

**Анализ методической работы
МБОУ ООШ № 3
за 1 триместр 2018-2019 учебного года**

Советск

2018 г.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей школы является хорошо организованная методическая работа.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, педагогами в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеурочной деятельности, поиска наиболее эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательной работы.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства всего педагогического коллектива.

Методическая тема школы

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая **тема**, над которой работает педагогический коллектив школы: «Обеспечение общедоступного и качественного образования в современных условиях»

Цель методической работы:

«Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС в школе».

Для достижения поставленной цели в 1 триместре 2018-2019 у.г. определены **задачи**:

1. Подбор и расстановка кадров
2. Провести методическое обеспечение учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, совершенствование учебных планов и программ.
3. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы внутришкольного контроля и мониторинга.
5. Усилить работу ШМО по совершенствованию системы подготовки учащихся к ОГЭ, ГВЭ.
6. Создать условия для профессионального развития педагога в соответствии с требованиями Профстандарта, в том числе через профессиональную переподготовку, аттестацию.
7. Повышение квалификации педагогического мастерства кадров через организацию курсовой подготовки педагогов школы.
8. Оказание помощи в профессиональном становлении молодых (начинающих) учителей через организацию наставничества.
9. Продолжить работу по поддержке талантливых детей.

Методическая работа в 1 триместре 2018-2019 у.г. строилась на основе плана и была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Структура методической работы школы

Педагогический совет
Методические объединения

МО учителей начальных классов	МО учителей гуманитарного цикла	МО учителей спортивно-эстетического цикла	МО учителей естественно-математического цикла
-------------------------------	---------------------------------	---	---

Содержание методической работы

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

- Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ»
- Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства просвещения РФ
- Устава школы, локальных актов
- Годового плана работы школы
- Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.
- Использования информации о передовом опыте методической службы в школах муниципалитета, региона.

В первом триместре содержанием методической работы в школе является:

- координация разработки рабочих программ, календарно-тематического планирования, их согласование по смежным дисциплинам, построение технологической карты современного урока;
- анализ и коррекция уровня обученности и качества знаний учащихся по результатам мониторинга, зачетов, внутренних и внешних контрольных срезов, пробных экзаменов в форме ОГЭ, посещений занятий со стороны администрации;
- выявление положительного опыта педагогов школы, воспитательной, методической работы отдельных учителей и МО в целом;
- изучение положительного опыта методической работы других ОУ (посещение методических семинаров, дня открытых дверей, открытых уроков школ города);
- оказание методической помощи обучающимся в организации проектной деятельности, при подготовке к олимпиадам и конкурсам разного уровня.

Формы методической работы

В августе 2018 года при планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали бы развитию школы, выбрать комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В 1 триместре 2018-2019 учебного года учителя школы в своей работе используют традиционные формы методической работы, позволяющие решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогические советы;
- доклады, выступления;
- обсуждение проблем;
- работа учителей над темами самообразования;
- предметные ШМО;
- взаимопосещение уроков в рамках работы ШМО;
- методические консультации и индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- административные совещания;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов;
- аттестация педагогических кадров;
- анализ методической работы.

По каждому направлению школьными методическими объединениями была проведена определённая работа.

Большинство поставленных задач выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа с педагогическими кадрами

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 28 педагогических работников, включая директора школы и заместителя по УВР. Из них имеют:

- высшее педагогическое образование – 20 (71 %);
- среднее специальное (педагогическое) – 7 (25,9 %);
- высшее (непедагогическое) – 1 (3 %);

Возрастной состав педагогического коллектива:

- до 25 лет – 3 (11 %);
- 25-29 лет – 0 (0 %);
- 30-49 лет – 9 (32 %);
- 50-54 года – 4 (14 %);
- 55 -59 лет – 3 (10,7 %);
- 60 и более лет – 7 (25 %).

Средний возраст составил 46,5 лет.

➤ *Аттестация педагогических работников*

Цель анализа: выявление результативности аттестации педагогических работников в 1 триместре 2018-2019 у.г. и общей обеспеченности образовательной организации квалифицированными кадрами.

Аттестация педагогических работников школы *в первом триместре* 2018-2019 у.г. проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации в целях подтверждения педагогами соответствия занимаемой должности: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Сформирована папка по аттестации, в которой размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации:

- нормативные документы Министерство просвещения Российской Федерации по вопросам проведения аттестации педагогических работников ОО;
- Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников;
- распорядительные документы директора МБОУ ООШ № 3 по вопросам проведения аттестации педагогических работников школы в 2018-2019 у.г.;
- список аттестуемых в текущем году педагогов;

- план работы по аттестации педагогических работников МБОУ ООШ № 3 с целью подтверждение соответствия занимаемой должности на 2018-2019 учебный год;
- график прохождения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности педагогическими работниками МБОУ ООШ № 3 на 2018-2019 учебный год;
- перспективный план аттестации педагогических работников МБОУ ООШ № 3 на три учебных года

За истекший период было аттестовано 4 педагогических работника. Из них:
 2 – на первую квалификационную категорию (Артюшкина М.Д., Якименко Ж.Н.);
 2 - на соответствие занимаемой должности (Соболева С.В., Иванова И.К.).

