

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО  
учителей гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Шляпин А.А.

августа 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол №

августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ Тульская О.В.

приказ № от .08. 2018г.

ПРОЕКТ

Рабочая программа

по учебному предмету

«Английский язык»

составлена на основе основной общеобразовательной программы

основного общего образования

обучающихся согласно требованиям ФГОС

за курс 5 класса

составитель программы:

учитель английского языка

Щебланова А.В.

Советск, 2018 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	5
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов	10
2. Учебный план	13
3. Календарно-тематический план	14
4. Образовательные ресурсы	41

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
2. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у

учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 5 класса включает в себя такие темы:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки.

Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

### **Требования к уровню подготовки (ожидаемые результаты)**

**В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД:**

Личностные УУД.

Метапредметные УУД.

- Познавательные УУД.
- Коммуникативные УУД.
- Регулятивные УУД.

**Личностные УУД**

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Познавательные УУД**

**Общеучебные универсальные действия**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Универсальные логические действия**

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

### **В сфере коммуникативных УУД ученики смогут**

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Регулятивные УУД**

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**В сфере регулятивных УУД ученики смогут** овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

## 1.1. Возможные результаты

**Чтение.** В 5-м классе чтение выступает сначала как цель, а затем как средство обучения ИК. В УМК-5 ставится задача научить учащихся читать вслух и про себя несложные тексты со скоростью 30 – 40 слов в минуту. В плане формирования перцептивных навыков учащиеся должны уметь прочитать любое слово по транскрипции и овладеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 5 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.**

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать своё мнение по прочитанному.

**Объем текста - до 250 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Аудирование.** Задачи обучения аудированию в 5 классе совпадают с задачами обучения чтению, так как аудирование, как и чтение, является рецептивным видом речевой деятельности. Исключение составляет большое количество упражнений на развитие фонематического слуха в период овладения произносительными навыками (цикл I). Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно **650**. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 5-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.**

Контроль уровня сформированности умения аудировать осуществляется после каждого цикла с помощью текстов для аудирования, записанных на аудиоплётку, а также представленных в учебнике в разделе Scripts.

**Говорение.** Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагает продуктивного овладения всем речевым материалом. Из чтения в говорение переходит лишь часть материала. Достаточным можно считать овладение 300-500 лексическими единицами. Главной задачей, однако, является репродуктивное использование содержащегося в УМК материала. Цель можно считать достигнутой, если учащиеся способны выбрать из текстов и упражнений материал, необходимый для выражения собственных мыслей и чувств, и либо использовать его в готовом виде, либо скомбинировать необходимым образом на уровне фраз и сверхфразовых единств.

Материалы первого года обучения включают большинство основных грамматических явлений английского языка, однако, задачей этого года является овладение ими лишь в рецепции и частично на уровне репродукции, в высказываниях по аналогии.

В 5-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

**Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

**Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

**Объем данных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- ◆ выражать точку зрения;
- ◆ выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

**Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.**

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

**Объем монологического высказывания – до 8 - 10 фраз.**

При обучении говорению одной из важнейших задач первого года обучения считается выработка аутентичного произношения: произношение звуков английского языка, фразовое и логическое ударение, правильное синтагматическое членение фраз, основные интонационные модели.

**Письменная речь.** Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- ◆ традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира ( в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- ◆ правильно оформлять адрес на английском языке;
- ◆ списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**



Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом –ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное + существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### Грамматическая сторона речи

Овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённых предложений с союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и ирреального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me... to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise);

существительных в функции прилагательного (artgallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## 1.2. Критерии оценки

### ***В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

#### Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

**К концу обучения в 5 классе у учащихся должны сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».**

**2. Учебный план (3 часа в неделю)**

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Английский язык	9	3	36	33	33	102

### 3. Календарно-тематическое поурочное планирование УМК «English-5»

Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М. издательство «Просвещение», 2014г.

Количество часов:

Всего 102 часов; в неделю 3 час

Плановых контрольных работ – 9

Планирование составлено на основе: Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П. Кузовлева, Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учеб. для 5 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2014.

Учебник «English 5»: учеб. для 5 класса общеобразовательных. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2014.

