

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____ 3с.
 - 1.1. Возможные результаты _____ 4с.
 - 1.2. Критерии оценки _____ 5с.
2. Учебный план на предмет _____ 7с
3. Календарно-тематический план _____ 8с.
4. Образовательные ресурсы _____ 15с.

1. Пояснительная записка

Данные рабочие программы разработаны на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» № 273 –ФЗ от 29.12.2012г.
2. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.
5. Адаптированная основная образовательная программа специального (коррекционного) образования в классах VIII вида МБОУ ООШ №3 г.Советска
6. Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида
7. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для подготовительных, 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, 2013г.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Цель программы: формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Задачи программы:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю; 34 учебных недели), очная форма обучения учащихся.

1.1.Возможные результаты

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты(30-35)

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

1.2.Критерии оценивания

Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью;

задания со знаком * не выполняются

в контрольной работе возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала, или есть одна ошибка на неизученное правило

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено 3 ошибки, или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Учебный план на предмет

предмет	класс	Кол-во часов	1триместр	2 триместр	3 триместр	год
письмо	4	5	57	52	58	167

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			факт	план
1.	Повторение. Построение простого предложения.	1	1.09	1.09
2.	Дополнение предложений.	1	4.09	4.09
3.	Деление текста на предложения.	1	5.09	5.09
4.	Составление предложений из слов в начальной форме.	1	6.09	6.09
5.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.	1	7.09	7.09
6.	Входная контрольная работа.	1	8.09	8.09
7.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	11.09	11.09
8	Нахождение гласных и согласных в словах.	1	12.09	12.09
9	Контрольный диктант по теме « Предложение»	1	13.09	13.09
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	14.09	14.09
11	Мягкий знак на конце и в середине слова. Количество звуков и букв в слове с мягким знаком.	1	15.09	15.09
12	Мягкий знак на конце и в середине слова. Количество звуков и букв в слове с мягким знаком.	1	18.09	18.09
13-14	Мягкий знак в конце и в середине слова.	2	19.09 20.09	19.09 20.09

15	Составление по вопросам письменного рассказа.	1	21.09	21.09
16	Разделительный мягкий знак. Различение слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	22.09	22.09
17	Письмо слов с разделительным мягким знаком с объяснением по слуху.	1	25.09	25.09
18	Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и со смягчающим мягким знаком.	1	26.09	26.09
19	Правила переноса слов	1	27.09	27.09
20	Правила переноса слов	1	28.09	28.09
21	Закрепление написания слов с разделительным мягким знаком.	1	29.09	29.09
22	Гласные после шипящих. Повторение орфограмм «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	1	2.10	2.10
23	Повторение орфограмм «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	1	3.10	3.10
24	Закрепление изученных орфограмм.	1	4.10	4.10
25-27	Закрепление изученных орфограмм. Коллективное сочинение «Ранняя осень» Проверочная работа по теме «Гласные после шипящих» Парные звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.	4	5.10 6.10 9.10 10.10	5.10 6.10 9.10 10.10
28-29	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Способы проверки парных согласных в середине слова.	2	11.10 12.10	11.10 12.10
30-31	Контрольный диктант по теме «Правописание проверяемых безударных	2	13.10	13.10

	гласных» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Мягкий знак на конце и в середине слова. Количество звуков и букв в слове с мягким знаком.		16.10	16.10
			17.10	17.10
32	Непроверяемые безударные гласные	1	18.10	18.10
33-34	Непроверяемые безударные гласные	2	19.10 20.10	19.10 20.10
35	Непроверяемые безударные гласные	1	23.10	23.10
36	Подбор проверочных слов.	1	24.10	24.10
37-38	Подбор проверочных слов.	2	25.10 26.10	25.10 26.10
39-40	Повторение изученных орфограмм. Письмо по слуху. Повторение изученных орфограмм. Письмо по слуху.	2	27.10 7.11	27.10 7.11
41-42	Повторение изученных орфограмм. Письмо по слуху. Диктант по теме « Парные звонкие и глухие в конце слова»	2	8.11 9.11	8.11 9.11
43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	10.11	10.11
44	Работа со словами из словаря.	1	13.11	13.11
45	Работа со словами из словаря.	1	14.11	14.11
46	Ударные и безударные гласные. Ударение. Знак ударения.	1	15.11	15.11
47	Ударные и безударные гласные. Ударение. Знак ударения.	1	16.11	16.11
48	Различение слов одинаковых с разным ударением.	1	17.11	17.11
49	Ударные и безударные гласные. Ударение. Знак ударения.	1	20.11	20.11

50	Различение слов одинаковых с разным ударением.	1	21.11	21.11
51-52	Различение слов одинаковых с разным ударением. Ударные и безударные гласные.	2	22.11 23.11	22.11 23.11
53	Ударные и безударные гласные.	1	24.11	24.11
54-57	Одинаковое написание ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных. Контрольный диктант за 1 триместр	4	27.11 28.11 29.11 30.11	27.11 28.11 29.11 30.11
58-60	Упражнения на проверку безударных гласных.	3	1.12 4.12 5.12	1.12 4.12 5.12
61-62	Нахождение слов с безударными гласными в тексте.	2	6.12 7.12	6.12 7.12
63	Способы проверки безударных гласных.	1	8.12	8.12
64	Контрольный диктант по теме «Правописание проверяемых безударных гласных»	1	11.12	11.12
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	12.12	12.12
66-69	Непроверяемые безударные гласные	4	13.12 14.12 15.12 18.12	13.12 14.12 15.12 18.12
70-72	Упражнение на написание безударных гласных, не проверяемых ударением.	3	19.12 20.12 21.12	19.12 20.12 21.12
73	Составление рассказа по картине.	1	22.12	22.12
74	Работа со словарем	1	25.12	25.12
75-76	Закрепление изученных орфограмм	2	26.12 27.12	26.12 27.12
77	Контрольный диктант по	1	28.12	28.12

