

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

Проект программы
по учебному предмету «Русский язык»
составлен на основе основной
образовательной программы начального общего образования
согласно требованиям ФГОС
за курс 2 класса
(2 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Голуб Кристина Геннадьевна

Советск, 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	6
2. Учебный план на предмет _____	8
3. Календарно-тематический план _____	9
4. Образовательные ресурсы _____	12

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе программы учебного курса «Русский язык» МБОУ ООШ № 3 и авторской программы В.Г.Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык. 1-4 классы», М: «Просвещение» 2010г., в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 06.11.2009 года и во изменение Приказа №2357 от 22.09.2011.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации установок начального образования: становления основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Русский язык » за 2 класс.

Цель программы:

- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи учащихся, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа за курс «Русский язык» 2 класса рассчитана на 102 часа в год, из расчета 3 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия по русскому языку:

1. Русский язык, учебник для 2 класса в 2-х ч.: /Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина.
3. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. М.: Просвещение, 2017. (приобретаются с согласия родителей).
4. Русский язык. 2 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. М.: Просвещение, 2014.
5. Тесты по русскому языку. 2 класс / Е. М. Тихомирова. М.: Издательство «Экзамен», 2014.

1.1. Возможные результаты

Личностные:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- сформированность умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- начальные умения излагать свои мысли и аргументировать;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

1.2.Критерии оценки

Во втором классе в первом триместре по всем предметам обучение является безотметочным. В классе используются следующие приемы оценочной деятельности, основанные на самооценке (пункт 8 раздел 2 ООП МБОУ ООШ №3): «Лесенка», «Волшебная линейка».

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило; – незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: Наличие 2 – 3 ошибок, или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание: Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Русский язык	2	3				102

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Наша речь (2 часа)				
1	Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
2	Диалог и монолог.	1		
Текст (3 часа)				
3	Текст. Тема и главная мысль текста.	1		
4	Текст. Части текста.	1		
5	Входная контрольная работа № 1.	1		
Предложение (10 часов)				
6	Слово и предложение- единицы речи.	1		
7	Составление предложений из данных слов.	1		
8	Главные члены предложения.	1		
9	Второстепенные члены предложения.	1		
10-11	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	2		
12	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
13	Связь слов в предложении.	1		
14-15	Диктант по теме: «Предложение». Работа над ошибками.	2		
Слова, слова, слова....(13 часов)				
16	Слово и его лексическое значение.	1		
17	Однозначные и многозначные слова.	1		
18	Прямое и переносное значение слова.	1		
19	Синонимы.	1		
20	Антонимы.	1		
21	Родственные слова.	1		
22	Однокоренные слова. Корень слова.	1		
23	Обобщение знаний о родственных словах.	1		
24-25	Проверочный диктант. Работа над ошибками.	2		
26	Слог. Ударение.	1		
27	Ударные и безударные слоги.	1		
28	Перенос слова.	1		
Звуки и буквы (40 часов)				
29	Звуки и буквы. Алфавит.	1		
30-31	Гласные звуки и буквы.	2		
32	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1		
33-34	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	2		
35	Контрольный диктант за 1 триместр.	1		
36	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы к тексту упр. 140.	1		
37-38	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными	2		

	гласными.			
39-40	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	2		
41-42	Правописание проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	2		
43	Тест по теме: «Безударные гласные».	1		
44	Согласные звуки и буквы.	1		
45	Согласный звук [й`] и буква Й.	1		
46	Слова с удвоенными согласными.	1		
47	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Восстановление деформированного текста.	1		
48	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1		
49	Мягкий знак.	1		
50	Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными.	1		
51	Развитие речи. Составление и запись сочинения.	1		
52-53	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	2		
54-55	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Словарный диктант.	2		
56	Диктант по теме: «Согласные звуки и буквы».	1		
57	Работа над ошибками.	1		
58	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
59	Правописание слов с парными согласными звуками на конце слова и перед согласным.	1		
60	Проверка парных согласных по глухости-звонкости в корне слова.	1		
61-62	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	2		
63	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.	1		
64	Развитие речи. Составление текста по рисунку и вопросам.	1		
65	Разделительный мягкий знак.	1		
66	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
67-68	Контрольный диктант за 2 триместр. Работа над ошибками.	2		
Части речи (34 часа)				
69-70	Общее понятие о частях речи.	2		
71	Имя существительное как часть речи.	1		
72	Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Словарный	1		

	диктант.			
73	Упражнение в различении имён существительных.	1		
74-75	Собственные и нарицательные имена существительные.	2		
76	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
77-78	Диктант по теме: «Имя существительное». Работа над ошибками.	2		
79	Глагол как часть речи.	1		
80	Упражнения в различении глаголов.	1		
81	Единственное и множественное число глаголов.	1		
82	Правописание частицы не с глаголами.	1		
83	Текст- повествование. Роль глаголов.	1		
84	Обобщение знаний о глаголе.	1		
85	Контрольное списывание.	1		
86	Имя прилагательное как часть речи.	1		
87	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
88	Число имён прилагательных.	1		
89	Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1		
90	Текст- описание. Употребление имён прилагательных в тексте-описании.	1		
91	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
92	Местоимение как часть речи.	1		
93-94	Упражнения в распознавании местоимений и употреблении их в речи.	2		
95	Текст- рассуждение.	1		
96-97	Предлог как часть речи.	2		
98	Обобщение по теме: «Части речи».	1		
99-100	Итоговая контрольная работа за год. Работа над ошибками.	2		
101	Повторение. Тест. Типы текстов. Части речи.	1		
102	Повторение. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1		

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

1. Русский язык, учебник для 2 класса в 2-х ч.: /Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина.
3. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. М.: Просвещение, 2017.
4. Русский язык. 2 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. М.: Просвещение, 2014.
5. Тесты по русскому языку. 2 класс / Е. М. Тихомирова. М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Демонстрационные пособия:

- магнитная доска;
- картинки животных, алфавит, демонстрационные таблицы.

Список литературы, используемый для составления программы

1. Авторская программа В.Г.Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык. 1-4 классы», М: «Просвещение» 2010г.
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
5. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
6. Примерная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
7. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010

8. Учебный план МБОУ ООШ №3.
9. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).