№	Тема урока	Дата		УУД	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Домашнее задание
1	<b>Lesson 1.</b> <b>Hello! I'm Clare.</b> <b>What's your name?</b>  Урок 1. Привет! Я Клара. Как тебя зовут?	1.09		Постановка вопросов (общих и специальных)	лексический: a cousin;  грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных  упр.1 1); 2 2)	лексический: a cousin;  грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных  упр.1 4); 3	лексический: a cousin;  грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных  упр.1 2), 3)	упр.2 1) (AB ex.1)	упр.4 (AB – All about me №1)
2	<b>Lesson 2.</b> <b>What do you do in your spare time?</b>  Урок 2. Что ты	4.09		Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;  грамматический: Present Simple	лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;  грамматический: Present Simple	лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;  грамматический: Present Simple	упр.1; 5*	упр.6 (AB ex.1); 7 (AB – All about me №2); 8 (Reader ex.1 - Памятка №1 – Как быстро найти

	делаешь в свободное время?			синтаксическими нормами языка по теме «Свободное время».	упр.2 1)	упр.1; 2 3); 3 2); 4; 5*	упр.1; 2 2); 3 1)		нужную информацию
3	<b>Lesson 3.</b> <b>How I spent my summer holidays.</b>  Урок 3. Как я провёл летние каникулы?	5.09		Игра bingo (по правилам похожа на лото) по теме формы Past Simple.  Наблюдение и обсуждение темы, «Где одноклассники провели летние каникулы?»	грамматический: Past Simple  упр.1 1); 3*(AB ex.1)	Simple  упр.1 2); 2 2); 4; 5*; 6* (AB ex.2)	грамматический: Past Simple  упр.1 1); 2 1)	упр.1 1); 3*(AB ex.1); 6* (AB ex.2)	упр.7 (AB ex.3); 8 (Reader ex.2 - Памятка №2 – Как научиться понимать все, о чем читаешь.)
4	<b>Lesson 4.</b> <b>Welcome to my school.</b>  Урок 4.  Добро пожаловать в школу.	8.09		Развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия;  формирование потребности и способности	лексический: form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term;  грамматический: Future Simple  упр.1 1); 4 2)	лексический: form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid;  грамматический: Future Simple  упр.2 2), 3); 3 1), 2), 3)*; 4 2)	Лексический: twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term;  грамматический: Future Simple  упр.1 2); 2 1); 3 1); 4 1)	упр.4 2); 5*(AB ex.1)	упр.6 (AB – All about me №3); 7 (Reader ex.3 - Памятка №3 – Не вдаваясь в детали.)



				понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран					
5	<b>Reading lesson.</b> <b>Our favourite game.</b> (Reader p.10) Урок чтения. Наши любимые игры.	11.09		Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей		Речевой материал предыдущих уроков упр. Reader – 4 3) (AB ex.1), 4), 5), 6)	Речевой материал предыдущих уроков упр. Reader – 4 1), 2)	упр. Reader – 4 1)	
6	<b>Lesson 5.</b>	12.09		Обсуждение темы	Речевой материал	Речевой материал	Речевой материал	упр.3	упр.6 (AB

	<b>I've got a new friend.</b> Урок 5. У меня новые друзья.			в режиме диалога Постановка вопросов, ролевая игра	предыдущих уроков; exchange упр.1 1)	предыдущих уроков упр.3; 4; 5*	предыдущих уроков; exchange упр.1 2); 2		ex.1); 7 (AB ex.2)
7	<b>Consolidation lesson</b> (AB p.13) Обобщающий урок.	15.09		Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Школьная жизнь».	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;		
8-9	<b>Lesson 6.</b> <b>Doing a project is interesting.</b> Урок 6. Создадим интересный проект.	18-19.09		Умение планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников проекта.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации					

10-11	Test yourself. Контрольная работа по теме «Давайте познакомимся»	22-25.09		Структурирование знаний					
12	<b>Lesson 1.</b> <b>Why do we all follow the rules?</b> Урок 1. Почему мы должны соблюдать правила?	26.09		Формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству	лексический: alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips;  грамматический: (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова)  упр.1 1); 2 2)	лексический: alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without;  грамматический: (для повторения) should, must упр.1 4); 4 Памятка №6 – Ум хорошо, а два лучше!	лексический: alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips;  грамматический: (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова)  упр.1 1), 2), 3); 2 1)	упр.2 1); 3*(AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1)

