

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Р.В.Коваленко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № \_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

\_\_\_\_\_ О.В.Тульская

приказ № \_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2018 г.

Проект рабочей программы  
по учебному предмету  
«Обучение грамоте»  
составлен на основе образовательной программы  
начального образования согласно требованиям ФГОС  
за курс 1 класса

(1 общеобразовательный класс)

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Коваленко Вита Анатольевна

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	8
1.2. Критерии оценки _____	9
2. Учебный план на предмет _____	10
3. Календарно-тематический план _____	11
4. Образовательные ресурсы _____	19

## 1. Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на детей обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей 1 подготовительного класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), на основе общеобразовательной программы «Школа России».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Рабочая программа имеет **целью** заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить развитие графомоторных навыков у ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка и способствует решению следующих **задач** изучения на ступени начального образования:

- овладение грамотой (письмом, как видом письменной речи);

- развитие умений ориентироваться в тетради, находить рабочую строку;
- умение работать на компьютере для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в случае невозможности формирования навыка традиционного письма;
- умение различать письменные и печатные буквы;
- списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- овладение аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований;
- создание небольших собственных текстов (сочинений, рассказов, сказок);
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

Программа по учебному предмету «Обучение грамоте» содержит два блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» и «Русский язык». Обучение письму». Уроки по данной программе совмещены.

**Цель** блока «Литературное чтение. Обучение грамоте»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств.

**Цель** блока «Русский язык. Обучение письму»:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных трёх задач его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

**Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения блока «Обучение грамоте » за 1 класс.

Программа за курс «Обучение грамоте» 1 класса рассчитана на 140 часов в год, из расчета 5 часов в неделю в первом и начале 2 триместрах, а затем 7 часов во втором и третьем триместрах.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №1999З,от03.03.2011).

#### **Содержание учебного курса**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащихся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Обучение грамоте.**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слогов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слогов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Обучение письму**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление

слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слогов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. На основе опорных слов.

Данная программа осуществляется по УМК «Школа России».

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия по обучению грамоте:**

- 1.Азбука, учебник для 1 класса в 2-х ч.: /Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А.,Виноградская Л.А. и др.. – М.: Просвещение, 2012.
- 2.Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD-ROM), автор: В.Г.Горецкий.
- 3.Прописи в 4-х частях / Федосова А.Н. – М.: Просвещение, 2013. (приобретаются с согласия родителей).



## 1.1. Возможные результаты

### Личностные:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### Метапредметные:

- начальные умения излагать свои мысли и аргументировать;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

### Предметные:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

## 1.2.Критерии оценки

В первом классе ведётся **безотметочное обучение**, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск. Изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

**ПОРТФОЛИО** ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

В первом классе используются три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое – без выставления балльной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Обучение грамоте	1	5 (8)				168

### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема		Количество часов	Дата	
	чтение	письмо		план	факт
	<b>Добукварный период (17 часов)</b>				
1-2	«Азбука – первая учебная книга». Речь устная и письменная. С.3	Знакомство с прописью. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обведение изображённых предметов по контуру, штриховать.	2		
3-4	Первые школьные впечатления. Предложение. Пословицы и поговорки об учении. С.4	Письмо овалов, полуовалов	2		
5-6	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии. С. 5 – 7	Письмо длинных прямых и коротких наклонных линий.	2		
7-8	Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных. С. 8 – 9	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	2		
9-10	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье. С. 10 – 11	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	2		
11-12	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей. С. 12 – 13	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	2		
13	Звуки в словах. Природа родного края. С. 14	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		
14-15	Звуки гласные и согласные. Природа родного края. С.15	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз	2		
16-17	Слог-слияние. Правила безопасного поведения в быту. С. 16 – 17	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов, в чередовании с длинной наклонной .	2		
18	Повторение и	Письмо наклонных	1		

	обобщение пройденного материала. Любимые сказки. С. 18 – 19	линий с петлёй вверх и вниз			
<b>Букварный период (138 часов)</b>					
19-20	Гласный звук [ а ], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. С. 20 – 23	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	3		
21-22	Гласный звук [ о ], буквы О, о. Взаимопомощь. С. 24 – 27	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	3		
23-24	Гласный звук [ и ], буквы И, и. Заучивание стихотворения. С. 28 – 29	Строчная Буква и заглавная буквы <i>Ии</i>	3		
25	Составление и чтение предложений с буквой И. Дружба и взаимоотношения между друзьями. С.30-31	Соединения букв <i>аи ио оа ао</i>	2		
26-27	Гласный звук [ ы ], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика. С. 32 – 35	Строчная буква <i>ы</i> . соединения с другими буквами.	3		
28-29	Гласный звук [ у ], буквы У, у. Учение – путь к умению. Качества прилежного ученика. С. 36 – 39	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	3		
30-31	Согласные звуки [н], [н], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины. С. 40 – 43	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	3		
32-33	Согласные звуки [с], [с], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. С. 44 – 47	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	3		
34-35	Согласные звуки [к], [к], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села. С. 48 – 51	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>	3		
36-37	Согласные звуки [т], [т], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах	Строчная и заглавная буквы <i>Т т</i>	3		

	художников. С. 52 – 54				
38	Чтение слов, предложений с буквами Т, т. Правописание имён собственных. С. 55 – 57	Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	2		
39-40	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях. С. 58 – 63	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	3		
41-42	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями. С. 64 – 67	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i>	3		
43-45	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. С. 68 – 71	Строчная буква <i>в</i> . Заглавная буква <i>В</i> . Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> .	3		
46-48	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели. С. 72 – 77		2		
49-52	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей. С. 78 – 83	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы	2		
53-55	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России. С. 84 – 89	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>  Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта.	2		
56-58	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке. Игры и занятия	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	2		

