

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальных классов
_____ Р.В.Коваленко
« ____ » _____ 2018г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № ____
« ____ » _____ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ООШ №3
_____ О.В.Тульская
приказ № ____
от « __ » _____ 2018 г.

Проект рабочей программы
по внеурочной деятельности
«Я-конструктор»
составлен на основе образовательной программы
начального образования согласно требованиям ФГОС
за курс 1 класса

(1 общеобразовательный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Коваленко Вита Анатольевна

Советск, 2018

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	8
1.2. Критерии оценки _____	9
2. Учебный план на предмет _____	10
3. Календарно-тематический план _____	11
4. Образовательные ресурсы _____	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я-конструктор» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с рекомендациями Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей, запросов обучающихся и авторской программы «Математика и конструирование» (1-4 классы) авторов Волковой С.И., Пчелкиной О.Л.

Курс предназначен для обучающихся начальной школы. Интегрированный курс, объединяющий два предмета: математику и трудовое обучение, направлен на развитие мыслительной и конструкторско-практической деятельности.

Цель: обеспечить высокий уровень математической грамотности учащихся и развить трудовые умения и навыки, познакомить с основами конструкторско-практической деятельности и сформировать элементы конструкторского мышления, графической грамотности и технических умений и навыков учащихся.

Задачи:

- создать условия для расширения, углубления и совершенствования геометрических представлений, знаний и умений учащихся ;
- помогать формировать элементы конструкторских и графических умений; развивать воображение и логическое мышление детей;
- воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности

1.1 Планируемые результаты

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

1.2 Критерии оценки

- текущий контроль – наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль, фронтальная беседа, творческая работа, рисунок
- итоговый контроль - коллективная творческая работа

2.Учебный план

предмет	класс	Кол-во часов	1триместр	2 триместр	3 триместр	год
Я -конструктор	1	1 раз в месяц				8

3.Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во ч.	Дано	
			План	факт
1.	Конструирование модели самолета из полосок бумаги	1 час		
2.	Изготовление аппликации «Песочница»	1 час		
3.-4.	Составление фигур из заданных частей. Составление аппликаций «Ракета», «Домик», «Чайник»	1 час		
5.-7.	Оригами. Изготовление изделий «Гриб», «Бабочка», Рыбка», «Зайчик»	1 час		
8.	Творческие работы. Выполнение мини проектов	1 час		

4.Образовательные ресурсы

Учебники и учебные пособия:

- Сборник "Рабочие программы Начальные классы. 2011, Просвещение

Методические пособия:

- Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование в 1 кл. (1-4): Пособие для учителя - Просвещение, 2015.
- Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.
- Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003
- Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2002

Оборудование. Игры.

1. игра «Танграм»;
2. набор геометрических фигур;
3. компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
4. набор «Математика и конструирование».