

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

**ПРОЕКТ
Рабочей программы
учителя-логопеда
«Развитие навыков социально-речевой коммуникации»
по коррекции речевых нарушений и формированию первичных навыков общения
у учащихся
в условиях логопункта (по ФГОС)
за курс 3 класса для учащихся с РАС
(вариант 8.3)**

Составитель программы

Учитель-логопед

Артюшкина Мария Дмитриевна

Советск 2018 г.

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возможные результаты	6
1.2.	Критерии оценки	7
2.	Учебный план коррекционно – развивающих занятий	8
3.	Календарно-тематический план	9
4.	Образовательные ресурсы	12

1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных занятий с обучающимися 3 класса с искажениями психического развития. (или РАС, вариант АОП 8.3)

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Программа составлена на основе положений в Адаптированной основной образовательной программе МБОУ ООШ №3.

Занятия направлены на формирование, профилактику и совершенствование недостатков, искажений психического развития детей, работу над навыками общения, контролем эмоций.

Учитываются индивидуальные специфичные особенности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра, основанная на принципах «метода социального взаимодействия».

Цель программы: Формирование социально- речевой коммуникации в процессе личностного взаимодействия.

Задачи программы:

1. Формирование и коррекция навыков социального взаимодействия (общения).
2. Формирование навыков социальной адаптации.
3. Формирование и коррекция волевой саморегуляции.
4. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.
5. Формирование представлений о речевой коммуникации.
6. Мониторинг уровня полученных навыков.

Основными образовательными направлениями являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение навыками общения и социальной коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Структура коррекционно – развивающих занятий с категорией детей, для которых разработана данная программа, учитываются ситуации невозможности полноценного взаимодействия, в подобном случае течение занятия будет зависеть от возможности подключения к имеющимся стереотипиям).

При условии успешного выполнения ребенком поставленной на занятии задачи, он немедленно поощряется похвалой с использованием ярких эталонов привлекающих его внимание.

1.1 Возможные результаты

Главная особенность детей с искажениями психического развития – аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Скучность эмоциональных реакций, отсутствие учебной, и прочих мотиваций. Зачастую грубые нарушения речи или полное её отсутствие. Нарушения слуха, зрения, памяти. Вместе с тем гениальность, выдающаяся память, наличие энциклопедических знаний в отдельных областях наук. Все эти ограничения создают сложности и далеко не всегда являются развиваемыми. При этом можно смело говорить о том, что наличие коррекционно-развивающей помощи оказывает существенное влияние на формирование положительной динамики в развитии ребенка.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоения программы у обучающихся 1 подготовительно класса с искажениями психического развития, является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, формирование социально - коммуникативных навыков.

Требования к результатам овладения жизненными компетенциями, обучающихся с искажениями психического развития:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение навыками социальной коммуникации.
3. Дифференциация и осмысление картины мира.
4. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
- Беседа;
- Наблюдение и анализ;
- Самонаблюдение и самоанализ;
- Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
- Игровая социометрия;
- мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода (стартовая диагностика,
- промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения; уровень: минимальный);

Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

2 Учебный план коррекционно – развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации	3 кл(РАС 8.3).	1	12	10	12	34

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 «Адаптационный период, знакомство»				
1	«Я рад (рада) встрече» (приветствие при возможности). Игровые импровизации с использованием предметных, сенсорных эталонов.	1		
2	«Попытка общей игры» (при наличии возможности коммуникаций между детьми). Игровые импровизации с использованием предметных, сенсорных эталонов, встраивание педагога – психолога как ролевого участника в игровой процесс.	1		
3	«Отработка правил общей игры» (при наличии сформированной модели общей игры). Придумывание названия игры с использованием сенсорных эталонов из зоны «сверхценностей» детей, объединение их в общую форму.	1		

4	<p>«Отработка правил общей игры» (при наличии сформированной модели общей игры).</p> <p>Придумывание основной цели действия персонажа в общей игре (с использованием сенсорных эталонов из зоны «сверхценностей» детей, объединение их в общую форму). Отработка навыков.</p>	1		
5	<p>«Отработка правил общей игры» (при наличии сформированной модели общей игры).</p> <p>Придумывание, проговаривание, повторение правил поведения персонажей общей игры (с использованием сенсорных эталонов из зоны «сверхценностей» детей, объединение их в общую форму).</p>	1		
Раздел 2 «Формирование навыка выражения просьбы»				
6	<p>Отработка игры «Я хочу» (при наличии положительной адаптации).</p> <p>Поиски желаемого среди множества предложенных эталонов. Выбор желаемого, поощрение педагога – психолога.</p>	1		
7	<p>Отработка игры «Я хочу» (при наличии положительной адаптации).</p> <p>Поиски желаемого среди нескольких предложенных эталонов. Выбор желаемого, поощрение педагога психолога.</p>	1		
8	<p>Отработка игры «Я хочу» (при наличии положительной адаптации).</p> <p>Поиски желаемого среди нескольких предложенных эталонов. Выбор желаемого, проговаривание просьбы обращенной к педагогу, повторение это просьбы.</p>	1		

