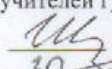
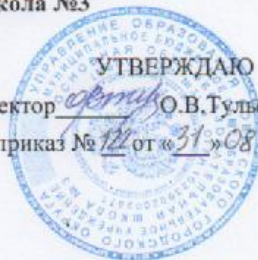


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарного цикла
 А.А.Шляпин
« 30 » августа 2017г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 31 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  О.В.Гульская
приказ № 122 от « 31 » 08 2017г



Рабочая программа
факультатива
« Занимательный русский язык»
составлена на основе основной адаптированной
общеобразовательной программы основного общего образования
за курс 9 класса для обучающихся с задержкой психического развития (9 класс
интегрированный)

Составитель программы
учитель русского языка и литературы первой
квалификационной категории Гущина Ольга
Владимировна

Советск 2017 г.

Содержание программы:

Содержание программы:.....	3
1.Пояснительная записка	4
1.1.Возможные результаты.....	5
2.Учебный план	6
3.Календарно-тематическое планирование.....	7
4.Образовательные ресурсы	9

1. Пояснительная записка

Основной формой реализации дополнительной, образовательной программы является факультатив, где наиболее четко реализуются интересы каждого ребенка. Факультатив «Занимательный русский язык» предлагает учащимся 9-го класса обратить внимание на богатство русского языка, на возможность работать со словом, применяя игровые технологии, логические упражнения, используя алгоритмы. Занятия позволяют составлять тексты различных структур (художественный, официально-деловой, публицистический, научный), вести дискуссию (диспут), выступать с монологической речью, работать в группах.

В процессе занятий учащиеся получают возможность развивать творческие, исследовательские, коммуникативные навыки, учатся логически мыслить, выстраивать публичное выступление. Таким образом, стимулируется правильная речь ученика, как устная, так и письменная.

Факультатив рассчитан на учащихся, интересующихся языком, любящих занимательные упражнения, творчески мыслящих. Занятия помогут и тем, кто принимает участие в школьных и городских олимпиадах по русскому языку, в международной игре «Русский медвежонок». Логические игры, упражнения помогут формировать фонематическое восприятие слова, способствуют обогащению новыми сведениями, активизируют мыслительную деятельность, орфографическую зоркости, расширяют кругозор. В работе факультатива используются два типа интеллектуальных игр: интеллектуальные («Расшифруй фразу», «Реши фонетическую задачу», «Подумай и ответь») и аналитические (логические): «Классификация», «Продолжить ряд», «Четвертый лишний».

Цель: способствовать интеллектуальному развитию личности.

Задачи:

- совершенствование умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация);
- развитие образного и логического мышления;
- развитие речевых навыков, умение обосновать свои убеждения, строить умозаключения;
- формирование умений интеллектуального планирования и прогнозирования (осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их на соответствие заданным правилам и алгоритмам).

Занятия факультатива проводятся 1 раз в неделю и рассчитаны на 34 часа.

1.1. Возможные результаты

При успешной реализации задач курса учащиеся должны знать :

1. Типы речи, их особенности.
2. Художественно – выразительные средства языка.
3. Фигуры речи.

При успешной реализации задач курса учащиеся должны уметь :

1. Анализировать тексты различных структур.
2. Составлять тексты.
3. Находить грамматические, лексические, логические ошибки.
4. Составлять деловые бумаги (заявление, объяснительную записку)

2.Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
факультатив	9	1	12	10	12	34

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
	Раздел «Введение»		план	факт
1	Русский язык – увлекательный , чудесный, неповторимый	1		
Раздел №1 «Языковая логика»				
2.	Оригинальные названия. Путешествие по Советску. Советск в названиях улиц	1		
3	Почему надо писать так , а не иначе? Самые распространенные ошибки	1		
4	Обогащаем нашу речь! «Красивые слова»	1		
5	«Вежливые» слова. Где их можно и нужно применить	1		
6	Найди ошибку! Практическая работа	1		
Раздел №2 «Драгоценное наследие»				
7	«Что в имени тебе моем?» Происхождение имен. Исследования. Работа со словарями.	1		
8	Что означает моя фамилия?	1		
9	Мы открываем континенты (заимствованные слова в нашей жизни)	1		
Раздел №3 «Удивительная морфология»				
10	История падежей	1		
11	Вокруг местоимения...	1		
Раздел №4 « Занимательная стилистика»				
12	Как мы разговариваем? (о разговорном стиле речи)	1		
13	Диалог как форма общения. Поговорим по душам	1		
14	Диспут «Кого я считаю настоящим другом?»	1		
15	Письмо другу	1		
16	Художественный стиль речи. Анализ и составление текстов	1		
17	Эпитеты – красивые прилагательные	1		
18	Метафоры, или удивительные имена существительные	1		
19	Олицетворение : оживи неживые предметы. Составление текстов	1		
20	Разговорный стиль речи. Нужны ли нам просторечия?	1		
21	Жаргонизмы: как от них избавиться?	1		
22	Поработай с текстом – найди ошибки! Практическая работа	1		
23	Фразеологические обороты и их происхождение	1		
24	Играем в слова!	1		
25	Буриме как толчок к творчеству	1		
26	Придумай загадку о словах	1		
27	Стилистические фигуры речи	1		
28	Анализ текстов художественного стиля речи	1		

3.Кале
нда
рно
-
тем
ати
чес
кое
пла
ни
ров
ани
е

4.Образовательные ресурсы

1. Шмаков С.А. Игры для учащихся – феномен культуры.- Новая школа,2014.
2. Казбек-Казиева. Школьные олимпиады. Русский язык 5-11 кл.-М:Айрис-пресс,2006.
3. Акишина А.А. Жаркова Т.Л. Игры на уроках русского языка, «Русский язык»,2008.
4. Петрановская Л.И. Игры на уроках русского языка, Мирос – МАИК, 2010.
5. Львова С.И. Там, где кончается слово... . Книга для 8-11 классов средней школы, М. «Просвещение», 2012.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. М. «Просвещение», 2009.
7. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М. «Просвещение», 2014.Гвоздарев Ю. А. Рассказы о русской фразеологии. Серия «Мир знаний». М. «Просвещение», 2012.
8. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. М.»Просвещение»,2011.