

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

ПРОЕКТ
Рабочей программы
групповых коррекционных занятий
«Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования согласно требованиям
ФГОС
за курс 2 класса для учащихся с задержкой психического развития

Составитель программы

Педагог - психолог

Маркова Мария Дмитриевна

Советск 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	5
1.2. Критерии оценки	6
2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий	7
3. Календарно-тематический план	8
4. Образовательные ресурсы	12

1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных занятий с обучающимися 2 класса с задержкой психического развития, направленных на развитие личностной сферы, психо–эмоциональных процессов и навыков коммуникации у детей с умственной отсталостью. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Программа составлена на основе примерной Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3.

Занятия так – же направлены на профилактику и совершенствование недостатков психического развития детей, работу над развитием личности, работу над контролем эмоций, работу над навыками общения.

Учитываются возрастные черты мышления. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Профилактика и совершенствование личностной сферы.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.

- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики личностных процессов: умения общаться, самооценки, психического состояния.
- Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.

1.1 Возможные результаты

Главная особенность детей с задержкой психического развития – сложности в восприятии информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной, и прочих мотиваций. Зачастую нарушения речи. Нарушения слуха, зрения, памяти. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 1 подготовительно класса с умственной отсталостью является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам овладения жизненными компетенциями, обучающихся с ОВЗ:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
- Самооценка;
- Беседа;
- Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
- Игровая социометрия;
- мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода (стартовая диагностика, промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения; уровень: минимальный);

Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

2 Учебный план коррекционно – развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации	2	1	12	10	12	34

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 « Вступительный»				
1	«Я рад (рада) встрече» (приветственное занятие).	1		
2 -3	«Учимся соблюдать правила» (повторяем правила поведения на занятиях, тренируем правила вежливого обращения).	2		
4	«Изучаем себя» (повторяем части тела человека и их главные функции).	1		
5	«Сколько всего» (учимся считать вокруг себя столы, стулья, окружающих людей и т д..).	1		
6	«Чем полезна сказка или, что такое мораль» (читаем сказки и обсуждаем мораль заключенную в них).	1		
Раздел 2 «Вспомни чувства»				
7	«Почему важно уметь любить» (на примерах обсуждаем важность проявления самого главного чувства людей по	1		

	отношению друг к другу под названием «любовь»).			
8-9	«Мы испытываем разные чувства» (изучение, обсуждение и демонстрация разных видов чувств и эмоций на примере).	2		
10	«Понимаем чувства другого» (групповой игротренинг, каждый по очереди выражает свое чувство, а все остальные пытаются почувствовать то – же самое, встать на его место).	1		
Раздел 3 «Чем люди отличаются друг от друга»				
11-12	«Люди отличаются друг от друга своими качествами» (изучение, обсуждение и демонстрация разных качеств характера людей на примере участников).	2		
13	Хорошие качества людей (изучение, обсуждение и демонстрация положительных качеств характера людей на примере разных людей).	1		
14	«Самое важное хорошее качество» (выделение основного качества под названием «добросердечие» и обсуждение его важности).	1		
15	«Кто такой сердечный человек» (составление психологического портрета добросердечного человека на основе полученных знаний).	1		
16	«Кто такой доброжелательный человек» (составление психологического портрета доброжелательного человека на основе полученных знаний).	1		
17	«Трудно ли быть доброжелательным человеком» (обсуждение трудностей с	1		

	которыми может столкнуться доброжелательны человек, изучение способов борьбы с этими трудностями).			
18	«Я желаю добра ребятам в классе» (групповой игротренинг, участники по кругу высказывают своё добросердечное пожелание классу).	1		
19	«Очищаем свое сердце» (проективная рисуночная методика по стиранию из своего сердца негативных качеств с помощью ластика и обсуждения этого в группе).	1		
20	«Какие качества нам нравятся друг в друге» (групповой тренинг, участники по кругу называют выделяют и обсуждают положительные качества друг друга, чем больше названо качеств, тем больше бонус доброжелательности).	1		
21-22	«Какими качествами мы похожи и чем отличаемся» (групповой игротренинг, участники по кругу обсуждают и выделяют схожести и различия в характере друг друга).	2		
Раздел 4 «Какой –Я – Какой Ты?»				
23-24	«Какой Я» (составление своего психологического портрета с помощью заготовленного набора качеств, обсуждение).	2		
25-26	«Какой ты» (составление психологического портрета напарника с помощью заготовленного набора качеств, обсуждение).	2		
27-29	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице» (проговаривание трудностей с которыми сталкиваются дети, поиск	3		

	решений по избавлению от них).			
Раздел 5 «Закрепление. Мониторинг достижений»				
30-31	«Цветик-самоцветик» (проективный тест для определения цветовых предпочтений детей по итогам учебного года).	2		
32-33	«Фестиваль игр» (проводится несколько игротренинговых упражнений по желанию и выбору детей, с целью закрепления полученных навыков и определения уровня усвоенного материала).	2		
34	«Кем я буду этим летом» (посвящение в третьеклассники, торжественная церемония вручения медалей третьеклассника).	1		

5 Образовательные ресурсы

1. Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. – 303 с.
3. Журнал «Школьный психолог» март №16 : Программа работы по профилактике дезадаптации у первоклассников.-М.: Конкурс, 2003.
4. Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.: Красико-принт, 2012.
5. Онишина В.В. Способы развития уверенности в себе (Техники и методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
6. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
7. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.
8. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.
9. <http://www.fairy-tales.su> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
10. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.
11. Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс, 2004.
12. Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс, 2004.
13. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
14. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
15. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.