,26.02	
138-140	Соединение боковых срезов сумки двойным швом	3	26,27.02 1.03	
141	Образование дна и боковых сторон сумки	1	2.03	
142	Окончательная отделка изделия	1	2.03	
<b>Практическое повторение 6 ч.</b>				
143-148	Практическое повторение	6	5,5,6,9,9,12. 03	
<b>Раздел «Лоскутное шитьё» 18 ч.</b>				
149	Лоскутные изделия в русских традициях. Ткани и отделка, используемые для пошива изделий	1	12.03	
150	Выбор рисунка, составление эскиза, изготовление выкройки основных деталей изделия	1	13.03	
151-152	Подбор тканей для изделия, нумерация деталей, разрезание плоскости выкройки по намеченным линиям.	2	15,16.03	
153-154	Раскрой деталей изделия с учётом припуска на обработку швов.	2	16,19.03	
155-156	Раскрой долевых и косых обтачек для обработки изделия	2	19,20.03	
157-162	Стачивание деталей кроя по рисунку стачным швом	6	22,23,23.03 2,2,3.04	
163-166	Обработка краевых срезов косыми и долевыми обтачками окантовочным швом	4	5,6,6,9.04	
<b>Раздел «Вышивание гладью» 10 ч.</b>				
167-168	Выбор и перенос рисунка на ткань	2	10,12.04	
169-170	Выполнение гладьевых стежков на образце	2	13,13.04	
171-176	Отделка салфетки вышивкой гладью	6	16,16,17,19, 20,20.04	
<b>Раздел «Вышивание крестом» 20 ч.</b>				
177-178	История народной вышивки. Вышивка в интерьере и одежде	2	23,23.04	
179-180	Инструменты. Приспособления. Ткани. Нити. Выбор рисунка. Подготовка канвы к работе. Разметка. Техника безопасности.	2	24,26.04	
181-182	Подбор ниток и выполнение пробных стежков на образце.	2	27,27.04	
183-196	Вышивание крестом на канве по рисунку	14	30,30.04 3,4,4,7,7,8,1 0,11,11,14,1 4,15.05	
<b>Контрольная работа 6 ч.</b>				
197-198	Выполнение двойного шва на образце (1 триместр)	2	17,18.05	
199-200	Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом (2 триместр)	2	18,21.05	
201-202	Пришивание пуговиц разных видов на образце (3 триместр)	2	21,22.05	
<b>Итоговое занятие 2 ч.</b>				
203-204	Подведение итогов года. Демонстрация изделий. Выставка	2	24,25.05	

В календарном планировании могут быть заменены практические работы и их количество на усмотрение учителя.

Разделы в планировании могут передвигаться.

Темы, отмеченные \*\*\* проводятся в соответствии с календарными датами.

Темы контрольных работ подбираются учителем в соответствии с изученными разделами с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Вводная контрольная работа проводится в начале сентября для контроля уровня подготовки учащихся. Контрольные работы по итогам триместров проводятся в конце каждого триместра.

## Образовательные ресурсы

1. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки..
2. <http://www.liveinternet.ru/users/4746406/post245547892/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки.
3. <http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие.
4. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта.
5. [http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij\\_rus&id=32](http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32) Культура дома
6. [http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi\\_kulinariya5-8kl.doc](http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi_kulinariya5-8kl.doc) Контрольная работа по теме «Кулинария»
7. <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»

- ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»);
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- Программа по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой
- Программа по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией В.В. Воронковой
- Учебники для 5 – 8 классов специализированных (коррекционных) учебных заведений
- Развёрнутое тематическое планирование для общеобразовательных учреждений VII – VIII видов по трудовому обучению. 5 – 9 классы. Швейное дело. Автор-составитель О.В. П Научно-методический журнал "Школа и производство"
- Методическое пособие для учителя "Русские умельцы", Калининград: ИП Мишуткина И.В., 2009.
- Э.О. Бондаренко "Праздники христианской Руси", Калининград: Книжное издательство, 2007.
- Т.Я. Шпикалова "Творения российских мастеров", М.: "Просвещение", 2006.

И.Н. Котова, А.С. Котов "Русские обряды и традиции. Народная кукла", М.: "Паритет", 2008.

- А.Ю. Андреева "Русский народный костюм. Путешествие с севера на юг", М.: "Паритет"