

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
гуманитарных наук
« М А.А.Шляпин
« 30 » 08 2017г.
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 31 » 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор О.В. Тульская
приказ № 422 от 31.08 2017г

Рабочая программа
коррекционно – развивающих занятий
«Математика»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования
за курс 4 класса для учащихся с умственной отсталостью
(4 класс Колесникова Карина)

Составитель программы

Учитель-дефектолог

Блинкова Ольга Игоревна

Советск 2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	5
1.2. Критерии оценки	6
2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий	8
3. Календарно-тематический план	9
4. Образовательные ресурсы	13

1. Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных коррекционно – развивающих занятий по развитию навыков математических представлений у учащейся 4 класса с умственной отсталостью тяжелой степени.

Программа ориентирована на учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. : учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей, ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно- практической деятельности и действий с числами.

Цель: формирование знаний состава чисел первого десятка, количественных и временных представлений.

Задачи:

- научить счету в пределах 10;
- научить ориентировать в мерах стоимости, длины, массы, времени.
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- воспитывать терпение и самостоятельность;
- корректировать мышление.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности девочки.

1.1 Возможные результаты

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

В процессе освоения программного материала учащаяся знакомятся с языком математики, осваивает некоторые математические термины, учится читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Программа определяет ряд возможных результатов, направленных на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

1.2 Критерии оценки

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений учащимся. Для этого можно использовать специальные Карты психолого-медико-психологического сопровождения, в разделе сформированности навыков по математике.

Математические представления, знания и умения практически их применять оцениваются по результатам индивидуального опроса учащейся.

Программа содержит разноуровневые требования к знаниям, умениям и навыкам учащейся. Характеристика уровней обученности для учащихся классов с умственной отсталостью:

- 5 уровень – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет свыше 65% заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;
- 4 уровень – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- 3 уровень – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет от 30 до 50% заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;
- 2 уровень – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может;
- 1 уровень – обнаруживает незнание большей части изученного материала, помощь учителя принимает, все виды работ выполняет только с помощью учителя;
- 0 уровень – ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, либо его совсем не усваивает, помощь учителя, устную инструкцию не воспринимает, если ученик не справляется с заданиями исследуемого параметра; самостоятельность не проявляет; ошибки не исправляет даже при помощи педагога; на критику не реагирует верно; выполнение 5-10% заданий.

Уровни отражают овладения базовыми знаниями, умениями и навыками которые соответствуют требованиям на очередном этапе обучения и служат базисом для соответствия трем степеням обученности:

- 0 и 1 уровни обученности соответствуют низкой степени обученности детей по предметам;
- 2 и 3 уровни обученности соответствуют минимально необходимой степени обученности детей по предметам;
- 4 и 5 уровни обученности соответствуют базовой степени обученности детей по предметам;

Настоящая программа составлена для учащейся 4 класса умственной отсталостью.

2 Учебный план коррекционно развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Математика	4	5	55	55	36	104

3. Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество о часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение. Свойства предметов.	1		
2-4	Выделение предметов, обладающих определенной формой круга	2		
5-6	Выделение предметов, обладающих определенным размером.	2		
7-8	Сравнение предметов по размерам. Большой Маленький. Равные.	2		
9-10	Предметы, обладающие определенным назначением. Четырехугольник.	2		
11-12	Сравнение предметов. Длинные, короче. Равные.	2		
13-14	Понятия: шире, уже, одинаковые.	2		
15-16	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	2		
17-18	Понятия: глубже, мельче.	2		
19-20	Понятия: тоньше, толще, одинаковые.	2		
21-22	Повторение и закрепление изученного материала.	2		
23-24	Сравнение предметов по массе. Легче. Тяжелее, такой же.	2		
25-26	Сравнение групп предметов. Много. Немного. Мало.	2		
27-28	Понятия: больше, меньше, столько же. Много, мало. Один.	2		
29-30	Изменение количества предметов. Было много, стало мало.	2		
31-32	Положение предметов в пространстве (далеко, близко).	2		

