

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальных классов
_____ А.А. Шляпин
« ____ » _____ 2018г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № ____
« ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ООШ №3
_____ О.В.Тульская
приказ № ____
от «__» _____ 2018 г.

Проект рабочей программы
по учебному предмету
«Русский язык»
составлен на основе образовательной программы
основного общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 5 класса

(5 «А» интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель русского языка
Коваленко Вита Анатольевна

Советск, 2018

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____ 3с.
 - 1.1. Возможные результаты _____ 4с.
 - 1.2. Критерии оценки _____ 5с.
2. Учебный план на предмет _____ 7с
3. Календарно-тематический план _____ 8с.
4. Образовательные ресурсы _____ 14с.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.)

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности.

1.1. Возможные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1.2.Критерии оценивания

Устные ответы

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;

- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

2. Учебный план на предмет

предмет	класс	Кол-во часов	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
Русский язык	5 «А»	3	35	32	35	102

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
	Язык – важнейшее средство общения		факт	план
1.	Язык человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения.	1		
2.	Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1		
3.	Стили речи	1		
	Повторение изученного в начальных классах			
4.	.Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
5.	.Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
6.	.Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
7.	Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1		
8.	.Правописание проверяемых согласных в корне слова. Работа над ошибками.	1		
9.	.Буквы И, У, А после шипящих	1		
10.	Разделительные Ъ и Ь.	1		
11.	.Раздельное написание предлогов с другими словами <i>Р/Р (2) Текст.</i>	1		
12.	Части речи. Глагол. Ь на конце глаголов 2лица ед.ч.	1		
13.	Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами.	1		
14.	Правописание -тся и -ться в глаголах	1		
15.	17.Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
16.	18.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.	1		
17.	18.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.	1		
18.	19.Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях	1		

	прилагательных.			
19.	21.Местоимение	1		
Раздел	Синтаксис, пунктуация, культура речи 31	1		
20.	1.Синтаксис и пунктуация.			
21.	2.Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании	1		
22.	3.Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1		
23.	4.Разбор словосочетания	1		
24.	.Предложение. Простое предложение.	1		
25.	.Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	1		
26.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1		
27.	Сказуемое	1		
28.	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
29.	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		
30	Определение.Обстоятельство	1		
31	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
32	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
33	Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1		
34	. Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис простого предложения»	1		
35	Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения	1		
36	.Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения	1		
37	Речевой этикет. Прямая речь).Роль предложений с прямой речью в художественномтексте. Пунктуация при прямой речи	1		
38	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1		
39	Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.	1		
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.			
40	.Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки. Анализ контрольной работы	1		

41	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1		
42	Согласные звонкие и глухие	1		
43	Графика. Алфавит	1		
44	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1		
45	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1		
46	Орфоэпия. Ударение. Фонетический разбор слова	1		
47	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1		
48	Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1		
49	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Анализ контрольной работы	1		
50	Омонимы. Синонимы. Антонимы	1		
51	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	1		
52	Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи»	1		
Раздел	Морфемика. Орфография. Культура речи.	1		
53	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи»	1		
54	Окончание и основа самостоятельных частей речи.	1		
55	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	1		
56	Суффикс	1		
57	.Приставка	1		
58	.Чередование гласных и согласных звуков.	1		
59	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	1		
60	Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках	1		
61	.Буквы <i>з</i> и <i>с</i> в конце приставок.	1		
62	Чередование букв <i>о — а</i> в корне <i>-лаг- / -лож-</i>	1		
63	.Чередование букв <i>о — а</i> в корне <i>-раст - /-рос-</i>	1		
64	Буквы <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне	1		
65	Буквы <i>и — ы</i> после <i>ц</i>	1		
66	П. повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1		

67	.Контрольная работа(№6) по теме «Морфемика»	1		
	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное			
68	Имя существительное как часть речи Анализ контрольной работы.	1		
69	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	1		
70	Род имен существительных	1		
71	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		
72	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		
73	Три склонения имен существительных	1		
74	Падеж имен существительных .Правописание падежных окончаний существительных	1		
75	Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	1		
76	Множественное число имён существительных.	1		
77	Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1		
78	Морфологический разбор имени существительного. Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1		
79	18.Контрольная работа (№7) по теме «Имя существительное»	1		
80	Имя прилагательное как часть речи Анализ контрольного диктанта	1		
81	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных Прилагательные полные и краткие	1		
82	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
83	Кон контрольная работа № 8. Диктант по теме «Имя прилагательное»/ контрольная работа	1		
84.	Глагол как часть речи. Анализ контрольной работы	1		
85.	<i>Не</i> с глаголами	1		
86.	Неопределенная форма глагола	1		
87.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1		
88.	.Виды глагола	1		
89.	Буквы <i>е — и</i> в корнях с чередованием	1		

90	Время глагола. Прошедшее время	1		
91	Настоящее время	1		
92	.Будущее время	1		
93	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
94	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1		
95	Морфологический разбор глагола	1		
96	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1		
97	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1		
98	Контрольная работа №9 по теме «Глагол»	1		
99	Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.	1		
100	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова	1		
101	Диагностическая работа. Итоговый контроль.	1		
102	Анализ диагностической работы. Подведение итогов года.	1		

4.Образовательные ресурсы

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
- 2 Федеральный государственный стандарт основного общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 5.Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2016
- 6.Русский языкV класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составительН.В. Егорова. –М.:ВАКО,2015.
- 7.Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 8.М.Г. Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.