

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
учителей начальных классов

_____ Р.В.Коваленко

« ____ » _____ 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № ____

« ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

_____ О.В.Тульская

приказ № ____

от «__ » _____ 2018 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

составлена на основе примерной адаптированной основной

образовательной программы начального общего образования

согласно требованиям ФГОС за курс 3 класса

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями вариант 2)

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:

учитель начальных классов

Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	6
2. Учебный план на предмет _____	7
3. Календарно-тематический план _____	8
4. Образовательные ресурсы _____	10

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» за 3 класс.

Цель:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- сформировать умение изображать отдельные элементы букв, писать печатные буквы по образцу; произносить и распознавать печатные буквы.

Программа за курс «Речь и альтернативная коммуникация» 3 класса рассчитана на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

1.1. Возможные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- формирование элементарных гигиенических правил;
- формирование роли ученика.

Метапредметные:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Предметные:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

1.2.Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0– отсутствие динамики или регресс.
- 1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2– минимальная динамика.
- 3– средняя динамика.
- 4– выраженная динамика.
- 5– полное освоение действия.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Речь и альтернативная коммуникация	3	2	24	22	22	68

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Повторение (14 часов)				
1	Звуки и буквы: «Ш». Письмо буквы Ш.	1		
2	Звуки и буква: «Л». Письмо буквы Л.	1		
3	Звук и буква: «Ы». Письмо буквы Ы.	1		
4	Звук и буква: «Н». Письмо буквы Н.	1		
5	Звуки и буква: «Р». Письмо буквы Р.	1		
6	Звук и буква: «К». Письмо буквы К.	1		
7	Звук и буква: «П». Письмо буквы П.	1		
8	Звук и буква: «Т». Письмо буквы Т.	1		
9	Звук и буква: «И». Письмо буквы И.	1		
10	Звук и буква: «З». Письмо буквы З.	1		
11	Звук и буква: «В». Письмо буквы В.	1		
12	Звук и буква: «Ж». Письмо буквы Ж.	1		
13	Звук и буква: «Б». Письмо буквы Б.	1		
14	Звук и буква: «Г». Письмо буквы Г.	1		
Звук и буква Д (4 часа)				
15	Звук и буква Д. Письмо буквы Д по обводке.	1		
16	Образование и чтение слогов с буквой Д. Письмо буквы Д по образцу.	1		
17-18	Составление и чтение слов с буквой Д. Письмо слогов и слов с буквой Д.	2		
Звук и буква Й (3 часа)				
19	Звук и буква Й в изолированной позиции. Письмо буквы Й по обводке и по образцу.	1		
20-21	Составление и чтение слов с буквой Й. Письмо слогов и слов с буквой Й.	2		
Буква Ъ (3 часа)				
22	Буква: «Ъ». Письмо буквы Ъ по обводке и по образцу.	1		
23-24	Составление и чтение слов с буквой Ъ. Письмо слогов и слов с буквой Ъ.	2		
Буква Е (3 часа)				
25	Звук и буква: «Е». Письмо буквы Е по обводке и по образцу.	1		
26-27	Составление и чтение слов с буквой Е. Письмо слогов и слов с буквой Е.	2		
Буква Я (3 часа)				
28	Звук и буква: «Я». Письмо буквы Я по обводке и по образцу.	1		
29-30	Составление и чтение слов с буквой Я. Письмо слогов и слов с буквой Я.	2		
Буква Ю (3 часа)				
31	Звук и буква: «Ю». Письмо буквы Ю по обводке и по образцу.	1		

32-33	Составление и чтение слов с буквой Ю. Письмо слогов и слов с буквой Ю.	2		
Буква Ё (3 часа)				
34	Звук и буква: «Ё». Письмо буквы Ё по обводке и по образцу.	1		
35-36	Составление и чтение слов с буквой Ё. Письмо слогов и слов с буквой Ё.	2		
Буква Ц (3 часа)				
37	Звук и буква: «Ц». Письмо буквы Ц по обводке и по образцу.	1		
38-39	Составление и чтение слов с буквой Ц. Письмо слогов и слов с буквой Ц.	2		
Буква Ч (3 часа)				
40	Звук и буква: «Ч». Письмо буквы Ч по обводке и по образцу.	1		
41-42	Составление и чтение слов с буквой Ч. Письмо слогов и слов с буквой Ч.	2		
Буква Щ (3 часа)				
43	Звук и буква: «Щ». Письмо буквы Щ по обводке и по образцу.	1		
44-45	Составление и чтение слов с буквой Щ. Письмо слогов и слов с буквой Щ.	2		
Буква Ф (3 часа)				
46	Звук и буква: «Ф». Письмо буквы Ф по обводке и по образцу.	1		
47-48	Составление и чтение слов с буквой Ф. Письмо слогов и слов с буквой Ф.	2		
Буква Э (3 часа)				
49	Звук и буква: «Э». Письмо буквы Э по обводке и по образцу.	1		
50-51	Составление и чтение слов с буквой Э. Письмо слогов и слов с буквой Э.	2		
Буква Ъ (3 часа)				
52	Буква: «Ъ». Письмо буквы Ъ по обводке и по образцу.	1		
53-54	Составление и чтение слов с буквой Ъ. Письмо слогов и слов с буквой Ъ.	2		
Работа со словами (8 часов)				
55-57	Составление и чтение слов из 2-х слоговых структур. Письмо слов из 2-х слоговых структур.	3		
58-60	Составление и чтение слов из 3-х слоговых структур. Письмо слов из 3-х слоговых структур.	3		
61-62	Выделение звука в середине и в конце слова. Письмо слов.	2		
Работа с предложениями (6 часов)				
63-65	По слоговое чтение предложений. Письмо предложений.	3		
66-68	Чтение текстов из букваря. Письмо текстов.	3		

4. Образовательные ресурсы

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Демонстрационные пособия:

- магнитная доска;
- фигуры, картинки букв, слогов, картинки животных;
- образцы написания букв, слогов;
- трафареты.

Список литературы, используемый для составления программы

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).