33-34	Понятия вверху, внизу.	2		
35	Понятия: справа, слева.	1		
36-37	Пространственные понятия (рядом, около, там, здесь).	2		
38-39	Положение предметов в пространстве (на, в, внутри).	2		
40-41	Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.	2		
42-43	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре)	2		
44-45	Положение предметов в пространстве (дальше, ближе, рядом).	2		
46-47	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний)	2		
48-49	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2		
50-51	Повторение и закрепление изученного материала.	2		
52-53	Количество и счет. Число и цифра 1	2		
54	Один – много. Круг.	1		
55-56	Число и цифра 2.	2		
57-58	Образование числа 2. Пара.	2		
59-60	Простые арифметические задачи на сложение.	2		
61-62	Простые арифметические задачи на вычитание.	2		
63-64	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание.	2		
65-66	Точка. Прямая.	2		
67-68	Повторение и закрепление изученного материала по темам числа 1 и 2.	2		
69-70	Число и цифра 3.	2		
71-72	Образование числа 3.	2		
73-74	Сравнение предметных множеств в пределе 3	2		
75-76	Свойство числового ряда. Порядковые и	2		

	количественные числительные.			
77-78	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.	1		
79-80	Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	2		
81-82	Число и цифра 4.	2		
83-84	Образование числа 4.	2		
85	Счет до 4.	1		
86-87	Числовой ряд 1-4.	2		
88-89	Сравнение, запись и решение примеров в пределе 4.	2		
90-91	Сложение и вычитание в пределах 4. сравнение.	2		
92	Прямоугольник.	1		
93-94	Повторение и закрепление изученного материала по темам числа 3 и 4.	2		
95-96	Число и цифра 5. Знакомство.	2		
97-98	Образование числа 5.	2		
99-100	Сравнение предметных множеств.	2		
101	Счет до 5 и обратно.	1		
101-102	Состав числа 5. Решение примеров. Квадрат.	2		
103-104	Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	2		
105	Число и цифра 0.	1		
106-107	Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок.	2		
108-109	Число и цифра 6. Знакомство.	2		
110-111	Образование числа 6.	2		
112-113	Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения.	2		
114-115	Решение простых задач на нахождение суммы равной 6.	2		
116-117	Повторение и закрепление изученного материала по темам числа 5 и 6.	2		
118-119	Число и цифра 7. Знакомство.	2		

120-121	Образования числа 7.	2		
122-123	Сложение в пределах 7.	2		
124-125	Числовой ряд 1-7.	2		
126-127	Состав числа 7. Сложение в пределах 7.	2		
128-129	Вычитание из 7. Компоненты при вычитании.	2		
130-131	Сложение и вычитание в пределах 7.	2		
132-133	Число и цифра 8. Образование.	2		
134-135	Состав числа 8.Способы образования числа 8.	2		
136-137	Сложение в пределах 8.	2		
138-139	Вычитание в пределах 8.	2		
140-141	Число и цифра 9. Знакомство.	2		
142-143	Состав числа 8.Способы образования числа 8.	2		
144-145	Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные	2		
146-147	Сравнение чисел в пределах 9.	2		
148-149	Сложение в пределах 9. Дополнение до 9. Геометрические тела.	2		
150-151	Состав числа 9. Компоненты сложения.	2		
152-153	Сложение в пределах 9. Решение задач.	2		
154-155	Вычитание из 9. Компоненты при вычитании.	2		
156-157	Число 10. Знакомство.	2		
158-159	Понятие 10 ед.- один десяток.	2		
160-161	Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные.	2		
162-163	Сравнение чисел в пределах 10.	2		
164-165	Закрепление порядкового счёта от 1 до 10	2		
166-167	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	2		
168-169	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений.	2		
170	Итоговое занятие. Игра «Весёлые цифры».	1		

4. Образовательные ресурсы

1. Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Математика. 1 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.
3. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко: Поурочные разработки по математике к УМК Моро М.И. и др. – М.: Просвещение, 2013г. – 1 класс
4. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Учебник для 1 класса нач. школы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2013 г.
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под ред. В. В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. – М. Просвещение, 2010.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР. – М.,1983
7. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I – X классы). г. Екатеринбург
8. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
9. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.