

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки	7
2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий	8
3. Календарно-тематический план	9
4. Образовательные ресурсы	12

1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных занятий с обучающимися 1 класса с умственной отсталостью легкой и умеренной степени, направленных на развитие личностной сферы, психо–эмоциональных процессов и навыков коммуникации . Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Программа составлена на основе примерной Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3.

Занятия так – же направлены на профилактику и совершенствование недостатков психического развития детей, работу над развитием личности, работу над контролем эмоций, работу над навыками общения на коррекцию речевых недостатков (письменных и устных).

Учитываются возрастные черты мышления. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Комплексная психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в легкой и умеренной степени с элементами логопедической помощи в рамках фронтальной работы.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности, просодических навыков, навыков письма и чтения).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики личностных процессов: умения общаться, самооценки, психического состояния.
- Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.

1.1 Возможные результаты

Главная особенность детей с умственной отсталостью – сложности в восприятии простейшей информации. Скучность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Зачастую нарушения речи от ОНР 1 до ОНР 2 уровней. Нарушения слуха, зрения, памяти. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 1 класса с умственной отсталостью является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам овладения жизненными компетенциями, обучающейся:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.
6. Овладение навыками речевого общения, формирование фонетико-фонематических представлений, связной речи, грамматическими навыками письменной и устной речи.

1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
- Самооценка;
- Беседа;
- Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
- Игровая социометрия;
- мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода (стартовая диагностика,
- промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения; уровень: минимальный);

Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

2 Учебный план коррекционно–развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации	1	2	24	20	24	68

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
1	«Я рад (рада) встрече» (знакомство, приветственное занятие).	1		
2-4	«Учимся соблюдать правила» (обучение и запоминание правил общения и поведения на занятиях).	3		
5-6	«Изучаем себя» (изучение своих частей тела и их основных функций).	2		
7-8	«Сколько всего» (развитие начальных навыков подсчета окружающих предметов и людей, определение количества своих пальцев на руках и ногах, количества окон в помещении и тд..)	2		
9-10	«Привет звуки» (изучение начальных представлений о звуковой части речи и чем вообще звук отличается от буквы)	2		
11-13	«Почему важно уметь любить» (с помощью игры и простейших аппликаций демонстрация главного и очень важного чувства человека к человеку по названию «ЛЮБОВЬ»).	3		
14-16	«Звук и буква «А,У»» (тренировка правильной артикуляции звука «А,У», изучение буквы «А,У», написание печатной и прописной буквы «А,У»).	3		

17-18	«Мы испытываем разные чувства» (демонстрация видов чувств и эмоций, которые люди испытывают чаще всего, тренировка их выражения на игрушках и друг друге).	2		
19-20	«Понимаем чувства другого» (с помощью игры на взаимодействие, дети учатся понимать друг друга свои чувства и эмоции).	2		
21-23	«Звук и буква «О,М»» (тренировка правильной артикуляции звука «О,М», изучение буквы «О,М», написание печатной и прописной буквы «О,М»).	3		
24-25	«Хорошие качества людей» (изучение и демонстрация хороших качеств людей в рисунках и на друг друге).	2		
26-27	«Кто такой добрый человек» (показ мини мультфильмов про добрые поступки и их обсуждение).	2		
28-30	«Звук и буква «С»» (тренировка правильной артикуляции звука «С», изучение буквы «С», написание печатной и прописной буквы «С», чтение по слогам с изученными буквами).	3		
31-32	Я желаю добра ребятам в классе (игротренинг на демонстрацию добрых поступков).	2		
33-34	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся (на примерах изучаем различия в людях, учимся их определять).	2		
35-37	«Звук и буква «Х,Р»» (тренировка правильной артикуляции звука «Х», изучение буквы «Х,Р», написание печатной и прописной буквы «Х,Р», чтение и написание слогов с буквой «Х,Р», ранее изученных и в соединении со звуком «Х.Р», соединение их предложениями, написание предложений и их правильное проговаривание).	3		
38-39	«Какой Я» (изучение своих индивидуальных качеств и особенностей по средствам изображения собственного портрета из готовых аппликаций).	2		
40-42	«Звук и буква «Ш,Ы,Л»» (тренировка правильной артикуляции звука «Ш,Ы,Л», изучение буквы	3		

