

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
учителей начальных классов

_____ Р.В.Коваленко

« ____ » _____ 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № ____

« ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

_____ О.В.Тульская

приказ № ____

от «__ » _____ 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Домоводство»
составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы начального общего образования
согласно требованиям ФГОС за курс 3 класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями вариант 2)

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	4
1.2. Критерии оценки _____	5
2. Учебный план на предмет _____	6
3. Календарно-тематический план _____	7
4. Образовательные ресурсы _____	10

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Темы уроков по предмету «Домоводство» находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Ручной труд», «Человек», «Математические представления», а также в логопедической и психокоррекционной работе.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Домоводство» за 3 класс.

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа за курс «Домоводство» 3 класса рассчитана на 102 часов в год, из расчета 3 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

1.1. Возможные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимания, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления, развитие творческих способностей.

Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять контроль (итоговый и пошаговый) по результату;
- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

Предметные:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения простейших бытовых задач.

1.2.Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Домоводство	3	3	35	33	34	102

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Покупки (14 часов)				
1	Планирование покупок.	1		
2	Выбор места совершения покупок.	1		
3-4	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	2		
5-6	Нахождение нужного товара в магазине.	2		
7-8	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	2		
9-10	Складывание покупок в сумку.	2		
11-12	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	2		
13-14	Раскладывание продуктов в места хранения.	2		
Приготовление пищи (6 часов)				
15-16	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.).	2		
17-18	Различение кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока и др.).	2		
19-20	Различение бытовой техники (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.).	2		
Уборка помещения (5 часов)				
21-22	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2		
23	Вытирание поверхности мебели.	1		
24-25	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	2		
Приготовление пищи (16 часов)				
26-27	Различение чистой и грязной посуды.	2		
28-29	Очищение остатков пищи с посуды.	2		
30	Замачивание посуды.	1		
31	Протираание посуды губкой.	1		
32-33	Чистка посуды.	2		
34	Ополаскивание посуды.	1		
35	Сушка посуды.	1		
36-37	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	2		
38-39	Мытье бытовых приборов.	2		
40-41	Хранение посуды и бытовых приборов.	2		
Уход за вещами (22 часа)				
42-43	Ручная стирка: наполнение емкости	2		

	водой. Выбор моющего средства.			
44	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1		
45	Замачивание белья.	1		
46	Застирывание белья. Полоскание белья.	1		
47-48	Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	2		
49-50	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	2		
51-52	Машинная стирка: различие составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой.	2		
53-54	Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима	2		
55	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1		
56-57	Глажка белья: различие составных частей утюга, знание их назначения.	2		
58	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1		
59-60	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	2		
61	Чистка одежды.	1		
62-63	Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.	2		
Уборка помещения (11 часов)				
64-65	Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	2		
66	Выполнение последовательности действий при подметании пола.	1		
67	Уборка пылесосом: различие основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе.	1		
68-69	Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	2		
70-72	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола.	3		
73-74	Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	2		
Приготовление пищи (15 часов)				
75	Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	1		
76-77	Выбор продуктов, необходимых для	2		

	приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.			
78	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	1		
79-80	Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами).	2		
81-82	Натираание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов.	2		
83-84	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	2		
85	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.	1		
86-87	Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.	2		
88-89	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	2		
Повторение (13 часов)				
90	Совершение покупок в магазине.	1		
91	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1		
92	Выполнение последовательности действий при подметании пола.	1		
93	Мытье продуктов. Чистка овощей.	1		
94	Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами).	1		
95	Натираание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов.	1		
96	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	1		
97	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1		
98	Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна	1		
99	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1		
100	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.	1		
101	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	1		
102	Складывание белья и одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.	1		

4. Образовательные ресурсы

Материально-техническое обеспечение:

- предметные и сюжетные картинки;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
- предметы посуды.

Демонстрационные пособия:

- Магнитная доска.
- Видеоматериалы;
- Семейный альбом;
- Презентации;
- Карточки с заданиями.

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Список литературы, используемый для составления программы

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).