13	<b>Lesson 2.</b> <b>Do you have to do it?</b>  Урок 2. Будешь ли ты делать это?	29.09		Развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении	лексический: a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict;  грамматический: модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1 1), 5) (AB ex.2)	лексический: a uniform;  грамматический: модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.2 2) Памятка №7 – Если спрашивают не тебя.; 3 1), 2), 3)	лексический: a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict;  грамматический: модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1 1), 2), 3); 2 1), 3), 4) (AB ex.1)	упр.2 4) (AB ex.1), 5) (AB ex.2); 3 1)	упр.4 (AB – All about me №4); 5 (AB ex.3); 6 (Reader ex.2 Памятка № – Многоликие слова.)
14	<b>Lesson 3.</b> <b>It might be interesting, but...</b>  Урок 3. Это может быть интересно, но ...	2.10		Воспитание уважения к членам семьи, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	лексический: the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact;  грамматический: модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности  упр.1 1)	лексический: the Net, perhaps;  грамматический: модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности  упр.2 3)*, 4) (AB ex.1); 3; 4*	лексический: the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact;  грамматический: модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2)	упр.2 4) (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.3)
16	<b>Reading lesson.</b> <b>Powder that might</b>	6.10		Чтение с общим охватом	грамматический: (для повторения) модальные	упр. Reader – 4 7); AB p.25 ex.1	лексический: chaos, good-looking, powder,		

	<b>change school life.</b> (Reader p.17) Урок чтения. Школьную жизнь можно изменить.			содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного.	глаголы must, may, might, should, have to упр.Reader – 4 3), 6), 7)*		stuff; грамматический: (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to		
17	Lesson 4. <b>What about ...?</b> Урок 4. О чём ....?	9.10		Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину; умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.3; 4*; 5	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2); 2	упр.3	упр.6 (AB ex.1); 7 (AB – All about me №5)
18-19	Consolidation lesson* (AB	10-13.10		Упорядочивание, обобщение,	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;		

	р.26) Обобщающий урок.			группировка, классификация изученного материала					
20-21	<b>Lesson 5.</b> <b>What do you think about rules?</b>  Урок 5. Что ты думаешь о правилах?	16- 17.10		Умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству.  умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации					
22	Test yourself. Контрольная работа «Правила вокруг нас»	20.10		Структурирование знаний					
23	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт,	23.10		Группировка, упорядочивание, знаний по теме	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		

	семья»								
24	Проектная работа	24.10		Группировка, упорядочивание, знаний по теме	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;		
25	<b>Lesson 1.</b> <b>How do you help ...?</b> Как ты помогаешь....	27.10		Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь;	лексический: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1 2)	лексический: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1 3); 3; 4	лексический: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1 1), 2), 3); 2; 3	упр.1 4) (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1 Памятка №10 – Как пользоваться лингвострановедческим справочником.)
26	<b>Lesson 2.</b> <b>What have you done..?</b> Что ты уже сделал....	7.11		Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь	грамматический: Present Perfect упр.1 1)	грамматический: Present Perfect упр.3; 4 (AB ex.1)	грамматический: Present Perfect упр.1 2), 3); 2; 3	упр.4 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (AB – All about me №6); 7 (Reader ex.2)

27	<b>Lesson 3.</b> How long have you played the violin?  Как давно ты играешь на скрипке,	10.11		Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации	лексический: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;  грамматический: Present Perfect с предлогами since и for  упр.1 1); 3 2)	лексический: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;  грамматический: Present Perfect с предлогами since и for  упр.3 1), 3), 4); 4	лексический: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;  грамматический: Present Perfect с предлогами since и for  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1)	упр.1 4) (AB ex.1); 3 5) (AB ex.2)	упр.5 (AB ex.3); 6 (AB ex.4)
28	<b>Lesson 4.</b> <b>We have done it.</b>  «Мы сделали это»	13.11		Развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;	лексический: a poster;  грамматический: Present Perfect с наречиями just, yet, already  упр.1 1), 2), 3)	лексический: a poster;  грамматический: Present Perfect с наречиями just, yet, already  упр.1 4); 2 Памятка №11 – Учись быть актером; 3	лексический: a poster;  грамматический: Present Perfect с наречиями just, yet, already  упр.1 1)	упр.1 5) (AB ex.1)	упр.4 (Reader ex.3); 5 (AB ex.2)