	теме « Непроверяемые безударные гласные			
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	29.12	29.12
79	Повторение изученных орфограмм.	1	11.01	11.01
80	Повторение изученных орфограмм.	1	12.01	12.01
81	Слово. Слова, обозначающие предметы.	1	16.01	16.01
82-83	Изменение слов, обозначающих предметы, по вопросам.	2	17.01 18.01	17.01 18.01
84	Слова, близкие по значению.	1	19.01	19.01
85	Слова, противоположные по смыслу.	1	23.01	23.01
86	Творческая работа. Редактирование текста.	1	24.01	24.01
87	Слова, обозначающие действие .	1	25.01	25.01
88-89	Постановка вопросов к словам , обозначающим действие предметов.	2	26.01 30.01	26.01 30.01
90-91	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.	2	31.01 1.02	31.01 1.02
91	Самостоятельная работа по теме «Слово».	1	2.02	2.02
92	Название признаков предмета.	1	5.02	5.02
93-94	Постановка вопросов к словам, обозначающим признак предмета.	2	6.02 7.02	6.02 7.02
95-96	Определение признаков предмета в тексте.	2	8.02 9.02	8.02 9.02
97	Контрольный диктант по теме «Слово».	1	12.02	12.02
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	13.02	13.02
99	Творческая работа. Описание птиц.	1	14.02	14.02
100	Работа над письмом друга.	1	15.02	15.02
101	Имена собственные.	1	16.02	16.02
102	Правописание имен, отчеств, фамилий.	1	19.02	19.02
103	Название городов, сел, деревень, улиц.	1	20.02	20.02

104	Название гор, морей, рек, озер.	1	21.02	21.02
105	Обучение оформлению домашнего адреса, адреса школы.	1	22.02	22.02
106-107	Дифференциация изученных орфограмм	2	26.02 27.02	26.02 27.02
108	Предлоги.	1	28.02	28.02
109	Нахождение предлогов в предложении.	1	1.03	1.03
110-111	Составление предложений с заданными предложениями.	2	2.03 5.03	2.03 5.03
112-113	Работа с деформированным текстом.	2	6.03 7.03	6.03 7.03
114	Контрольный диктант по темам « Имена собственные, Предлоги»	1	9.03	9.03
115	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	12.03	12.03
116-117	Разделительный твердый знак.	2	9.03 12.03	9.03 12.03
118	Родственные слова.	1	13.03	13.03
119-120	Корень в родственных словах.	2	14.03 15.03	14.03 15.03
121-122	Нахождение корня в родственных словах.	2	16.03 19.03	16.03 19.03
123-124	Единообразное написание корня в родственных словах.	2	20.03 21.03	20.03 21.03
125-126	Самостоятельная работа по теме «Родственные слова»	2	22.03 23.03	22.03 23.03
127-128	Предложение. Понятие о предложении.	2	2.04 3.04	2.04 3.04
129-130	Деление текста на отдельные предложения.	2	4.04 5.04	4.04 5.04
131-132	Составление предложений.	2	6.04 9.04	6.04 9.04

133-134	Связь слов в предложении.	2	10.04 11.04	10.04 11.04
135	Установление связи между словами в предложении.	1	12.04	12.04
136-137	Определение связи слов в предложении.	2	13.04 16.04	13.04 16.04
138	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	17.04	17.04
139	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	18.04	18.04
140-142	Знаки препинания в конце предложения. Повествовательное предложение.	3	19.04 20.04 23.04	19.04 20.04 23.04
143-145	Вопросительное предложение	3	24.04 25.04 26.04	24.04 25.04 26.04
146-148	Восклицательное предложение.	2	27.04 30.04	27.04 30.04
149	Годовая контрольная работа.	1	3.05	3.05
150	Предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное.	1	4.05	4.05
151	Понятие о подлежащем как о главном члене предложения.	1	7.05	7.05
152-153	Подлежащее- главный член предложения	2	8.05 10.05	8.05 10.05

154-155	Сказуемое- главный член предложения.	2	11.05 14.05	11.05 14.05
156-157	Подлежащее и сказуемое.	2	15.05 16.05	15.05 16.05
158-160	Второстепенные члены предложения.	3	17.05 18.05 21.05	17.05 18.05 21.05
161-164	Повторение. Родственные слова.	3	22.05 23.05 24.05	22.05 23.05 24.05
165	Контрольный диктант по итогам года.	1	25.05	25.05
166	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	28.05	28.05
167	Безударные гласные в корне слова.	1	30.05	30.05

4.Образовательные ресурсы

- 1..АООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ№3
- 2.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 5..Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 6..Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 7..Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
- 8..Журналы «Начальная школа».
9. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. «Русский язык» 4 класс. Москва, «Просвещение»,2010г