	Поощрение.			
9	Отработка общей игры «Я хочу» (при наличии положительной адаптации). Поиски желаемого среди нескольких предложенных эталонов. Выбор желаемого, проговаривание просьбы обращенной к другому ребенку. Поощрение, получаемое как бы от ребенка, ответившего на просьбы, но руками педагога.	1		
Раздел 3 «Формирование простейшего диалога»				
10	Отработка игры «Фотография» (при условии сформированного навыка выражения просьбы). Обозначение предметов по фотографии, поиски слова для предмета. Повторение этого слова.	1		
11	Отработка игры «Фотография» (при условии сформированного навыка выражения просьбы). Обозначение предметов по фотографии, поиски слова для предмета. Повторение этого слова. Поиски предмета на столе, передача предмета другим детям.	1		
12	Отработка игры «Фотография» (при условии сформированного навыка выражения просьбы). Демонстрация фотографии с изображением другого ребенка, отработка запоминания его имени по фотографии.	1		
13	Отработка игры «Фотография» (при условии сформированного навыка выражения просьбы). Демонстрация фотографии с изображением другого ребенка, отработка запоминания его имени	1		

	по фотографии. Перенос образа на реальный объект, обращение по имени к другому ребенку. Отработка произнесения имени и обращения.			
Раздел 4 «Формирование усложненного диалога»				
14-15	Отработка игры «МЫ на фотографии». Демонстрация фотографии, где дети играют вместе. Проговаривание имен детей на фотографии. Поочередно с каждым ребенком.	2		
16-17	Отработка игры «МЫ на фотографии». Демонстрация фотографии, где дети играют вместе. Проговаривание имен детей на фотографии. Поочередно с каждым ребенком. Повторение имен, обращение к каждому ребенку по имени.	2		
18-19	Отработка игры «МЫ говорим». Демонстрация фотографии, где дети обращаются друг к другу. Проговаривание имен детей на фотографии. Поочередно с каждым ребенком. Повторение имен, обращение к каждому ребенку по имени.	2		
20-22	Отработка игры «МЫ говорим». Демонстрация фотографии, где дети обращаются друг к другу по имени. Проговаривание имен детей на фотографии. Поочередно с каждым ребенком. Повторение имен, обращение к каждому ребенку по имени и с дополнительным словом демонстрируя этот предмет визуально любым способом.	3		
Раздел 5 «Закрепление полученных навыков общения, мониторинг достижений»				

23-25	Свободный диалог в условиях кабинета психолога. Наблюдение и фиксация результатов в специальном бланке «Наблюдение за поведением».	3		
26-28	Свободный диалог в условиях учебного кабинета. Наблюдение и фиксация результатов в специальном бланке «Наблюдение за поведением».	3		
29-31	Свободный диалог в условиях спортивного зала. Наблюдение и фиксация результатов в специальном бланке «Наблюдение за поведением».	3		
32-34	Свободный диалог в условиях уличной прогулки. Наблюдение и фиксация результатов в специальном бланке «Наблюдение за поведением».	3		

5 Образовательные ресурсы

1. [Электронный ресурс] / <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
2. [Электронный ресурс] / <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
3. [Электронный ресурс] / <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
4. [Электронный ресурс] / Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. <Http://www.autism.ru/read.asp?Id=69&vol=510>
[Электронный ресурс] / Сайт «Аутизм». <Http://www.autism.ru/autism.asp>
5. Галочкина Т.Ю., Черенёва Е.А. Модель обучения и психолого-педагогического сопровождения младших школьников с расстройствами аутистического спектра. Учебное пособие. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.
детского аутизма. М.: МГППУ, 2012.
6. Лодинова О.А.
Социализация детей с аутичным спектром развития в процессе инклюзивного образования. Научный альманах. 2017. № 6-1 (32). С. 147-149.
7. Молова Ф.А., Башиева Ж.Д. Эмоциональные нарушения у младших школьников и их коррекция.
Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. № 19. С. 17-22.
8. Насильникова Т.В. Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями аутистического спектра.
Ответственный редактор А.А. Лапшин. 2017. С. 214-221.
9. Никольская О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение. М.:МГППУ,2008.-462с.
10. О.С. Никольская. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму
11. Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
12. Семаго Н.Я. Ребенок с расстройством аутистического спектра в обычном классе. Методические рекомендации для учителей общеобразовательных учреждений. М.: МГППУ, 2017. — 51 с
13. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС. Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 1 (54). С. 4-14.

