

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

ПРОЕКТ

Рабочая программа
по учебному предмету
«Социально бытовая ориентировка»
составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы общего образования
за курс 8 класса для учащихся с умственной отсталостью

(8А класс - интегрированный)

Составитель программы
Учитель социально-бытовой ориентировки:
Лямцева Галина Васильевна

Советск 2018 год

Содержание программы

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Возможные результаты..... | 6 |
| 1.2. Критерии выставления оценок | 8 |
| 3. Календарно-тематическое планирование..... | 10 |
| 4. Образовательные ресурсы..... | 12 |

1. Пояснительная записка

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специальной школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию обществу.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. посылно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке составлена на основе следующих нормативных документов:

Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ от 22 августа 2004 г.;

«Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии», утвержденный 10.04. 2002 г., № 29/2065-п.;

Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Учебный план МБОУ ООШ № 3 на 2016-2017 учебный год. Программа составлена с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков

трудового обучения в 5 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, природоведения, истории.

Учебники: не предусмотрены программой

Цели курса:

развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни. овладение знаниями и умениями,

коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина,

подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Задачи курса:

формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;

развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;

освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

Воспитание позитивных качеств личности

Практические работы.

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей.

Заполнение почтового адреса на открытках, приготовление бутербродов, салата, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к чаю, чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе; чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Программа СБО включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства».

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой и обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

1.1. Возможные результаты

Обучающиеся должны знать:

Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.

Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки.

Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги.

Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.

Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду.

Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты,; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.

Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки

Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.

Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления.

Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи.

Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

Обучающиеся должны уметь:

Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок.

Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам.

Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.

Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.

Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи

Мыть кафельные стены, чистить раковины.

Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.

Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.

Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.

Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему

Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры.

Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

1.2. Критерии выставления оценок

Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

полнота ответа:

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ОЦЕНКА «5»-понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ

ОЦЕНКА «4»-при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя

ОЦЕНКА «3»-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи, ошибки исправляет при постоянной помощи учителя

ОЦЕНКА «2»-незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя

ОЦЕНКА «1»-за устные ответы не ставится

Оценка практических работ:

ОЦЕНКА «5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

ОЦЕНКА «4»-за работу с 1-2ошибками

ОЦЕНКА «3»- за работу с 3-5 ошибками

ОЦЕНКА «2»- за работу с 6-8 ошибками

ОЦЕНКА «1»- за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

2. Учебный план

| Предмет | Класс | Кол-во часов в неделю | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
|---------|-------|-----------------------|------------|-------------|--------------|-----|
| СБО | 8А | 1 | 11 | 11 | 12 | 34 |

3. Календарно-тематическое планирование

| № урока по п/п | Тема уроков | Кол-во часов отводимы х на изучение темы | Дата проведения | |
|-------------------------|---|---|--------------------|-------|
| | | | план | факт |
| 1. | Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Правила личной гигиены. | 1. | 5.09 | 5.09 |
| 2. | Уход за кожей лица. Определение типа кожи. Косметические средства. Входной контроль. | 1 | 12.09 | 12.09 |
| 3. | Правила ухода за кожей ног. Средства для ухода за кожей ног. | 1 | 19.09 | 19.09 |
| 4. | Гигиенические требования к жилому помещению уборка кухни, санузла. Моющие средства. | 1 | 26.09 | 26.09 |
| 5. | Уход за мебелью в зависимости от покрытия. Уход за коврами. Пылесос | 1. | 3.10 | 3.10 |
| 6. | Правила ТБ при работе с моющими и чистящими средствами. Санитарно-гигиенические требования | 1 | 10.10 | 10.10 |
| 7. | Значение овощей в питании. Витамины. Разнообразие блюд из овощей. | 1 | 17.10 | 17.10 |
| 8. | Заготовка овощей впрок: сушка, соленье, консервирование, замораживание. | 1 | 24.10 | 24.10 |
| 9. | Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Правила личной гигиены. | 1. | 7.11 | 7.11 |
| 10. | Уход за кожей лица. Определение типа кожи. Косметические средства. | 1 | 14.11 | 14.11 |
| 11. | Правила ухода за кожей ног. Средства для ухода за кожей ног. Проверочная работа за триместр | 1 | 21.11 | 21.11 |
| 12. | Гигиенические требования к жилому помещению уборка кухни, санузла. Моющие средства. | 1 | 28.11 | 28.11 |
| 13. | Уход за мебелью в зависимости от покрытия. Уход за коврами. Пылесос | 1 | 5.12 | 5.12 |
| 14. | Правила ТБ при работе с моющими и чистящими средствами. Санитарно-гигиенические требования | 1 | 12.12 | 12.12 |
| 15. | Значение овощей в питании. Витамины. Разнообразие блюд из овощей. | 1. | 19.12 | 19.12 |
| 16. | Заготовка овощей впрок: сушка, соленье, консервирование, замораживание. | 1 | 26.12 | 26.12 |
| 17. | Заготовка фруктов впрок, варенье, приготовление сока, сушка, замораживание, джем, повидло. | 1 | 16.01 | 16.01 |

| | | | | |
|-----|--|----|-------|-------|
| 18. | Особенности ухода за одеждой из шерсти, шелка и синтетических тканей. | 1 | 23.01 | 23.01 |
| 19. | Уход за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления, купание | 1 | 30.01 | 30.01 |
| 20. | Пеленание и одевание ребенка. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. | 1 | 6.02 | 6.02 |
| 21. | Бюджет семьи: источники доходов. Основные статьи расходов. | 1. | 13.02 | 13.02 |
| 22. | Правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов). Семейная экономика. | 1 | 20.02 | 20.02 |
| 23. | Химчистка, правила пользования, виды услуг. Правила подготовки вещей к сдаче в химчистку. | 1 | 27.02 | 27.02 |
| 24. | Приготовление изделий из пресного теста (лапша). | 1 | 6.03 | 6.03 |
| 25. | Приготовление изделий из пресного теста (вареники). | 1 | 13.03 | 13.03 |
| 26. | Департамент, муниципалитет, префектура, милиция. Их назначение. | 1 | 20.03 | 20.03 |
| 27. | Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые. | 1. | 3.04 | 3.04 |
| 28. | Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном – автоматом, таксофоном, квартирным телефоном, сотовым. Междугородняя телефонная связь. | 1 | 10.04 | 10.04 |
| 29. | Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов основных служб. | 1 | 17.04 | 17.04 |
| 30. | Первая помощь при несчастном случае (ожог, обмороживание, отравление, солнечный удар). Первая помощь утопающему. | 1 | 24.04 | 24.04 |
| 31. | Несчастные случаи в быту. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. | 1 | 8.05 | 8.05 |
| 32. | Сбережения. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банк. | 1 | 15.05 | 15.05 |
| 33. | Приготовление песочного печенья. Подбор и чтение рецептов. | 1. | 22.05 | 22.05 |
| 34. | Повторение пройденного материала | 1 | 29.05 | 29.05 |

4. Образовательные ресурсы

1. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013
2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006, (Коррекционная педагогика).
3. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», Г.И.Ц. «Владос», Москва, 2004г.
4. О.В. Белоножкина «Инсценированные классные часы в начальной школе: Как быть здоровым». Волгоград, 2007г.
5. Н.М. Волчек «Современная энциклопедия домашнего хозяйства». Минск, 1999 г.
6. В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей. Москва, 1994г.