

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
учителей начальных классов

_____ Р.В.Коваленко

« ____ » _____ 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № ____

« ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

_____ О.В.Тульская

приказ № ____

от «__ » _____ 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы начального общего образования
согласно требованиям ФГОС
за курс 3 класса для обучающихся с задержкой психического развития

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	6
1.2. Критерии оценки _____	7
2. Учебный план на предмет _____	9
3. Календарно-тематический план _____	10
4. Образовательные ресурсы _____	15

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учебного курса «Математика» МБОУ ООШ № 3 и авторской программы М.И.Моро, С.И.Степановой «Математика 1 – 4 классы для общеобразовательных учреждений», в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 06.11.2009 года и во изменение Приказа №2357 от 22.09.2011.

Курс «Математика» закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Математика» за 3 класс.

Цель:

- формирование системы начальных математических знаний;
- математическое развитие младших школьников;
- понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявлять и развивать математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Специфика программы заключается в том, что в неё внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

Программа за курс «Математика» 3 класса рассчитана на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011).

Данная программа осуществляется по УМК «Школа России».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия по математике:

1. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро.
3. Математика: рабочая тетрадь для 3 класса в 2 частях/ М. И. Моро, С.И. Волкова, С. В. Степанова.- М.: Просвещение, 2016.

4. Математика. Устные упражнения. 3 класс / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2016.
5. Проверочные работы по математике. 3 класс / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2014.
6. Математика. 1-4 классы. Контрольные работы/ С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2014.
7. Тесты по математике. 3 класс / В. Н. Рудницкая – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

1.1. Возможные результаты

Личностные:

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- творческий подход к выполнению заданий.

Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- анализировать учебную ситуацию с позиции математических характеристик;
- моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные:

- называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- распознавать геометрические фигуры;
- характеризовать числовое выражение;
- приводить примеры однозначных и двузначных чисел;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины;
- формулировать свойства умножения и деления;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

1.2.Критерии оценки

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки оценка не снижается.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Математика	3	4	47	44	45	136

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)				
1	Устные приёмы сложения и вычитания.	1		
2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
3	Выражение с переменным. Решение уравнений подбором числа.	1		
4	Входная контрольная работа.	1		
5	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1		
6	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		
7	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		
8	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	1		
9	Что узнали? Чему научились? Тест № 1 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (57 часов)				
10	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
11	Чётные и нечётные числа.	1		
12	Таблица умножения и деления на 3.	1		
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количества».	1		
15-16	Порядок выполнения действий.	2		
17	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, общая масса.	1		
18	Что узнали? Чему научились? Тест № 2 «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3».	1		
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1		
20	Анализ контрольной работы. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1		
21	Закрепление пройденного. Таблица Пифагора.	1		
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2		
24-25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2		

26-27	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	2		
28	Задачи на краткое сравнение.	1		
29	Задачи на краткое и разностное сравнение.	1		
30	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1		
31	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числом 6». Решение задач.	1		
32	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
33	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1		
34	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки».	1		
35-36	Что узнали? Чему научились? Тест № 3 «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6, 7».	2		
37	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1		
38	Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей.	1		
39	Квадратный сантиметр.	1		
40	Площадь прямоугольника.	1		
41	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1		
42	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1		
44-45	Итоговая контрольная работа за 1 триместр. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2		
46	Единицы площади- квадратный дециметр.	1		
47	Текстовые задачи в 3 действия.	1		
48	Сводная таблица умножения. Текстовые задачи в 3 действия.	1		
49	Единицы площади- квадратный метр.	1		
50	Решение задач. Странички для любознательных.	1		
51-52	Что узнали? Чему научились? Тест № 4 «Таблица умножения. Табличные случаи деления».	2		
53	Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	1		
54	Умножение на 1.	1		
55	Умножение на 0.	1		
56	Деление, связанное с умножением.	1		

