

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
спортивно-эстетического цикла

_____ С.А. Озерова

«30» августа 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ О.В.Тульская
приказ № 122 от 31 августа 2018г.

Проект

Программа

по учебному предмету

«Введение в экономику»

составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития
за курс 9 - класса

Составитель программы
учитель технологии первой,
квалификационной категории
Нерлих Наталья Ивановна

Советск 2018 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Возможные результаты.....	5
3. Критерии оценки достижения возможных результатов.....	6
4. Учебный план.....	7
5. Календарно-тематический план.....	8
6. Образовательные ресурсы.....	9

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по экономике для 9 класса составлена на основании нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта. //Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год;
3. Федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09 марта 2004 года);.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».
6. Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. – М.: Дрофа, 2007;
7. Авторской программы по экономике И.В. Липсиц общеобразовательных учреждений, " Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности" для 7-8 классов Москва, «Вита пресс», 2008 год. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений / Сост. Б.И.Мишин, Л.Н. Поташева. – М.: Вита – Пресс, 2008.
9. Учебного плана школы

Рабочая программа по экономике для 9 ККО составлена с учетом требований Государственного стандарта общего образования по экономике на основе Примерной программы основного общего образования по экономике И.С. Липсиса «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности».

Цели и задачи курса

- формирование экономического мышления, интереса к изучению экономических дисциплин;
- освоение системы знаний об экономической деятельности;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства.

Система уроков в 9 классе призвана дать учащимся основы экономических знаний, сформировать у них представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает объемный материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

В рамках курса «Экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География». *Обществознание*: формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура». *Математика*: умение решать задачи. *История*: умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. *География*: расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств, с течением истории, природопользование.

Общая характеристика курса

Рабочая программа по экономике призвана познакомить учащихся с экономической и хозяйственной жизнью общества, дать основные представления об экономических законах, правилах ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией» и др. Программа готовит мышление учащихся к восприятию более «серьезных» и «взрослых» экономических и хозяйственных тем.

Содержание программы

В ходе изучения предмета «Введение в экономику» учащиеся узнают:

- сущность и задачи экономической науки;
- как устроена хозяйственная жизнь человека;
- как организуется производство благ;
- как возникают и развиваются товарно-денежные отношения;
- как стать собственником и как защитить свою собственность и т.д.

Преподавание предмета «Введение в экономику» в школе – это в определенной мере дань требованиям, выдвигаемым жизнью, которая зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Современному человеку, бесспорно, для успешной социализации, необходимо иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических закономерностей в конкретных ситуациях, а также и об истории возникновения экономических явлений.

2. Возможные результаты

В результате изучения курса «Введение в экономику» на базовом уровне выпускник должен:

Знать/понимать:

- место экономики региона в экономике страны и мира;
- основные сферы производства в регионе;
- оформы и функции денег, роль торговли в экономике региона;
- роль конкуренции и монополии на региональном рынке;
- организацию рынка труда;
- виды и роль кредитов;
- роль банковской системы в развитии региональной экономики;
- основные виды налогов;
- роль регионального и местного бюджетов;
- организационно-правовые формы предпринимательства.

Уметь:

- использовать и анализировать источники информации для анализа экономической ситуации в регионе;
 - объяснять причины инфляционных процессов;
 - планировать семейный бюджет;
 - описывать действие рыночного механизма;
 - использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное

3. Критерии оценки достижения возможных результатов

«5» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика.

«4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«3» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«2» - Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

4. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
«Введение в экономику»	9б	1	12	11	11	34

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Дата проведения	
			план	факт
1	Зачем нужна экономика	1		
2	Как устроена хозяйственная жизнь человечества	1		
3	Как возникла экономика	1		
4	Как организуется производство благ	1		
5	Торговля-союзник производства	1		
6	Какая бывает торговля	1		
7	Многоликая розничная торговля	1		
8	Зачем нужна оптовая торговля	1		
9	Как оптовая торговля помогает производству	1		
10	Зачем нужна биржа	1		
11	Деньги - помощник торговли	1		
12	Краткая история звонкой монеты	1		
13	Зачем люди придумали банки	1		
14	Банковские деньги	1		
15	Как бумажные деньги стали главными	1		
16	Как банки сделали деньги невидимыми	1		
17	Как работают безналичные деньги	1		
18	Деньги и банки в век электроники	1		
19	Как работает электронная карточка	1		
20	Как создается и как работает банк	1		
21	Что такое кредитование	1		
22	Как люди зарабатывают деньги	1		
23	Почему существует повременная зарплата	1		
24	В мире профессий и заработков	1		
25	Как люди добиваются увеличения своих заработков	1		
26	Что такое карьера и как она влияет на доходы	1		
27	Как платят за творчество	1		
28	Как производство помогает творцам	1		
29	Что такое собственность и зачем она людям	1		
30	Как люди становятся собственниками	1		
31	За что можно лишиться собственности	1		
32	Экономика: как все это работает вместе	1		
33	Контрольная работа годовая	1		
34	Итоговое повторение за курс	1		
Итого:		34		

6.Образовательные ресурсы

1. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
2. Программа:И.В.Липсиц общеобразовательных учреждений," Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности" для 7-8 классов Москва, «Вита пресс», 2008 год.
- 3.Учебник:И.В. Липсиц общеобразовательных учреждений," Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности" для 7-8 классов Москва, «Вита пресс», 2010 г.
4. Технология: учебник для учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.Д.Симонова, Москва издательский центр «Вентана-граф», 2005 г.