29	<b>Lesson 5.</b> <b>What's the news?</b>  «А что в новостях?»	14.11		Рольевые игры, диалоги	Речевой материал предыдущих уроков;  a prize, Is there anything new?, What's the news?  упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков;  a prize, Is there anything new?, What's the news?  упр.2; 3; 4; 5	Речевой материал предыдущих уроков;  a prize, Is there anything new?, What's the news?  упр.1 2)	упр.3	упр.6 (AB ex.1); 7 (Reader ex.5)
30	Consolidation lesson* (AB p.41) Обобщающий урок.	17.11		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;		
31	<b>Lesson 6.</b> <b>We are ready to help you.</b>  «Мы готовы помогать вам»	20.11		Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся.  Умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации					
32	Test yourself. Контрольная работа по теме «Это хорошо	21.11		Структурирование знаний					

	помогать людям»								
33	<b>Lesson 1.</b> <b>We like Wales.</b>  «Нам нравится Уэльс»	24.11		Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении	лексический: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;  грамматический: Present Simple, word order  упр.1 1); 2 2)	лексический: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;  грамматический: Present Simple, word order  упр.4 1), 2)	лексический: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;  грамматический: Present Simple, word order  упр.1 1), 2); 2 1); 4 1); 5*	упр.3 (AB ex.1)	упр.6 (AB – All about me №7); 7 (Reader ex.1)
34	<b>Lesson 2.</b> <b>We are enjoying a caravan holiday.</b>  Нам нравятся каникулы.	27.11		Постановка вопросов Диалоги, мимическая игра	лексический: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle;  грамматический: Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive  упр.1 1)	лексический: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical;  грамматический: Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive  упр.2; 5; 6	лексический: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle;  грамматический: Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive  упр.1 1), 2); 4 1), 2); 5; 6	упр.3 (AB ex.1)	упр.7 (AB ex.2); 8 (Reader ex.2)
35	<b>Lesson 3.</b> <b>Events in Northern Ireland.</b>  Праздники в Северной Ирландии.	28.11		Потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять свою культуру	лексический: a band, a festival, to stay at, a regatta;  грамматический: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия  упр.1 1)	лексический: a band, a festival, to stay at;  грамматический: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия  упр.4 1), 2)	лексический: a band, a festival, to stay at, a regatta;  грамматический: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2)	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.3)

36	<b>Reading lesson.</b> <b>Happy Birthday!</b>  (Reader p.34) Урок чтения. С Днём рождения.	1.12		Владение навыками чтения и перевода			Речевой материал предыдущих уроков; angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly упр. Reader – 4 1), 2), 3), 4)*, 5)*	упр. Reader – ex. 4 4)*	упр. Reader – ex. 4 4), 5)
37	<b>Lesson 4.</b> <b>Why Oban is interesting.</b> Почему в Обане интересно.	4.12		Правила ведения диалога	Речевой материал предыдущих уроков; a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; a magazine, a sea упр. 3; 4	Речевой материал предыдущих уроков; a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1 1), 2); 2 1), 2)	упр. 2 2)	упр. 5 (AB ex.1)
38-39	<b>Consolidation lesson*</b> (AB p.54) Обобщающий урок.	5-8.12		Умение обобщать и анализировать изученный материал	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;		
40-41	<b>Lesson 5.</b> <b>My family album.</b>  Мой семейный альбом.	11-12.12		Развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями					

				коммуникации					
42	Test yourself. Контрольная работа по теме «Каждый день и в выходные»	15.12		Структурирование знаний					
43	Повторение по теме «Досуг и увлечения»	18.12		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;		
44	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	19.12		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;		
45	<b>Lesson 1.</b> <b>What is your favourite holiday?</b>  Какой твой любимый праздник?	22.12		Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	лексический: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national;  грамматический: (для	лексический: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap;  грамматический: (для	лексический: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national;  грамматический: (для	упр.2 5) (AB ex.1), 6)* (AB ex.2)	упр.4 (AB ex.3); 5 (AB – All about me №8); 6 (Reader ex.1)