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Итоги аттестации педагогических работников на конец 1 триместра 2018-2019 учебного года в сравнении с началом учебного года (данные в скобках):

- имеют высшую квалификационную категорию - 1 (1);
- имеют первую квалификационную категорию – 9 (8);
- соответствие занимаемой должности – 10 (9);
- не имеют категории (нет стажа в данной организации) – 8 (8).

➤ **Повышение квалификации педагогических кадров**

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

• *Учеба на курсах повышения квалификации*

Цель - совершенствование, обогащение профессиональных знаний, изучение достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В первом триместре 2018 - 2019 учебного года различные курсы повышения квалификации окончили 34 педагогических работника. Из них:

- 10 педагогов обучались на курсах повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ в соответствии с новым стандартом;
- 7 педагогов обучались на курсах повышения квалификации по дополнительному образованию;
- 2 человека окончили обучение на курсах повышения квалификации по программе - «Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС» для директоров школ и их заместителей;
- 10 педагогов завершили прохождение курсов повышения квалификации по предмету.
- 4 педагогических работника обучались на курсах повышения квалификации «Финансовая грамотность в образовательном процессе»;
- 1 учитель по программе «Методика организации проектно-исследовательской природоохранной деятельности в условиях реализации ФГОС».

На конец 1 триместра выполнена процедура регистрации 6 педагогов школы для дистанционного обучения по программе «Теория и методика адаптивной физической культуры для детей школьного возраста» (Голуб К.Г., Иванова И.К., Коваленко В.А., Морозова О.В., Тульская А.Д., Якименко Ж.Н.).

• *Всероссийское тестирование педагогов*

В октябре 2018 года педагогические работники школы приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов РФ.

Результаты тестирования:

Количество прошедших тестирование педагогических работников по тестам:	152
Руководители и заместители руководителей образовательных организаций	1
Учителя начальных классов	6
Учителя русского языка и литературы	3
Учителя математики	3
Учителя информатики и ИКТ	1
Учителя иностранного языка	2
Учителя истории	1
Учителя обществознания	1
Учителя биологии	1
Учителя географии	1
Учителя физики	1
Учителя химии	1
Учителя изобразительного искусства	1
Учителя Мировой художественной культуры	1
Учителя музыки	1
Учителя физической культуры	1
Учителя технологии	3
Учителя ОБЖ	1
Социальные педагоги	1
Психологии в образовательных организациях (школьные психологи, педагоги –психологи, педагог-дефектолог)	2
Классные руководители	13
Педагоги дополнительного образования	7
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) и примерная основная образовательная программа начального общего образования (ПООП НОО)	6
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО)	18
ИКТ- компетентность педагогического работника	19
Права участников педагогического процесса, включающий вопросы в сфере прав педагога и трудового законодательства, прав обучающихся и Конвенции о правах ребенка и прав родителей (законных представителей) обучающихся	11
Законы и нормативно правовые акты различного уровня в сфере образования и воспитания	16
Обеспечение безопасности образовательной организации	9
Обеспечение здоровья обучающихся и санитарные требования в образовании	18
Основы детской психологии	2

Как результат – каждый учитель получил диплом об участии во Всероссийском тестировании педагогов.

- *Форум молодых педагогов «Время учиться»*

С 31 октября по 02 ноября 2018 года педагоги школы, начинающие свою педагогическую деятельность (Тульская А.Д., Миронович А.И.), приняли участие в межрегиональном форуме молодых педагогов « Время учиться». На Форуме педагоги

познакомились с возможностями формирования метапредметных и личностных компетенций учащихся, посетили мастер-классы по предметным профилям.

- *Всероссийское исследование компетенции учителей*

Осенью 2018 года Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки анонсировала всероссийское исследование компетенции учителей в целях создания и апробации инструментария для формирования национальной системы учительского роста и определения подходов к оценке компетенций учителей на основе единых федеральных оценочных материалов.

От нашей школы в тестировании приняли участие 6 учителей:

- по предметам русский язык и литература - Гущина О.В., Малахова Е.И.;
- по предмету математика - Соболева С.В., Голубева Е.Н.;
- по предметам история и обществознание – Юрчишин Э.Ю.;
- по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - Якименко Ж.Н.