	детей. С. 90 – 95	Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З,з.  Письменные ответы на вопросы			
59	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». С. 96 – 97	Строчная и заглавная буквы Б, б Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Различение единственного и множественного числа существительных (один – много).	2		
60-63	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.. С. 98 -103	Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б'].  Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.	3		
64-65	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут. С. 104 – 106	Строчная и заглавная буквы Д, д Письмо слогов и слов с буквами Д,	3		
66-67	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.. С. 107 – 109	Строчная и заглавная буквы Д, д Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. безотрывно.. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта.	2		
68-69	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя. С. 110 – 111	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	2		
70-71	Гласные буквы Я, я. Маяк. С. 112 – 113	Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	2		
72-73	Гласные буквы Я, я. Растения сада.	Интонирование	2		

	С. 114 – 117	различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта.			
74-75	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь. С. 118 – 119	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Письмо слогов и слов с буквами Гг  Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].	2		
76-77	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. С. 120 – 123	Письмо слов с буквами <i>Г, г</i> . Дополнение предложений словами по Списывание с печатного шрифта.	2		
78-79	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час с.4-6	Строчная и заглавная буква <i>Ч ч</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> . Правописание <i>ча, чу</i> .	2		
80-81	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. . С.7-9	Правописание имён собственных. Списывание с печатного текста Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек».	2		
82-83	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек умён.	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Списывание с печатного шрифта.	2		
84-85	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Досуг детей.	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Списывание с печатного шрифта.	2		
86-87	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать. С.16-18	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> .  Правописание сочетания <i>ши</i> .Списывание с печатного шрифта.	2		
88-90	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека. 19-23	Правописание имён собственных. Письменные ответы на вопросы	2		
91-92	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Письмо слогов и слов	2		



	дрожат.	с буквами <i>Ж, ж</i> .			
93-94	Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	Правописание сочетаний <i>жи, же</i> . Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели.	2		
95	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . Люби все живое. С.31	Строчная и заглавная буквы <i>Ёё</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i> .	1		
96-97	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . Люби все живое. Загадки про природные явления.	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Списывание предложений, содержащих слова с буквой <i>ё</i>	2		
98-99	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> . Жить – Родине служить.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . Слово-звуковой анализ слов со звуком [й']. Письмо слов с буквой <i>й</i> .	3		
100-101	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта.	2		
102-103	Чтение предложений и текстов с буквами <i>Х, х</i> . Игра в слова.	Списывание с печатного и письменного шрифта.	3		
104-105	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> . С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Игры и игрушки детей	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	3		
106-107	Твердый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> . Делу время, потехе час.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Письмо слов с использованием слов с изученными буквами.	2		
108	Твердый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> . Стихи С. Маршака для детей.	Запись предложений, оформление границ. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	2		
109	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> . Как человек	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> Письмо	2		

	научился летать.	слов и слов с буквами Э, э.			
110 - 111	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.	Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта.	2		
112 - 113	Мягкий глухой согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Письмо слогов и слов с буквой щ.	3		
114 - 115	Мягкий глухой согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.	Правописание сочетаний ща, шу. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта.	2		
116 - 117	Согласные звуки [ф], [ф], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2		
118 - 119	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф Светофор.	Списывание с печатного и письменного шрифта. Письмо предложений с комментированием.	2		
120 - 121	Буквы Ъ и Ь.. Бог не в силе, а в правде.	Строчные буквы ь, ъ. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Списывание с письменного шрифта.	2		
122	Русский алфавит.	Запись с комментированием предложений, оформление границ.	1		
123 - 125	Чтение слов с изученными буквами, чтение предложений и коротких текстов.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Списывание с письменного шрифта.	2		
<b>Послебукварный период (13 часов)</b>					
126	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».		1		
127	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество». Пословицы и поговорки о Родине.	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил	1		
128	История славянской азбуки. Работа над	Запись предложений с комментированием.	1		

	познавательным текстом. В. Крупин «Первоучители славянские».				
129	В. Крупин «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании с образца.	1		
130	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг.	Запись предложений с комментированием	1		
131	Л.Н. Толстой Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	Запись предложений с комментированием.	1		
132	К.И. Чуковский Телефон. Чуковский. Путаница. Небылица. Выставка книг.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	1		
133	В.В. Бианки. Первая охота.	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	1		
134	С.Я. Маршак «Угломон», «Дважды два»	Запись предложений с комментированием.	1		
136	М.М. Пришвин «Первомайское утро», «Глоток молока».	Запись предложений с комментированием	1		
137	Стихи А. Барто.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	1		
138	С.В. Михалков. «Котята» Б.В. Заходер «Два и три»,	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	1		
139	В.Д. Берестов «Прощание с другом», «Непослушная кукла»	Контрольное списывание	1		
140	Праздник «Прощания азбукой»				

#### 4. Образовательные ресурсы

##### **Учебные пособия:**

1. Азбука, учебник для 1 класса в 2-х ч.: /Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А.,Виноградская Л.А. и др.. – М.: Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD-ROM), автор: В.Г.Горецкий.
3. Прописи в 4-х частях / Федосова А.Н. – М.: Просвещение, 2013. (приобретаются с согласия родителей).

##### **Учебное оборудование:**

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

##### **Демонстрационные пособия:**

- магнитная доска;
- картинки животных, алфавит, таблица твердые и мягкие согласные, таблица парные и непарные согласные.

##### **Список литературы, используемый для составления программы:**

1. Авторская программа В.Г.Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык. 1-4 классы», М: «Просвещение» 2010г.
2. Авторская программа Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого. М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы», М: «Просвещение» 2009г.
3. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
5. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
6. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
7. Адаптированная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
8. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010.
9. Учебный план МБОУ ООШ №3 .

10. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).