					повторения) предлоги времени упр.1; 2 3)	повторения) предлоги времени упр.2 2)*; 3 1), 2)	повторения) предлоги времени упр.1; 2 1), 3), 4)		
46	<b>Lesson 2.</b> <b>I was decorating the tree for two hours.</b>  «Я наряжал ёлку два часа»	25.12		Умение понимать систему ценностей, связанных с Рождеством, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	лексический: around, away, down, up;  грамматический: утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления  упр.1 1); 2 2); 3 1), 4)	грамматический: утвердительная и отрицательная формы Past Progressive  упр.2 2); 4 1), 2)	лексический: around, away, down, up;  грамматический: утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления  упр.1 1), 2), 3); 2 1)	упр.3 2) (AB ex.1), 3)	упр.5 (AB ex.2); 6 (AB ex.3); 7 (Reader ex.2)
47	<b>Lesson 3.</b> <b>What were you doing at 5pm yesterday?</b>  «Что вы делали вчера в 5 часов?»	26.12		Постановка вопросов(общих и специальных)	лексический: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside;  грамматический: вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время  упр.1 1); 3 2)	лексический: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay;  грамматический: вопросительная форма Past Progressive, (для повторения) время	лексический: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside;  грамматический: вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время  упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2)	упр.4 (AB ex.1) упр.3 1), 3)*; 5	упр.6 (AB ex.2); 7 (Reader ex.3)

48	<b>Lesson 4.</b> <b>What happened while you were celebrating?</b>  «Что случилось во время праздника?»	25.12		Владение навыками чтения и перевода	лексический: while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag;  грамматический: Past Progressive, Past Simple  упр.1 1)	лексический: while;  грамматический: Past Progressive, Past Simple  упр.2 2), 4)*	лексический: while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag;  грамматический: Past Progressive, Past Simple  упр.1 1), 2), 3); 2 1)	упр.1 4) (AB ex.1); 2 2), 3) (AB ex.2)	упр.3 (AB ex.3); 4 (Reader ex.4)
49	<b>Reading Lesson.</b> <b>What is the perfect Christmas tree?</b>  (Reader p.41)  Урок чтения. «Чем особенна рождественская ёлка»	12.01		Владение навыками чтения и перевода	Речевой материал предыдущих уроков  упр. Reader – 5 6), 7)	упр. Reader – 5 4), 5)	лексический: to get out, to laugh, perfect, a smile, atrange;  грамматический: Past Progressive, (для повторения) словообразование (конверсия)  упр. Reader – 5 1), 2), 3)	упр. Reader – 5 8), 9)*	
50	<b>Lesson 5.</b> <b>Is it your number one holiday?</b>  Какой праздник для тебя самый главный?	15.01		Правила ведения диалога	Речевой материал предыдущих уроков  упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков  упр.3; 4 1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков  упр.1 2); 2	упр.3	упр.5 (AB ex.1); 6 (AB – All about me №9)
51-52	C o n s o l i d a t i o	16-		Обобщение,	Речевой материал	Речевой материал преды	Речевой материал		

	n l e s s o n* (AB p.70) обобщающий урок.	19.01		классификация, упорядочивание изученного материала	предыдущих уроков;	дущих уроков;	предыдущих уроков;		
53-54	<b>Lesson 6.</b> <b>Celebrations that I remember.</b>  Праздник, который я запомнил.	22-23.01		Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации					
55	Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники»	26.01		Структурирование знаний					
56	<b>Lesson 1.</b> <b>We had a nice time in London.</b>  Мы провели чудесно время в	29.01		Постановка вопросов(общих и специальных) умение слышать, слушать и понимать партнера,	грамматический: Past Simple упр.2 2)	грамматический: Past Simple упр.2 1), 2); 3; 4	грамматический: Past Simple упр.1 1), 2); 2 1); 3		упр.5 (AB ex.1); 6 (AB – All about me №10)

	Лондоне.			планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли					
57	<b>Lesson 2.</b> <b>What were you doing at yesterday?</b>  Что вы делали вчера?	30.01		Ролевые игры	лексический: to skip; грамматический: Past Progressive  упр.1 1)	грамматический: Past Progressive  упр.3; 4*; 5; 6	лексический: to skip; грамматический: Past Progressive  упр.1 2); 2; 5		упр.7 (AB ex.1); 8 (Reader ex.1)
58	<b>Lesson 3.</b> <b>Have you ever ...?</b>  Когда-нибудь ...?	2.02		Игры: бинго, неправдоподобные истории, ролевые игры	лексический: ever, experience; грамматический: Present Perfect  упр.1 1); 5* (AB ex.1)	лексический: ever; грамматический: Present Perfect  упр.2*; 3; 4; 6	лексический: ever, experience; грамматический: Present Perfect  упр.1 2), 3), 4); 2*; 3; 4; 5* (AB ex.1)	упр.5* (AB ex.1)	упр.7 (AB ex.2); 8 (AB – All about me №11)
59	<b>Lesson 4.</b> <b>Would you like to ...?</b>  Нравится ли тебе....?	5.02		Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.1 1)	грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.2; 3	грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.1 2), 3), 4); 2; 3; 4* (Reader ex.2)	упр.1 5) (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.3)



