

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

**ПРОЕКТ
Рабочей программы
учителя-логопеда
по исправлению речевых нарушений
у учащихся
в условиях логопункта (по ФГОС)
за курс 2 класса для учащихся с ЗПР
(вариант 7.2)**

Составитель программы

Учитель-логопед

Артюшкина Мария Дмитриевна

Советск 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки	7
2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий	8
3. Календарно-тематический план	9
4. Образовательные ресурсы	12

1 Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт школьного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется.

Федеральный государственный стандарт школьного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Рабочая программа является нормативно-правовым документом, определяющим организацию логопедического коррекционно-образовательного процесса в школе на логопункте. Программа разработана с опорой на методические системы работы И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой. Рабочая программа модифицирована, рецензирована, рассчитана на учащихся 2 классов с ЗПР (вариант 7.2).

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Образовательной Программой МОБУ Молчановской СОШ.
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189, с последующими изменениями от 29.06.2011; от 25.12.2013; от 24.11.2015);

- -Устава учреждения;
Актуальность программы
Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г.Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов. Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы
Можно выделить следующие речевые нарушения:
 - *фонетический дефект*- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;
 - *фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)* - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
 - *общее недоразвитие речи (ОНР)* - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств

Цель данной программы: формирование у детей правильной устной и письменной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
5. развивать связную речь.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

- I. этап:
- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II.

этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса

1) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

2) за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III.

этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

этап:

1.1 Возможные результаты

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

1.2 Критерии оценки

На занятиях с учителем-логопедом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
- Самооценка;
- Беседа;
- Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
- Игровая социометрия;
- мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода (стартовая диагностика, промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения; уровень: минимальный);

Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

Также на занятиях будут использоваться следующие формы контроля достижений обучающихся:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе); тестирование;

2 Учебный план коррекционно – развивающих занятий

Логопедические занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Исправление речевых нарушений	2 (ЗПР 7.2)	1	12	10	12	34

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 «Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов»				
1	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	1		
2	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	1		
3	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	1		
4	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	1		
5	Родственные слова. Корень слова.	1		
6	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1		

7	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	1		
8	Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1		
9	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	1		
10	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	1		
Раздел 2 «Приставка»				
11	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок.	1		
12	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	1		
13	Приставки пространственного значения.	1		
Раздел 2 «Суффикс»				
14	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	1		

15	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффикс прилагательных.	1		
16	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1		
Раздел 3 «Словоизменение. Согласование слов»				
17	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1		
18	Морфологический состав слова. Закрепление материала.			
19	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.			
20	Употребление имен существительных в косвенных падежах.			
21	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Согласование прилагательных и существительных в падеже			
22	Согласование глагола и существительного в числе и роде.			
23	Согласование глагола и существительного во времени.			
Раздел 4 «Предлоги»				
24	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.			
25	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.			

26	Предлоги <i>у, около, к, от, по.</i>			
27	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i>			
28	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за.</i>			
29	Предлоги <i>между, возле, перед.</i>			
30	Дифференциация предлогов и приставок.			
31	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок			
32	Тренировочные упражнения на отработку пройденного материала			
33	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.			
34	Итоговый диктант.			

5 Образовательные ресурсы

1. Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.
3. **Методы исправления ошибок в письменной речи**
Чеканова С.А.
Вестник МГИМО Университета. 2013. № 5 (32). С. 276-278.
4. **Пути исправления нарушений синтаксической нормы в речи младших школьников**
Чибухашвили В.А.
В сборнике: Гносеологические основы образования международный сборник научных трудов, посвященный профессору С.П. Баранову. Елец, 2015. С. 252-255.
5. **Приемы исправления нарушенных звуков речи**
В книге: введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения *Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А.*
Москва, 2015. С. 112-120.
6. **особенности речевого развития школьников с умственной отсталостью**
Кошелева Е.Н., Мартемьянова А.Н.
Успехи современного естествознания. 2014. № 1. С. 19-22.
7. **Улучшаем дикцию младших школьников**
Филимонова Т.Л.
Начальная школа. 2015. № 7. С. 54-57.
Попова А.С., Веникова М.Ю., ШUTOва Ю.Г., Иванова Д.С., Булганина С.В.
Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4 (68). С. 117-121.
8. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
9. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
10. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.