

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3**

ПРОЕКТ

Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»,
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы
основного общего образования
за курс 5 класса
(5 класс с ЗПР)

Составитель:
Чеснокова
Фаина Михайловна
Учитель географии
Высшей квалификационной категории

г. Советск
2018

Содержание

| | |
|--|--------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 ст. |
| 2. Планируемые результаты изучения предмета..... | 4 ст. |
| 3. Критерии оценок..... | 6 ст. |
| 4. Учебный тематический план..... | 7 ст. |
| 5. Календарно-тематический план | 8 ст. |
| 6. Образовательные ресурсы | 12 ст. |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса биологии для обучающихся 5 – 9 классов основной общеобразовательной школы под руководством В.В. Пасечника.

Программа определяет базовый уровень подготовки по биологии учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по биологии. Курс биологии знакомит с основными законами природы, биологическими понятиями. В нем рассмотрены принципиальные вопросы целостной научной картины мира.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся с отклонениями в развитии уровне современные представления об окружающем мире.

Данная программа направлена на:

Обеспечение биологической, прежде всего экологической, природоохранительной грамотности;
На основе знаний ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся;

Формирование их научного мировоззрения;

Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей;

Овладение умениями наблюдать природу и явления в природе.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического характера, задержку психического развития (ЗПР). Психика таких детей промежуточная между здоровым и патологическим ребенком. Это не умственно отсталые дети, а дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой.

Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Программа предусматривает выполнение биологического эксперимента в полном объеме. Базовое школьное биологическое образование обеспечивается изучением следующих курсов:

Природа — 68 ч (5 кл.).

Бактерии. Грибы. Растения — 68 ч (6 кл.).

Животные — 68 ч (7 кл.).

Человек и его здоровье — 68 ч (8 кл.).

Введение в общую биологию — 68 ч (9 кл.).

Курс «Природа» в 5 классе продолжает курс природоведения начальной школы.

В 5 классе учащиеся получают достаточную естественнонаучную подготовку для изучения биологии как самостоятельного предмета в 6— 9 классах.

Они узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, что такое вещество и какое строение оно имеет, получают новые знания о строении веществ, их физических и химических свойствах, об электрических, химических явлениях в неживой природе. Учащиеся впервые узнают о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяется растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно, определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему; ставить вопросы, выдвигать гипотезы; давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

3. Критерии оценок

Оценка знаний и умений учащихся.

Исходя из поставленной цели и возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5» - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- ответ самостоятельный;

- определения понятий неполные, допущены небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» - усвоено условное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий не всегда четкие;

- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при изложении;

- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто;

- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

- допущены грубые ошибки в определении (неточности) понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся.

Оценка умений ставить опыты.

Учитель должен учитывать: правильность определения цели опыта;

самостоятельность подбора оборудования и объектов; логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;

- при закладке опыта допускается 1-2 ошибки;

- в целом определена цель опыта;

- подбор оборудования, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

- допущены ошибки и неточности при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании опытов.

Отметка «3» - правильно определена цель опыта;

- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта с помощью учителя;

- допущены неточности в описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2» - не определена самостоятельно цель опыта;

- не подготовлено нужное оборудование;

- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

4. Учебный тематический план

| Учебный предмет | Класс | Кол-во часов в неделю | триместры | | | всего за год |
|-----------------|-------|-----------------------|-----------|----|-----|--------------|
| | | | I | II | III | |
| Биология | 5 Б | 2 | 24 | 20 | 24 | 68 |