60	<b>Reading lesson.</b> <b>The trip I liked most.</b>  (Reader p.49)  Урок чтения . Я люблю путешествовать.	6.02		Правила ведения диалога, ролевые игры		грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр. Reader – 4 7)	лексический: an attraction, an impression;  грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр. Reader – 4 1), 2), 3), 4), 5)	упр. Reader – 4 6)	упр. Reader – 4 8) (AB – All about me №12)
61	<b>Lesson 5.</b> <b>What’s the best place you’ve visited?</b>  Какое лучшее место ты посетил?	9.02		Владение навыками чтения и перевода	Речевой материал предыдущих уроков; an excursion, abroad  упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; an excursion  упр.2 1), 2); 3; 4; 5	Речевой материал предыдущих уроков; an excursion, abroad  упр.1 2); 2 1), 2)		упр.6 (AB ex.1)
62-63	<b>Consolidation lesson*</b> (AB p.84) Обобщающий урок.	12-13.02		Умение обобщать и анализировать изученный материал	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;		
64-65	<b>Lesson 6.</b> <b>My best memories.</b>  Мои лучшие воспоминания.	16-19.02		Развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству.  Умение четко выражать свои					

				мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации					
66-67	Test yourself. Контрольная работа по теме «У нас было хорошее путешествие по Англии»	20-26.02		Структурирование знаний  Умение обобщать и анализировать изученный материал	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;		
68	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	27.02		Умение обобщать и анализировать изученный материал	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;		
69	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	2.03		Умение обобщать и анализировать изученный материал	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;		
70	Диалогическая речь	5.03		Умение обобщать и анализировать изученный материал	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;		

71	Обучение монологической речи	6.03		Умение обобщать и анализировать изученный материал	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	
72	Проектная работа	9.03		Умение обобщать и анализировать изученный материал	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	
73	Практика письма	12.03		Умение обобщать и анализировать изученный материал	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	
74	<b>Lesson 1.</b> <b>We are travelling to Britain soon.</b>  Мы скоро поедem в путешествие по Великобритании.	13.03		Систематизация, обобщение и использование полученной информации умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели	лексический: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  грамматический: Present Progressive в значении будущего времени  упр.1 1)	лексический: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  грамматический: Present Progressive в значении будущего времени  упр.4; 5	лексический: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  грамматический: Present Progressive в значении будущего времени  упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4; 5	упр.3 (AB ex.1)
75	<b>Lesson 2.</b> <b>What are you going to do?</b>  Что вы	16.03		Ролевые игры, правила ведения диалога	грамматический: to be going to  упр.1 1); 2 2)	грамматический: to be going to  упр.2 1); 3; 4	грамматический: to be going to  упр.1 1), 2); 2 1); 3	упр.5 (AB ex.1)

	собираетесь делать?							
76	<b>Lesson 3.</b> <b>What shall we do?</b>  Что мы будем делать?	19.03		Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)	лексический: a camera, a desert, maybe, space, a note;  грамматический: Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)  упр.1 1)	лексический: a camera, a desert, maybe, space;  грамматический: Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)  упр.2 1), 2), 3); 3; 4 1), 2), 3)	лексический: a camera, a desert, maybe, space, a note;  грамматический: Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)  упр.1 1), 2); 2 1), 3); 3; 4 1)	упр.4 3)
77	<b>Lesson 4.</b> <b>Have you got any plans?</b>  Какие у тебя планы?	20.03		Умение работать с таблицей  Умение делать выводы	лексический: to call, to join, to reserve;  грамматический: Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple  упр.1 1)	лексический: to call;  грамматический: Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple  упр.2; 4	лексический: to call, to join, to reserve;  грамматический: Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple  упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4	упр.3 (AB ex.1)
78	<b>Reading lesson.</b>  Урок чтения. Дженин больна	23.03		Владение навыками чтения и перевода			Речевой материалпредыд ущихуроков;  a chance, eager, a goal ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature)  упр. Reader – 5 1), 2), 3), 4),	упр. Reader – 5 5)*