	«Ш,Ы,Л», написание печатной и прописной буквы «Ш,Ы,Л», чтение и написание слогов с буквой «Ш,Ы,Л» , ранее изученных и в соединении со звуком «Ш,Ы,Л», соединение их предложении, написание предложений и их правильное проговаривание).			
43-44	«Трудности первоклассника в школе, дома, на улице» (обсуждение трудностей с которыми дети сталкиваются, и поиск способов их решений).	2		
45-47	«Звук и бука «Н,К,Т»» (тренировка правильной артикуляции звука «Н,К,Т», изучение буквы «Н,К,Т», написание печатной и прописной буквы « Н,К,Т», чтение и написание слогов с буквой «Н,К,Т» , ранее изученных и в соединении со звуком «Н,К,Т», соединение их предложении, написание предложений и их правильное проговаривание).	3		
48-50	«Звук и бука «И,П,З,Й»» (тренировка правильной артикуляции звука «И,П,З,Й», изучение буквы «И,П,З,Й», написание печатной и прописной буквы «И,П,З,Й», чтение и написание слогов с буквой «И,П,З,Й» , ранее изученных и в соединении со звуком «И,П,З,Й», соединение их предложении, написание предложений и их правильное проговаривание).	3		
51-53	«Звук и бука «Г.В,Д»» (тренировка правильной артикуляции звука «Г.В,Д», изучение буквы «Г.В,Д», написание печатной и прописной буквы «Г.В,Д», чтение и написание слогов с буквой «Г.В,Д» , ранее изученных и в соединении со звуком «Г.В,Д», соединение их предложении, написание предложений и их правильное проговаривание).	3		
54-56	«Звук и бука «Б,Ж.Е,Ь»» (тренировка правильной артикуляции звука «Б,Ж.Е,Ь», изучение буквы «Б,Ж.Е,Ь», написание печатной и прописной буквы «Б,Ж.Е,Ь», чтение и написание слогов с буквой «Б,Ж.Е,Ь» , ранее изученных и в соединении со звуком «Б,Ж.Е,Ь», соединение их предложении, написание	3		

	предложений и их правильное проговаривание).			
57-59	«Звук и буква «Я,Ю,Ё»» (тренировка правильной артикуляции звука «Я,Ю,Ё», изучение буквы «Я,Ю,Ё», написание печатной и прописной буквы «Я,Ю,Ё», чтение и написание слогов с буквой «Я,Ю,Ё» , ранее изученных и в соединении со звуком «Я,Ю,Ё», соединение их предложении, написание предложений и их правильное проговаривание).	3		
60	«Чем полезна сказка» (Чтение сказок и обсуждение заключенной в них «морали», простыми словами).	1		
61	«Цветик-самоцветик» (проективный тест для определения настроения).	1		
62-64	«Звук и буква «Ч,Э,Ц»» (тренировка правильной артикуляции звука «Ч,Э,Ц», изучение буквы «Ч,Э,Ц», написание печатной и прописной буквы « Ч,Э,Ц», чтение и написание слогов с буквой «Ч,Э,Ц» , ранее изученных и в соединении со звуком «Ч,Э,Ц», соединение их предложении, написание предложений и их правильное проговаривание).	3		
65-67	«Звук и буква «Ф,Щ,Ъ»» (тренировка правильной артикуляции звука «Ф,Щ,Ъ», изучение буквы «Ф,Щ,Ъ», написание печатной и прописной буквы «Ф,Щ,Ъ», чтение и написание слогов с буквой «Ф,Щ,Ъ» , ранее изученных и в соединении со звуком «Ф,Щ,Ъ», соединение их предложении, написание предложений и их правильное проговаривание).	3		
68	«Кем я буду этим летом» (посвящение в третьеклассники, торжественная церемония вручения медалей третьеклассника).	1		

5 Образовательные ресурсы

- 1.Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
- 2.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.
- 3.Журнал «Школьный психолог» март №16 : Программа работы по профилактике дезадаптации у первоклассников.-М.: Конкурс, 2003.
- 4.Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.:Красико-принт, 2012.
- 5.Онишина В.В. Способы развития уверенности в себе (Техники и методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
- 6.<http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал"Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
7. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.
8. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.
- 9.<http://www.fairy-tales.su> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
10. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.
- 11.Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.
- 12.Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.
- 13.<http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
- 14.<http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
- 15.<http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал"Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.