

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей начальных классов

_____ Р.В.Коваленко

« ____ » _____ 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № ____

« ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

_____ О.В.Тульская

приказ № ____

от «__» _____ 2018 г.

Проект рабочей программы
по учебному модулю
«Введение в школьную жизнь»
составлен на основе образовательной программы
начального образования согласно требованиям ФГОС
за курс 1 класса

(1 общеобразовательный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Коваленко Вита Анатольевна

Советск, 2018

Содержание программы

1.Пояснительная записка -----	<u>2</u>
1.1.Возможные результаты-----	3
1.2. Критерии оценки-----	<u>5</u>
2.Учебный план на предмет -----	6
3.Календарно-тематический план-----	7
4.Образовательные ресурсы -----	8

1. Пояснительная записка

Программа курса «Введение в школьную жизнь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе авторской программы К.Н.Поливановой, Г.А.Цукерман «Введение в школьную жизнь» и ООП МБОУООШ№3.

Программа является пропедевтической с целью адаптации первоклассников к условиям обучения. Курс рассчитан на 12 часов и проводится в течение первой недели в сентябре.

Специфика курса «Введение в школьную жизнь» в том, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством. Помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника». Этот курс носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребёнка, который уже не дошкольник, но ещё и не школьник. По форме, по манере общения «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Но материал, с которым работают дети, чисто дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и т.п. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоение отношений: на выработку умений договориться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники»

Цели курса «Введение в школьную жизнь»:

- психологическая адаптация детей;
- знакомство с основными школьными правилами;
- уточнить представление о времени, формировать умение планировать своё время;
- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучение элементарным приёмам обратной связи;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения;
- организация классного коллектива, воспитание чувства взаимопомощи;
- формировать умение вести дискуссию; поощрять высказывание различных мнений, умение их выслушивать, умение доказывать свою точку зрения.

Способы и формы достижения целей:

Сочетание индивидуальной, парной, групповой и фронтальной форм работы, комбинирование игровой (в большей степени) и элементов учебной деятельности детей, создание проблемных ситуаций.

Формы работы:

Индивидуальная работа. Работа парами. Работа в группе.

Коллективная работа.

Представление о ленте времени.

Ориентирование в пространстве (работа со схемой).

Оценивание по линейкам. Самооценка. Внешняя оценка. Оценка работы товарища.

Критерии оценивания.

1.1 Планируемые результаты по окончании модуля

По окончании модуля у первоклассников:

- процесс адаптации к школьной жизни будет протекать мягко, безболезненно;
- сформируются первоначальные представления о способах межличностного взаимодействия на уроках,
- сформируются представления о групповых, парных, индивидуальных и коллективных формах работы, об учебном сотрудничестве;
- сформируются первоначальные представления о способах самооценки и внешней оценки;
- сформируются первоначальные представления о критериях оценивания,
- сформируются представления о правилах ведения спора, о дискуссии.

В ходе программы нормы совместных действий и общения, на которых в дальнейшем строится учебное сообщество класса, осуществляется на основе договора учителя с детьми. Этот курс не совмещен с учебными предметами. Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании. В этот период задается определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми, дети приучаются к новому режиму дня, к новым правилам для учащихся. По форме, по манере общения курс «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам *учебного сотрудничества*.

1.2 Критерии оценки

- Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная;
- оценивать только успехи;
- в конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники, нарисовать по точкам, соединить половинки, выбрать правильный ответ, нарисовать такую же фигуру, найти «лишнее» и т.п.
- психолого-педагогическая диагностика степени адаптации учащихся к школе: «Домик», «Самооценка школьника», «Социометрия» и др. (проводит психолог вместе с учителем).

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Модуль «Введение в школьную жизнь»	1		12			12

2.Календарно-тематическое планирование

№п\п	Тема занятия	Краткое содержание	Дата проведения
1.	Знакомство детей друг с другом, с учителем. Правило поднятой руки	Знакомство детей с учителем и друг с другом; разные формы приветствия; приветствие вне школьных коридоров.	
2.	Режим дня школьника. Знакомство с расписанием.	Лента времени как обозначение длительности временной протяжённости.	
3.	Я и мои товарищи. Знаки «Я», «МЫ».	Правила школьного этикета (как надо себя вести школьнику на уроке, на перемене)	
4.	Наша речь	Речь как средство общения между людьми; устное высказывание; вопрос-ответ	
5.	Учимся оценивать себя	Знаки для оценивания правильности и красоты собственного выполнения задания, линейки оценок	
6.	Учимся оценивать товарищей. Взаимооценка	Знаки для оценивания правильности и красоты выполнения задания товарищами, линейки оценок	
7.	Взаимодействие в группах. Работа в парах.	Правила сотрудничества: умение слушать и убеждать, уважительно относиться к высказыванию партнёра, деликатно отстаивать своё мнение.	
8.	Обратная связь на уроке	Разные формы передачи информации: устные высказывания, знаки и символы, адресованность действия при групповом взаимодействии	
9.	Организация дискуссии. Критерии оценки.	Столкновение мнений как надо и как не надо спорить; реакция на реплику, адресованность высказывания	
10.	Спорь и возражай. Игра «Ловушки»	Следовать за учителем как «ниточка за иголочкой» или спорить и возражать	
11.	Мыслим логически	Классификация, группировка по общим признакам; «Найди лишний ...»	
12.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Итоговое занятие	

4. Образовательные ресурсы

- 1.Цукерман Г.А., Елизарова Н.В. и др. Обучение учебному сотрудничеству // 2.Вопросы психологии. - 1993. - №2. - С. 35 - 43.
- 3.Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе. - М., 1985.
- 4.Цукерман Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников? // Вопросы психологии. - 1998. - №5. - С. 68.
- 5.Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. - М., 1994
- 6.Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. - Томск: Пеленг, 1993.- 268 с.
- 7.Цукерман Г.А. Предметность совместной деятельности // Вопросы психологии. - 1 990. - № 6.
- 8.Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. - Москва, 1994.