5. Календарный тематический план

| № урока | Раздел и тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|---------|--|--------------|-----------------|-------|
| | | | план | факт |
| | Введение - 2 ч. | | | |
| 1 | Биология — наука о живой природе. Инструктаж по ТБ. | 1 | 01.09 | 01.09 |
| 2 | Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных. Л.Р. № 1. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. | 1 | 06.09 | 06.09 |
| | РАЗДЕЛ 1. Клеточное строение организмов - 5 ч. | | | |
| 3 | Устройство увеличительных приборов - лупа, микроскоп. Л.Р. № 2. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. | 1 | 08.09 | 08.09 |
| 4 | Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Л.Р. № 3. Рассматривание клеток с помощью лупы, приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. | 1 | 13.09 | 13.09 |
| 5 | Состав клетки: вода. Минеральные и органические вещества. | 1 | 15.09 | 15.09 |
| 6 | Жизнедеятельность клетки: поступление вещества в клетку, дыхание, питание, рост, развитие и деление клетки. | 1 | 20.09 | 20.09 |
| 7 | Понятие «ткань». | 1 | 22.09 | 22.09 |
| | РАЗДЕЛ 2. Царство Бактерии - 3 ч. | | | |
| 8 | Бактерии, их роль в природе и жизни человека. | 1 | 27.09 | 27.09 |
| 9 | Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. | 1 | 29.09 | 29.09 |
| 10 | Разнообразие бактерий, их распространение в природе. | 1 | 04.10 | 04.10 |
| | РАЗДЕЛ 3. Царство Грибы - 4 ч. | | | |
| 11 | Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. | 1 | 06.10 | 06.10 |
| 12 | Шляпочные грибы. Л.Р. № 4. Изучение строения тел шляпочных грибов. | 1 | 11.10 | 11.10 |
| 13 | Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Л.Р. № 5. Рассматривание мукоора под микроскопом. Многообразие грибов области, редкие и исчезающие виды грибов. | 1 | 13.10 | 13.10 |
| 14 | Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Знакомство с экологическими проблемами своей местности. | 1 | 18.10 | 18.10 |
| | РАЗДЕЛ 4. Царство Растения - 8 ч. | | | |
| 15 | Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. | 1 | 20.10 | 20.10 |
| 16 | Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Флора области. Красная книга. | 1 | 25.10 | 25.10 |
| 17 | Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. | 1 | 27.10 | 27.10 |

| | | | | |
|----|---|---|-------|-------|
| 18 | Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Л. Р. № 6. Знакомство с многообразием зеленых одноклеточных и многоклеточных водорослей. | 1 | 08.11 | 08.11 |
| 19 | Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Л.Р.№ 7. Изучение строения мха. | 1 | 10.11 | 10.11 |
| 20 | Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана. Л.Р. № 8. Изучение строения споро носящего папоротника (хвоща). | 1 | 15.11 | 15.11 |
| 21 | Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. | 1 | 17.11 | 17.11 |
| 22 | Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Ядовитые и лекарственные растения области. | 1 | 22.11 | 22.11 |
| | РАЗДЕЛ 5. Строение и многообразие покрытосеменных растений- 16 ч. | | | |
| 23 | Строение семян однодольных и двудольных растений. Л.Р.№ 9. Изучение и строение семян двудольных и однодольных растений. | 1 | 24.11 | 24.11 |
| 24 | Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа № 10. Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы. | 1 | 29.11 | 29.11 |
| 25 | Строение корня. | 1 | 01.12 | 01.12 |
| 26 | Видоизменение корней. | 1 | 06.12 | 06.12 |
| 27 | Побег. Листорасположение. Почки и их строение. | 1 | 08.12 | 08.12 |
| 28 | Рост и развитие побега. | 1 | 13.12 | 13.12 |
| 29 | Внешнее строение листа. Жилкование. | 1 | 15.12 | 15.12 |
| 30 | Клеточное строение листа. | 1 | 20.12 | 20.12 |
| 31 | Видоизменение листьев. | 1 | 22.12 | 22.12 |
| 32 | Строение стебля. | 1 | 27.12 | 27.12 |
| 33 | Многообразие стеблей. | 1 | 29.12 | 29.12 |
| 34 | Видоизменение побегов. Л.Р. № 11. Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица). | 1 | 12.01 | 12.01 |
| 35 | Цветок и его строение. Л. Р. № 12. Изучение строения цветка. | 1 | 17.01 | 17.01 |
| 36 | Соцветия. | 1 | 19.01 | 19.01 |
| 37 | Плоды и их классификация. | 1 | 24.01 | 24.01 |
| 38 | Распространение плодов и семян. | 1 | 26.01 | 26.01 |
| | РАЗДЕЛ 6. Жизнь растений - 15 ч. | | | |
| 39 | Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ). | 1 | 31.01 | 31.01 |
| 40 | Основные процессы жизнедеятельности (рост, развитие, размножен.). | 1 | 02.02 | 02.02 |
| 41 | Условия прорастания семян, питание проростков. | 1 | 07.02 | 07.02 |
| 42 | Определение всхожести семян Л.Р. № 13. Определение всхожести семян растений и их посев | 1 | 09.02 | 09.02 |
| 43 | Минеральное питание растений. | 1 | 14.02 | 14.02 |
| 44 | Воздушное питание растений. | 1 | 16.02 | 16.02 |
| 45 | Фотосинтез. | 1 | 21.02 | 21.02 |
| 46 | Испарение воды. | 1 | 28.02 | 28.02 |
| 47 | Обмен веществ и энергии. | 1 | 02.03 | 02.03 |

