

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3**

**ПРОЕКТ**

**Рабочая программа**  
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы  
общего образования для обучающихся с задержкой психического развития  
за курс 7 класса

**(7Б класс)**

**Составитель программы**  
учитель основ безопасности  
жизнедеятельности:  
Лямцева Галина Васильевна

Советск 2018 год

## **Содержание программы**

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Возможные результаты .....	6
1.2. Критерии оценивания.....	7
3. Календарно-тематический план .....	9
4. Образовательные ресурсы.....	11

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам Безопасности жизнедеятельности» Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Для реализации программы содержания используется: С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Ламарков. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2012. Латчук В. Н., Мещеряков В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие /— М.: Дрофа, 2012. Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованным в соответствии с новым образовательным стандартом. — М.: Дрофа, 2012. В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2012.

Государственного стандарта среднего общего образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

«Об охране окружающей природной среды»;

«О пожарной безопасности»;

«О гражданской обороне»;

«О безопасности дорожного движения» и др.

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

Цели курса:

Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;

Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;

Изучение правил поведения во время аварий с выбросом АХОВ и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;

Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни.

Задачи курса:

Главная задача курса 8 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

безопасно применять первичные средства пожаротушения;

предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие

здоровье;

планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок.

## 1.1. Возможные результаты

Должны:

знать/понимать

Знать правила поведения во время ЧС с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ, гидродинамических авариях;

основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

уметь

Уметь правильно оценить ситуацию во время техногенных аварий, пожаров и взрывов;

Уметь применять знания по оказанию первой медицинской помощи;

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при бытовых отравлениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

## 1.2. Критерии оценивания

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса основ безопасности жизнедеятельности в целом. Контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса.

Для учащихся 7 вида обучения:

Не менее 50%, 51-70% с помощью учителя – «3»;

71-80% с помощью учителя — «4»;

81-100% с помощью учителя — «5».

## 2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
ОБЖ	7Б	1	11	11	12	34



### 3. Календарно-тематический план

№ урока по п/п	Тема уроков	Кол-во часов отводим ых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
1.	ЧС природного характера	1.	7.09	7.09
2.	Происхождение землетрясений. Как оценивают землетрясения.	1	4.09	4.09
3.	Последствия землетрясений. Меры по уменьшению потерь от землетрясений.	1	11.09	11.09
4.	Правила безопасного поведения при землетрясениях.	1	18.09	18.09
5.	Происхождение и виды вулканов. Последствия извержения вулканов.	1	25.09	25.09
6.	Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.	1.	2.10	2.10
7.	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	1	9.10	9.10
8.	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	16.10	16.10
9.	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1	23.10	23.10
10.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Контрольная работа за 1 триместр.	1	13.11	13.11
11.	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1.	20.11	20.11
12.	Смерчи.	1	27.11	27.11
13.	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1	4.12	4.12
14.	Защита населения от последствий наводнений.	1	11.12	11.12
15.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	18.12.	18.12.
16.	Сели и их характеристика.	1.	25.12	25.12
17.	Защита населения от последствий селевых потоков.	1	15.01	15.01
18.	Цунами и их характеристика.	1	22.01	22.01
19.	Защита населения от цунами.	1	29.01	29.01
20.	Снежные лавины	1	5.02	5.02
21.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Контрольная работа за 2 триместр.	1.	12.02	12.02
22.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1	19.02	19.02
23.	Инфекционная заболеваемость людей и	1	26.02	26.02

	защита населения			
24.	Эпизоотии и эпифитотии.	1	5.03	5.03
25.	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	12.03	12.03
26.	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	1.	19.03	19.03
27.	Психологическая уравновешенность.	1	2.04	2.04
28.	Стресс и его влияние на человека.	1	09.04	09.04
29.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1	16.04	16.04
30.	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	1	23.04	23.04
31.	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.	1.	30.04	30.04
32.	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1	07.05	07.05
33.	Контрольная работа за 3 триместр. Электрический ток и подросток.	1	14.05	14.05
34.	Правила безопасного поведения при обращении с электрическими приборами. Первая медицинская помощь при поражениях электрическим током.	1	21.05	21.05

#### **4. Образовательные ресурсы**

1. ОБЖ: 8-й класс: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2012г
2. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2012.
3. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2012 Учебно-методическое обеспечение