Участие в данном мероприятии освобождает педагогов от процедуры прохождения входного тестирования перед прохождением курсов повышения квалификации.

Для информации: В дальнейшем оценка компетенций учителей должна стать одним из элементов национальной системы профессионального учительского роста, которую сейчас разрабатывает Минпросвещения по поручению президента России.

В 2019 году, по плану Рособрнадзора, проверку будут проходить учителя географии, физики, химии, биологии, естествознания, экологии, физической культуры, иностранных языков, основ безопасности жизнедеятельности, искусства и технологий.

- *Дистанционные вебинары по предметам*

В период с октября по декабрь 2018 года в рамках обучения педагогов использованию учебных программ и материалов по финансовой грамотности в школьных предметах, изучение которых предусмотрено ФГОС ООО, учителя школы приняли участие в дистанционных вебинарах по предметам.

№ п/п	учитель	наименование семинара	дата прохождения
	Щебланова А. В.	Финансовая грамотность в английском языке	20 ноября 2018
	Соболева С.В.	Финансовая грамотность в математике, 6 ч.	21 ноября, 13 декабря 2018
	Голубева Е.Н.	Финансовая грамотность в математике, 6 ч.	21 ноября, 13 декабря 2018
	Гавриленко Л.В.	Финансовая грамотность в математике, 6 ч.	21 ноября, 13 декабря 2018
	Селиверстова Н.А.	Финансовая грамотность в географии, 6 ч.	31 октября, 28 ноября 2018

- *Профессиональная переподготовка педагогов*

В настоящее время профессиональная переподготовка является актуальным видом дополнительного профессионального образования и направлена, в первую очередь, на развитие компетенций, необходимых при выполнении нового вида профессиональной деятельности.

Требования профстандарта педагога к образованию учителей при осуществлении обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ» обязывает учителя (педагога) иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности).

На начало учебного года школа имела потребность в переподготовке 8 педагогических работников.

К концу 1 триместра можно представить следующую информацию

№ п/п	профстандарт	ФИО педагога	учебное заведение, направление переподготовки
1.	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Соболева С.В. , учитель математики <i>Потребность</i> последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности	Проходит обучение: Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, г. Санкт Петербург. Направление: «Учитель математики. Теория и методика преподавания предмета», 580 ч.
2.	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Миронович А.И. , учитель биологии <i>Потребность</i> последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности	Проходит обучение: Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, г. Санкт Петербург. Направление: «Учитель биологии . Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях реализации ФГОС ООО», 580 ч.
		Миронович А.И. , учитель химии <i>Потребность</i> последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности	В плане (после обучения как учитель биологии)
3.	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Мажуль Л.М. , педагог дополнительного образования – потребность в дополнительном педагогическом профобразовании	В настоящий момент не проходит
4.	Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Дрофич Ж.Н. , учитель начальных классов <i>Потребность</i> последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности	1. Проходит обучение: учебный центр «Инфоурок» Направление - «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации». Квалификация – «Учитель русского языка и литературы», 606 ч.

	образования) (воспитатель, учитель)		2. Проходит обучение в «Московская академия профессиональных компетенций: учитель – дефектолог, 1040 ч.
5.	Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Морозова О.А. , учитель физической культуры <i>Потребность</i> последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности	Зарегистрирован: Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Направление:
6.	Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Юрчишин Э.Ю. учитель истории, обществознания - потребность в дополнительном профобразовании	Зарегистрирован: Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Направление: 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования (предмет "История"), 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования (предмет "Обществознание")
7.	Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Малахова Е.И. , учитель русского языка и литературы (процедура установления Апостиля на документ о высшем педагогическом образовании)	Отправлен запрос

Выводы: обучение на курсах учителя школы проходят по запланированному плану.

Задачи:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение профессиональной педагогической ИКТ – компетенции (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ – компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность), в том числе посредством дистанционного обучения для обеспечения выполнения плана повышения квалификации;
- педагогам, зарегистрированным на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, продолжить плановое повышение квалификации.

➤ **Работа с молодыми специалистами**

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

Особую роль в организации методической работы в школе играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых учителей.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников (Коваленко Р.В., Селиверстова Н.А.).

Каждый учитель-наставник работает по своему плану, рассчитанному на два года. В план включены следующие области:

- изучение нормативных документов;
- урочная и внеурочная деятельность;
- самоанализ и анализ урока;
- диагностика результатов обучения;
- контроль и оценка знаний;
- педагогические технологии;
- формы организации деятельности учащихся на уроке;
- воспитательная работа.