| | | | | |
|----|---|---|-------|-------|
| 48 | Рост растений. | 1 | 07.03 | 07.03 |
| 49 | Размножение растений. | 1 | 09.03 | 09.03 |
| 50 | Половое размножение. 43-44 | 1 | 14.03 | 14.03 |
| 51 | Бесполое (вегетативное) размножение. 43-44 | 1 | 16.03 | 16.03 |
| 52 | П.Р. № 14. Вегетативное размножение комнатных растений. | 1 | 21.03 | 21.03 |
| 53 | Экскурсия Зимние явления в жизни растений. | 1 | 23.03 | 23.03 |
| | РАЗДЕЛ 7. Классификация растений - 7 ч. | | | |
| 54 | Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. | 1 | 04.04 | 04.04 |
| 55 | Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика семейства крестоцветных. Л.Р. № 15. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений. | 1 | 06.04 | 06.04 |
| 56 | Морфологическая характеристика семейства розоцветных. Л. Р. № 16. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений. | 1 | 11.04 | 11.04 |
| 57 | Морфологическая характеристика семейства паслёновых и мотыльковых. Л. Р. № 17. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений. | 1 | 13.04 | 13.04 |
| 58 | Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. | 1 | 18.04 | 18.04 |
| 59 | Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. | 1 | 20.04 | 20.04 |
| 60 | Экскурсия Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте. | 1 | 25.04 | 25.04 |
| | РАЗДЕЛ 8. Природные сообщества - 6 ч. | | | |
| 61 | Основные экологические факторы и их влияние на растения. | 1 | 27.04 | 27.04 |
| 62 | Характеристика основных экологических групп растений. Л.Р.№ 18. Изучение особенностей строения растений различных экологических групп. | 1 | 04.04 | 04.04 |
| 63 | Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. | 1 | 11.05 | 11.05 |
| 64 | Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. <i>Агроценозы К Обл.: поля, сады, тепличные хозяйства.</i> | 1 | 16.05 | 16.05 |
| 65 | Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. <i>Влияние человека на растения на примере Калинингр. области.</i> | 1 | 18.05 | 18.05 |
| 66 | Экскурсия. Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. | 1 | 23.05 | 23.05 |
| | РАЗДЕЛ 9. Развитие растительного мира - 2 ч. | | | |
| 67 | Многообразие растений и их происхождение. Доказательства эволюции растений. | 1 | 25.05 | 25.05 |
| 68 | Основные этапы в развитии растительного мира. Господство покрытосеменных в современном растительном мире. <i>Мероприятия по защите окружающей среды.</i> | 1 | 30.05 | 30.05 |

6. Образовательные ресурсы

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

- Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5 класс. Бактерии, грибы, растения. Учебник / М.: Просвещение, 2013 г.
- Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2013 г.
- Электронное приложение к учебнику Биология 5-6 класс М.Просвещение

Наличие материально-технического обеспечения:

- Лабораторное оборудование (электронные микроскопы, световые микроскопы, покровные стекла)
- Интерактивные средства обучения (доска, компьютер, мультимедийный проектор, DVD проектор).
- Демонстрационные таблицы на печатной основе