79	<b>Lesson 5.</b> <b>What is special about a voyage?</b> Что особенного в путешествии?	2.04		Правила ведение диалогов ролевые игры	Речевой материал предыдущих уроков; board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; board, a ship, a voyage, at sea упр.2; 3; 4; 5 1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков; board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр.1 1), 2); 2; 3	
80-81	Consolidation lesson* (AB p.100) Обобщающий урок.	3-6.04		Умение обобщать и анализировать изученный материал	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	
82-83	<b>Lesson 6.</b> <b>What will you do on holidays and at weekends?</b> Что вы будете делать в выходные?	9-10.04		Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
84	Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы»	13.04		Структурирование знаний				

85	<b>Lessons 1.</b> <b>London scenes.</b>  Достопримечательности Лондона.	16.04		Работа с учебными таблицами	лексический: a stroll; грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2 2)	грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2 1), 4), 5) (AB ex.2); 3; 4	лексический: a stroll; грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.1 1); 2 2), 3)	упр.1 2) (AB ex.1)
86	<b>Lessons 2.</b> <b>A tour of London.</b>  Путешествие по Лондону.	17.04		Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение	лексический: a raven; грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.1 1); 2 1); 3 1)	грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.3 2); 4 1), 2); 5; 6 1), 2), 3)	лексический: a raven; грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.2 1); 3 1)	упр.1 2) (AB ex.1); 2 2) (AB ex.2)
	<b>Lesson 3.</b> <b>What are they famous for?</b>  Чем они известны?			Постановка вопросов, ролевые игры		лексический: to be born; грамматический: Present / Past Simple, Present Perfect упр.1 2); 2; 3 1), 3)	лексический: to be born; грамматический: Present / Past Simple, Present Perfect упр.1 1); 3 1), 2)	упр.2

87	<b>Lessons 4.</b> <b>Have you ever been to a theme park?</b>  Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке?	20.04		Обсуждение темы в режиме диалогов, полилога	грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must  упр.1 1), 2), 3), 5); 2 1), 2), 3)	упр.1 5)	грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	упр.3 (Reader ex.2); 4 (AB ex.1)
88	<b>Reading lesson.</b> <b>A day in Disneyland.</b> (Reader p.61)  Урок чтения. День в Диснейленде.	23.04		Владение навыками чтения и перевода			Речевой материал предыдущих уроков  упр. Reader – 3 1), 2), 3), 4), 5), 6)	
89	<b>Lesson 5.</b> <b>What do you think of ...?</b>  Что ты...?	24.04		Правила ведения диалога  Ролевые игры	Речевой материал предыдущих уроков;  to be like (What is it like?)  упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков  упр.1 2), 3); 3; 4	Речевой материал предыдущих уроков;  to be like (What is it like?)  упр.1 2), 3); 2; 3	упр.1 4) (AB ex.1); 3
90	<b>Do you like taking trips?</b>	27.04						
91-92	<b>Consolidation lesson* (AB</b>	28.04		Умение обобщать и анализировать	Речевой материал	Речевой материал	Речевой материал	

	р.113) Обобщающий урок	-4.05		изученный материал	предыдущих уроков	предыдущих уроков;	предыдущих уроков;	
93-94	<b>Lesson 6.</b> <b>Brain of Britain.</b> Британия	7-8.05		игра				
95-96	Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления»	11-14.05		Структурирование знаний				
97	Подготовка к итоговой контрольной работе	15.05		Умение обобщать и анализировать изученный материал	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков
98-99	Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks p.)	18-21.05		Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам				
100	Повторение по теме: «Путешествия по своей стране»	22.05		Умение обобщать и анализировать изученный материал	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	



	и за рубежом»,			материал			уроков
101-102	Лексические игры	25-29.05		игры	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков
	Итого:	102					

#### 4.Образовательные ресурсы

##### Состав УМК «English 5»:

1. Книга для учащихся (Student'sBook) Английский язык учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочая тетрадь (ActivityBook) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2014.
3. Книга для учителя (TeachersBook) «Просвещение», 2012.
4. .Аудиокассета с фонозаписью.
5. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 5 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 224 с. (В помощь школьному учителю).
6. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2008) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2014