Основную цель своей работы учитель – наставник определил как «Формирование у молодого педагога профессиональных умений и навыков для успешного применения на практике».

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

➤ Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на школьные методические объединения (ШМО).

Деятельность школьных методических объединения учителей в первом триместре 2018 - 2019 учебного года строилась в соответствии с планом методической работы школы над темой «Обеспечение общедоступного и качественного образования в современных условиях» и своим планом методической работы.

Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- М/О учителей начальных классов – руководитель Коваленко Р.В. (первая квалификационная категория);
- М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Голубева Е.Н. (соответствие);
- МО учителей физкультурно-эстетического цикла – руководитель Озерова С.А. (высшая квалификационная категория)
- М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Шляпин А.А. (первая квалификационная категория).

Планы работы школьных методических объединений включают:

- Итоги методической работы объединения за 2017-2018 учебный год
- Цели, задачи на 2018-2019 учебный год
- Основные направления работы
- Самообразование педагогов
- Повышение квалификации
- Диагностирование качества знаний учащихся

-Аттестация педагогов

-Работа над единой методической темой

Задачи работы школьных методических объединений

В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности в первом триместре 2018-2019 учебного года решались следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов);
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- организация взаимопосещения уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- изучение передового педагогического опыта;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, семестровая);
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету; анализ методов преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании учителей; работа на курсах повышения квалификации в институтах; организация и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; вопросы состояния внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные курсы, кружки и т. п.);
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие требованиям к учебному кабинету, к оснащению урока.

Отчёты работы ШМО прилагаются.

➤ **Анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности**

Анализ результатов усвоения программного материала учащимися, а также уровень качества обученности в целом по школе свидетельствуют о выполнении программ и учебного плана в соответствии с годовым графиком.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие федеральному компоненту образовательного стандарта, который реализуется полностью.

Рабочие программы оформлены в соответствии с требованиями к оформлению рабочих программ педагога:

- титульный лист единого образца с необходимыми реквизитами;
- в содержание рабочих программ включены основные разделы, прописанные в Положении о рабочей программе педагога МБОУ ООШ № 3: пояснительная записка, возможные результаты, критерии оценки достижения возможных результатов, учебный план на предмет, календарно-тематический план, образовательные ресурсы;

- пояснительные записки к рабочим программам по предметам полностью соответствуют требованиям и основному положению о содержании рабочих программ;
- тематическое планирование программ с 1-8-й классы составлено в соответствие с ФГОС, отражают содержание курсов преподаваемого предмета, соответствуют объёму выполнения программы, отвечают целям и задачам изучаемого предмета;
- в рабочих программах 1-8-х классов по программе ФГОС учтены все требования УУД, предусмотренные новыми стандартами ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- рабочие программы 9 класса, классов ЗПР полностью соответствуют ГОС в части обязательного минимума содержания;
- в адаптированных рабочих программах обучающихся с УО в раздел «Возможные результаты освоения учебного предмета» включены требования к предметным, личностным результатам её освоения.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в Федеральном Перечне учебных изданий.

Перечень и содержание элективных курсов определяется школой.

➤ Методическая работа по подготовке к ОГЭ

В первом триместре 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.

В первом триместре 2018 - 2019 учебного года на заседаниях методических объединений были рассмотрены результаты ОГЭ 2018 года.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2019, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение первого триместра осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты пробных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение триместра был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению электронного классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;

Подводя итоги анализа пробных ГИА -9, анализируя работу ШМО по подготовке к государственной итоговой аттестации, можно отметить удовлетворительную работу школьных МО объединений в данном направлении и **определить задачи по дальнейшему повышению качества обучения**, способствующему успешной итоговой аттестации.

Методическим объединениям школы продолжить работу над:

1. Оптимизацией учебной, психологической нагрузки выпускников и обучающихся в целом.

1.1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке.

2. Повышением мотивационной составляющей:

- повышение мотивации выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

- для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета;

- проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся.

3. Совершенствованием деятельности МО учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

3.1. Школьным методическим объединениям вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2018-2019 учебный год.

3.2. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.3. Учителям-предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Вывод:

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы за 1 триместр выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности. Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри ШМО.

Рекомендации по дальнейшей работе

- активизировать работу по обобщению педагогического опыта;
- в течение учебного года педагогическому коллективу необходимо в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей во внеурочное время;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- спланировать цикл открытых уроков по ШМО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- развивать систему мотивации педагогических кадров;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение профессиональной педагогической ИКТ – компетенции (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ – компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность), в том числе посредством дистанционного обучения для обеспечения выполнения плана повышения квалификации.