57	Деление нуля на число.	1		
58	Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных.	1		
59	Доли.	1		
60	Круг. Окружность.	1		
61	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	1		
62-63	Единицы времени. Год, месяц, неделя, сутки. Странички для любознательных.	2		
64	Что узнали? Чему научились?	1		
65-66	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». Работа над ошибками.	2		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26 часов)				
67	Умножение и деление круглых чисел.	1		
68	Случаи деления вида $80:20$.	1		
69	Умножение суммы на число. Решение задач.	1		
70	Случаи умножения вида $23*4$, $4*23$. Решение задач.	1		
71	Выражения с двумя переменными вида $a+v$, $c-d$. Странички для любознательных.	1		
72	Деление суммы на число.	1		
73	Деление суммы на число. Решение задач.	1		
74	Приёмы деления вида $69:3$, $78:2$.	1		
75	Связь между числами при делении.	1		
76	Проверка деления умножением.	1		
77	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1		
78	Проверка умножения делением.	1		
79-80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения.	2		
81-82	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? Тест № 5 «Внетабличное умножение и деление».	1		
83	Деление с остатком.	1		
84	Приёмы нахождения частного и остатка.	1		
85	Деление с остатком методом подбора.	1		
86	Проверка деления с остатком.	1		
87	Решение задач.	1		
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления	1		

	с остатком.			
89-90	Контрольная работа за 2 триместр. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	2		
91-92	Что узнали? Чему научились? Наши проекты «Задачи расчёты». Тест № 6 «Деление с остатком».	2		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)				
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
94	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
95	Разряды счётных единиц.	1		
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1		
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
98-99	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	2		
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
101	Определение общего числа единиц.	1		
102	Единицы массы: грамм, килограмм.	1		
103-104	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	2		
105	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	1		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)				
106-107	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	2		
108	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1		
109	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1		
110	Приёмы письменных вычислений.	1		
111	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1		
112	Алгоритм письменного вычитание трёхзначных чисел.	1		
113	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1		
114	Что узнали? Чему научились? Тест № 7 «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания».	1		
115-116	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». Работа над ошибками.	2		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)				
117	Приёмы устных вычислений вида $180*4$, $900:3$.	1		
118	Приёмы устных вычислений вида	1		

	240*3, 203*4, 960:3.			
119	Приёмы устных вычислений вида 90:3, 800:200.	1		
120-121	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Странички для любознательных.	2		
122	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	1		
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		
124	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Закрепление. Решение задач.	1		
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1		
126	Алгоритм письменного деления трёхзначного на однозначное число.	1		
127-128	Проверка деления умножением.	2		
129	Знакомство с калькулятором.	1		
130	Что узнали? Чему научились?	1		
131-132	Итоговая контрольная работа за год. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	2		
Повторение (4 часа)				
133	Нумерация. Сложение и вычитание.	1		
134	Умножение и деление. Тест № 8 «Итоговое тестирование».	1		
135	Правила о порядке выполнения действий. Решение задач.	1		
136	Геометрические фигуры и величины.	1		

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

1. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро.
3. Математика: рабочая тетрадь для 3 класса в 2 частях/ М. И. Моро, С.И. Волкова, С. В. Степанова.- М.: Просвещение, 2016.
4. Математика. Устные упражнения. 3 класс / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2016.
5. Проверочные работы по математике. 3 класс / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2014.
6. Математика. 1-4 классы. Контрольные работы/ С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2014.
7. Тесты по математике. 3 класс / В. Н. Рудницкая – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Демонстрационные пособия:

- Магнитная доска.
- Наборное полотно.
- Демонстрационное пособие «Сказочный счёт».

Приборы и инструменты демонстрационные:

- Метр демонстрационный.
- Транспортир классный пластмассовый.
- Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).
- Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).
- Циркуль классный пластмассовый.

Опорные таблицы по математике за 2 класс:

- Таблицы демонстрационные «Математика. 2 класс».
- Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни».
- Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы».
- Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа».
- Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

Список литературы, используемый для составления программы:

1. Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.И.Степановой «Математика 1 – 4 классы для общеобразовательных учреждений».
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
4. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
5. Адаптированная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
6. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010.
7. Учебный план МБОУ ООШ №3 .
8. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).
9. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро.