

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №3**

**СОГЛАСОВАНО**

методическим объединением учителей  
естественно-математического цикла  
«30» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом №144 от «31» августа 2018г.

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
протокол №1  
«31» августа 2018 г.

**ПРОЕКТ**

Рабочая программа  
по учебному предмету «Химия»,  
составлена на основе адаптированной  
основной общеобразовательной программы  
основного общего образования за курс 8 класса  
(8 «Б» класс с ЗПР)

Составитель:  
Миронович Алена Игоревна  
Учитель химии

Советск 2018 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты изучения предмета.....	4
3. Критерии оценок.....	8
4. Учебный тематический план.....	10
5. Календарно-тематический план.....	10
6. Образовательные ресурсы .....	13

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по химии и авторской Программы основного общего образования по химии для 8 класса (О.С.Габриелян. Программа курса химии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. М.:Дрофа, 2001), соответствующей компоненту государственного стандарта общего образования.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с

умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по химии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул, атомов, и биологии 6-8 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элементов (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типология химических связей и видах

кристаллических решеток). Некоторых закономерностях протекания реакций и их классификация.

Одна из основных целей - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество образования – достигается.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. В ней предусмотрено проведение 5 контрольных и 5 практических работ.

Рабочая программа ориентирована на использование:

1. учебника: Габриелян О.С. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2001.
2. учебника: Габриелян О.С. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2018.
3. дополнительной литературы: Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия 8 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2010.

## **2. Планируемые результаты обучения**

По завершении курса химии на этапе основного общего образования выпускники основной школы должны овладеть следующими результатами:

### ***Личностные результаты***

— *знание и понимание*: основных исторических событий, связанных с развитием химии; достижений в области химии и культурных традиций своей страны (в том числе научных); общемировых достижений в области химии; основных принципов и правил отношения к природе; основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основных прав и обязанностей гражданина (в том числе обучающегося), связанных с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением; социальной значимости и содержания профессий, связанных с химией;

— *чувство гордости* за российскую химическую науку и достижения ученых; уважение и принятие достижений химии; любовь и бережное отношение к природе; уважение и учет мнений окружающих к личным достижениям в изучении химии;

— *признание* ценности собственного здоровья и здоровья окружающих людей; необходимости самовыражения, самореализации, социального признания;

— *осознание* степени готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— *проявление* экологического сознания, доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству; инициативы и любознательности в изучении веществ и процессов; убежденности в необходимости разумного использования достижений науки и технологий;

— *умение* устанавливать связи между целью изучения химии и тем, для чего это нужно; строить жизненные и профессиональные планы с учетом успешности изучения химии и собственных приоритетов.

### ***Метапредметные результаты***

— *использование* различных источников химической информации; получение такой информации, ее анализ, подготовка на основе этого анализа информационного продукта и его презентация;

— *применение* основных методов познания (наблюдения, эксперимента, измерения и т. д.) для изучения химических объектов;

— *использование* основных логических операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, доказательства, систематизации, классификации и др.) при изучении химических объектов;

— *формулирование* выводов и умозаключений из наблюдений и изученных химических закономерностей;

— *прогнозирование* свойств веществ на основе знания их состава и строения, а также установления аналогии;

— *формулирование* идей, гипотез и путей проверки их истинности;

— *определение* целей и задач учебной и исследовательской деятельности и путей их достижения;

— *раскрытие* причинно-следственных связей между составом, строением, свойствами, применением, нахождением в природе и получением важнейших химических веществ;

— *аргументация* собственной позиции и ее корректировка в ходе дискуссии по материалам химического содержания.

### ***Предметные результаты***

#### ***1. В познавательной сфере***

*Знание (понимание):*

— химической символики: знаков химических элементов, формул химических веществ, уравнений химических реакций;

— важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая

связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;

— формулировок основных законов и теорий химии: атомно-молекулярного учения; законов сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Авогадро; Периодического закона Д. И. Менделеева; теории строения атома и учения о строении вещества; теории электролитической диссоциации и учения о химической реакции.

*Умение называть:*

- химические элементы;
- соединения изученных классов неорганических веществ;

*Объяснение:*

— физического смысла атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д. И. Менделеева, к которым элемент принадлежит;

— закономерностей изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов А групп, а также свойств образуемых ими высших оксидов и гидроксидов;

— сущности процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена.

*Умение характеризовать:*

— химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

— взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;

— химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований, амфотерных соединений и солей).

*Определение:*

- состава веществ по их формулам;
- валентности и степени окисления элементов в соединении;
- видов химической связи в соединениях;
- типов кристаллических решеток твердых веществ;
- принадлежности веществ к определенному классу соединений;
- типов химических реакций;
- возможности протекания реакций ионного обмена.

*Составление:*

— схем строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева;

— формул неорганических соединений изученных классов;

— уравнений химических реакций.

*Безопасное обращение с химической посудой и лабораторным оборудованием.*

*Проведение химического эксперимента:*

— подтверждающего химические свойства изученных классов неорганических веществ;

— подтверждающего химический состав неорганических соединений;

— по получению, собиранию и распознаванию газообразных веществ (кислорода, водорода, углекислого газа, аммиака);

— по определению хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов иона аммония с помощью качественных реакций.

*Вычисление:*

— массовой доли химического элемента по формуле соединения;

— массовой доли вещества в растворе;

— массы основного вещества по известной массовой доле примесей;

— объемной доли компонента газовой смеси;

— количества вещества, объема или массы вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

*Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:*

— для безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;

— для объяснения отдельных фактов и природных явлений;

— для критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

## *2. В ценностно-ориентационной сфере*

*Анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением и переработкой веществ.*

## *3. В трудовой сфере*

*Проведение операций с использованием нагревания, отстаивания, фильтрования, выпаривания; получения, собирания, распознавания веществ; изготовления моделей молекул.*

## *4. В сфере безопасности жизнедеятельности*

— *соблюдение* правил техники безопасности при проведении химического эксперимента;

— *оказание* первой помощи при ожогах, порезах и химических травмах.

### **3. Критерии оценок**

*Оценка знаний и умений учащихся.*

Исходя из поставленной цели и возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;

- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;

- самостоятельность ответа;

- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

***Устный ответ***

**Оценка «5»** - ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в определенной логической последовательности, допущены одна-две несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «4»** - ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, допущены две-три несущественные ошибки.

**Оценка «3»** - ответ полный, но допущены существенные ошибки или ответ неполный.

**Оценка «2»** - ученик не понимает основное содержание учебного материала или допустил существенные ошибки, которые не может исправить даже при наводящих вопросах учителя.

***Расчетные задачи***

**Оценка «5»** - в логическом рассуждении нет ошибок, задача решена рациональным способом, допущено одна-две несущественные ошибки.

**Оценка «4»** - в рассуждении нет ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено две-три несущественные ошибки.

**Оценка «3»** - в рассуждении нет ошибок, но допущена ошибка в математических расчетах.

**Оценка «2»** - имеются ошибки в рассуждениях и расчетах.

***Экспериментальные задачи***

**Оценка «5»** - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, дано полное объяснение и сделаны выводы, допущена одна-две ошибки.



**Оценка «4»** - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, при этом допущены две-три ошибки (несущественные) в объяснении и выводах.

**Оценка «3»** - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

**Оценка «2»** - допущены две и более ошибки в плане решения, в подборе реактивов, выводах.

### ***Практическая работа***

Учитель должен учитывать: правильность определения цели опыта; самостоятельность подбора оборудования и объектов; логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

**Оценка «5»** - работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности, поддерживается чистота рабочего места, экономно расходуются реактивы.

**Оценка «4»** - работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Оценка «3»**- работа выполнена не менее чем на половину или допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, но исправляются по требованию учителя.

**Оценка «2»**- допущены две или более существенные ошибки, учащийся не может их исправить даже по требованию учителя.

### ***Контрольная работа***

**Оценка «5»** - работа выполнена полностью, возможна несущественная ошибка.

**Оценка «4»** - работа выполнена полностью, допущено не более двух несущественных ошибок.

**Оценка «3»** - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная или две несущественные ошибки.

**Оценка «2»** - работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

#### 4. Учебный тематический план

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Триместры			Всего за год
			I	II	III	
Химия	8 Б	2	24	23	21	68

#### 5. Календарно-тематический план

№ урока	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>ВВЕДЕНИЕ - 5 часов</b>			
1	Химия – часть естествознания. Предмет химии. Вещества	1	04.09	
2	Превращение веществ. Роль химии в жизни человека. Краткий очерк истории	1	06.09	
3	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов	1	11.09	
4	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы	1	13.09	
5	Решение задач на массовую долю элементов в веществе	1	18.09	
	<b>АТОМЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ – 11 часов</b>			
6	Основные сведения о строении атомов	1	20.09	
7	Изменения в состав ядер атомов. Изотопы	1	25.09	
8-9	Строение электронных оболочек атомов	2	27.09-02.10	
10	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов	1	04.10	

11	Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой	1	09.10	
12-13	Ковалентная неполярная и полярная химические связи	2	11.10-16.10	
14	Металлическая химическая связь	1	18.10	
15	Урок обобщения и систематизации знаний	1	23.10	
16	<b>Контрольная работа по теме: «Атомы химических элементов»</b>	1	25.10	
	<b>ПРОСТЫЕ ВЕЩЕСТВА - 7 часов</b>			
17	Простые вещества - металлы	1	06.11	
18	Простые вещества - неметаллы	1	08.11	
19	Количество вещества. Молярная масса	1	13.11	
20	Молярный объем газов	1	15.11	
21	Решение задач по темам: «Количество вещества», «Молярная масса», «Молярный объем»	1	20.11	
22	Урок обобщения и систематизации знаний	1	22.11	
23	<b>Контрольная работа по теме: «Простые вещества»</b>	1	27.11	
	<b>СОЕДИНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ – 14 часов</b>			
24	Степень окисления	1	29.11	
25	Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды и летучие водородные соединения	1	04.12	
26	Основания	1	06.12	
27	Кислоты	1	11.12	
28	Соли	1	13.12	
29	Кристаллические решетки	1	18.12	
30	Чистые вещества и смеси	1	20.12	
31	Массовая и объемная доли компонентов смеси (раствора)	1	25.12	
32	Решение расчетных задач на нахождение объемной и массовой долей	1	27.12	
33	<b>Практическая работа №1 «Приемы</b>	1	10.01	

	обращения с лабораторным оборудованием». ТБ в кабинете химии			
34	<b>Практическая работа №2</b> «Приготовление раствора и расчет его массовой доли в растворе»	1	15.01	
35	<b>Практическая работа №3</b> «Признаки химических реакций»	1	17.01	
36	<b>Урок обобщения и систематизации знаний</b>	1	22.01	
37	<b>Контрольная работа по теме: «Соединения химических элементов»</b>	1	24.01	
	<b>ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ С ВЕЩЕСТВАМИ – 14 часов</b>			
38	Физические явления в химии	1	29.01	
39	<b>Практическая работа №4</b> «Очистка загрязненной поваренной соли»	1	31.01	
40	Химические реакции	1	05.02	
41-42	Химические уравнения	2	07.02-12.02	
43-44	Расчеты по химическим уравнениям	2	14.02-19.02	
45	Реакции разложения	1	21.02	
46	Реакции соединения	1	26.02	
47	Реакции замещения	1	28.02	
48	Реакции обмена	1	05.03	
49	Типы химических реакций на примере свойств воды	1	07.03	
50	<b>Урок обобщения и систематизации знаний</b>	1	12.03	
51	<b>Контрольная работа по теме: «Изменения, происходящие с веществами»</b>	1	14.03	
	<b>РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. РЕАКЦИИ ИОННОГО ОБМЕНА И ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ – 17 часов</b>			
52	Растворение. Растворимость веществ в воде	1	19.03	
53	Электролитическая диссоциация	1	21.03	

54	Основные положения теории электролитической диссоциации	1	02.04	
55	Ионные уравнения	1	04.04	
56	Упражнения в составлении ионных уравнений реакций	1	09.04	
57	Кислоты, их классификация и свойства	1	11.04	
58	Основания, их классификация и свойства	1	16.04	
59	Оксиды, их классификация и свойства	1	18.04	
60	Соли, их классификация и свойства	1	23.04	
61	Генетическая связь между классами веществ	1	25.04	
62-63	Окислительно-восстановительные реакции	2	30.04-07.05	
64	Упражнения в составлении ОВР	1	14.05	
65	<b>Практическая работа №5</b> «Ионные реакции»	1	16.05	
66	<b>Практическая работа №6</b> «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей»	1	21.05	
67	<b>Урок обобщения и систематизации знаний</b>	1	23.05	
68	<b>Контрольная работа по теме: «Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции»</b>	1	28.05	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

## 6. Образовательные ресурсы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.:Просвещение, 2011.
- Габриелян О.С. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа, 2001,
- Габриелян О.С. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа, 2018.
- Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриелян «Химия.8 класс». – М.:Дрофа, 2010.
- Габриелян О.С. Программа курса химии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа, 2017.

- Габриелян, О. С. Методическое пособие к учебнику О. С. Габриеляна «Химия». 8 класс / О. С. Габриелян. — М.: Дрофа, 2018.
- Химия в формулах. 8-11 кл.: Справочные материалы / В.Г.Иванов, О.Н.Гева. М.:Дрофа, 2004.
- Неорганическая химия. Блок-схемы, таблицы, формулы / В.Н.Асадник. – Мн.:Книжный Дом, 2006.
- Химия. 8-9 кл.: Учебное пособие / Р.А.Лидин и др. – М.:Дрофа, 2000.