

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
учителей начальных классов

_____ Р.В.Коваленко

« ____ » _____ 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № ____

« ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

_____ О.В.Тульская

приказ № ____

от «__ » _____ 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы начального общего образования
согласно требованиям ФГОС
за курс 3 класса для обучающихся с задержкой психического развития

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	6
1.2. Критерии оценки _____	7
2. Учебный план на предмет _____	9
3. Календарно-тематический план _____	10
4. Образовательные ресурсы _____	13

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учебного курса «Окружающий мир» МБОУ ООШ № 3 и авторской программы по «Окружающему миру» А.А.Плешакова 2011 года, в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 06.11.2009 года и во изменение Приказа №2357 от 22.09.2011.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Окружающий мир» за 3 класс.

Курс «Окружающий мир» направлен на:

- формирование у ребёнка современной экологической ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

Цель:

- формирование целостной картины мира и осознания в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;- развитие умений: наблюдать,

анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать;

- освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств.

Специфика программы заключается в том, что в неё внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

Программа за курс «Окружающий мир» 3 класса рассчитана на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011).

Данная программа осуществляется по УМК «Школа России».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия по окружающему миру:

1. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях \ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015.
2. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч.\ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015.
3. Окружающий мир. Тесты 3 класс / Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д. – М.: Просвещение 2015.
4. От земли до неба: Атлас – определитель для начальной школы/Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015.

1.1. Возможные результаты

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою родину, русский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

Предметные:

- понимание особой роли России, воспитание гордости за открытия и свершения, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

1.2. Критерии оценки

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету “Окружающий мир”

Ошибки:

- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка "5" выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. В письменных проверочных работах по предмету “Окружающий мир” орфографические ошибки не учитываются. Итоговые письменные проверочные работы проводятся в конце полугодия. Они включаются в уроки по окружающему миру и занимают часть урока (25 минут).

Тест

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Окружающий мир	3	2	24	22	22	68

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Как устроен мир (6 часов)				
1	Природа. Разнообразие природы.	1		
2	Тест «Природа». Человек. Ступеньки познания.	1		
3	Входная контрольная работа.	1		
4	Тест «Человек». Общество. Проект «Богатства отданные людям».	1		
5	Тест «Общество». Что такое экология?	1		
6	Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
Это удивительная природа (20 часов)				
7	Тела, вещества, частицы.	1		
8	Тест «Тела, вещества, частицы». Разнообразие веществ.	1		
9	Тест «Разнообразие веществ». Воздух и его охрана.	1		
10	Тест «Воздух и его охрана». Вода свойства воды.	1		
11	Превращение и круговорот воды.	1		
12	Тест «Вода». Берегите воду!	1		
13	Что такое почва? Практическая работа.	1		
14	Разнообразие растений.	1		
15	Тест «Разнообразие растений». Солнце, растения и мы с вами.	1		
16	Размножение и развитие растений.	1		
17	Тест «Размножение и развитие растений». Охрана растений. Правила друзей природы.	1		
18	Разнообразие животных.	1		
19	Тест «Разнообразие животных». Кто что ест. Цепи питания.	1		
20	Тест «Кто что ест». Проект «Разнообразие природы родного края».	1		
21	Размножение и развитие животных.	1		
22	Тест «Размножение и развитие животных». Охрана животных.	1		
23	Контрольная работа за 1 триместр.	1		
24	В царстве грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1		
25	Великий круговорот жизни. Тест «В царстве грибов».	1		

26	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
Мы и наше здоровье (8 часов)				
27	Организм человека. Практическая работа.	1		
28	Тест «Организм человека». Органы чувств. Роль органов чувств в жизни человека.	1		
29	Тест «Органы чувств!». Надёжная защита организма.	1		
30	Опора тела и движение.	1		
31	Наше питание. Пищеварительная система.	1		
32	Тест «Наше питание». Дыхание и кровообращение.	1		
33	Тест «Дыхание и кровообращение». Умей предупреждать болезни.	1		
34	Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
Наша безопасность (7 часов)				
35	Огонь, вода и газ.	1		
36	Чтобы путь был счастливым.	1		
37	Дорожные знаки.	1		
38	Опасные места.	1		
39	Природа и наша безопасность.	1		
40	Экологическая безопасность.	1		
41	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий тест по разделу «Наша безопасность».	1		
Чему учит экономика (11 часов)				
42	Для чего нужна экономика.	1		
43	Тест «Для чего нужна экономика». Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1		
44	Тест «Природные богатства...» Полезные ископаемые.	1		
45	Контрольная работа за 2 триместр.	1		
46	Тест «Полезные ископаемые». Растениеводство.	1		
47	Животноводство.	1		
48	Какая бывает промышленность?	1		
49	Тест «Промышленность». Что такое деньги?	1		
50	Государственный бюджет.	1		
51	Семейный бюджет. Тест «Государственный и семейный бюджет».	1		
52	Экономика и экология. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
Путешествие по городам и странам (16 часов)				
53-55	Золотое кольцо России.	3		

	Тест «Золотое кольцо России».			
56	Наши ближайшие соседи.	1		
57-58	На севере Европы.	2		
59-60	Что такое Бенилюкс.	2		
61-62	В центре Европы.	2		
63	По Франции и Великобритании.	1		
64	На юге Европы.	1		
65	По знаменитым местам мира.	1		
66	Итоговая контрольная работа.	1		
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Практическая работа «Работа с картой. Путешествие по городам и странам».	1		
68	Итоговый урок. Что узнали и чему научились за год.	1		

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

- Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях \ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015.
- Окружающий мир. Тесты 3 класс / Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д. – М.: Просвещение 2015.
- Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч.\ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015.
- От земли до неба: Атлас – определитель для начальной школы/Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015.

Демонстрационные пособия:

- Магнитная доска.
- Атлас, карты, энциклопедии.
- Карточки с заданиями для 2 класса.

Список литературы, используемый для составления программы

1. Авторская программа по «Окружающему миру» А.А.Плешакова 2011 года.
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
5. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
6. Адаптированная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
7. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
8. Учебный план МБОУ ООШ №3.
9. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).