

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО  
учителей гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Шляпин А.А.

августа 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол №

августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ Тульская О.В.

приказ № от .08. 2018г.

ПРОЕКТ

Рабочая программа

по учебному предмету

«Английский язык»

составлена на основе основной общеобразовательной программы

основного общего образования

обучающихся согласно требованиям ФГОС

за курс 6 класса

составитель программы:

учитель английского языка

Щебланова А.В.

Советск, 2018 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	10
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов	13
2. Учебный план	14
3. Календарно-тематический план	15
4. Образовательные ресурсы	33

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.
2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
3. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 6 класса включает в себя такие темы, как:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю). Однако следует отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Избыточный материал **Учебника для 6-го класса** обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения. Резервные уроки используются для решения следующих задач:

а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса;

б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках;

в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленным на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

Учебный материал объединён в циклы, каждый из которых имеет своё название и посвящён определённой сфере жизни британского или американского общества. В каждом цикле учащиеся не только узнают что-то новое о какой-либо стороне жизни Великобритании или США, но и готовятся к общению в ней. Однако познание культуры англоязычных стран является не самоцелью, а лишь поводом (средством) для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры. **Рабочая тетрадь** также является неотъемлемым компонентом УМК для 6-го класса и предназначена для

активизации и закрепления материала Учебника. В конце каждого цикла даётся материал под названием “Consolidation” для закрепления и повторения в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. Для работы с материалом этого раздела отводится отдельный урок.

Данная программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующим самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

### **Цели и задачи обучения в 6 классе**

УМК для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5-го класса, а именно иноязычной культуре (ИК). В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными. В 5-м классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный. В УМК-6 доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

### **Учебный аспект**

**Говорение.** Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагала продуктивного овладения всем речевым материалом: из чтения в говорение выводилась лишь его небольшая часть. Задача УМК-6 заключается в том, чтобы довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматические явления), усвоенный рецептивно в 5-м классе. Для этой цели в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “GrammarforRevision” помещён материал для повторения. Вместе с тем под рубрикой “GrammarinFocus” усваиваются новые грамматические явления. Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради.

В 6-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- ◆ выражать точку зрения;
- ◆ выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-го и 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

**Монологическая речь.** В 6 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и
- оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 - 8 фраз.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывание не менее 6-8 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

**Чтение.** В 6-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 6-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - *readingforthemainidea*; с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - *readingfordetail*; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) – *readingforspecificinformation*.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 6 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения до 300 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текста - до 200 слов.

Чтение выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, который призван расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, формировать потребность и развивать умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

**Аудирование.** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 6-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 6 классе до 400. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещённых в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

**Письменная речь.** Письмо рассматривается как цель и как средство обучения.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма до 50 слов, включая адрес.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира ( в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского

языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 5 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/beableto, must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (aflower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (awritingstudent/awrittenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## 1.1 Возможные результаты

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного

содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

## 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если: коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

## 2. Учебный план (3 часа в неделю)

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Английский язык	9	3	36	33	33	102

№ раздела	Название темы	Количество часов
1.	What do you look like?	13
2.	What are you look like?	14
3.	Home, sweet home	11
4.	Do you like shopping?	12
5.	Does your health depend on you?	16
6.	Whatever the weather...	12
7.	What are you going to be?	24
ИТОГО		102

### 3. Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6”

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015

Дата		Порядковый номер и название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
план	факт				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 1 “What do you look like?”									
		1 Lesson 1.  What do you look like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд <i>Mrs Piggle-Wiggle</i> .	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных  упр. 3 1)	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных  упр. 1;	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных  упр. 1 1); 2 (AB ex.2); 3; 4 1)* (AB ex.3), 2), 3)	упр. 1 2) (AB ex.1); 2 (AB ex.2); 4 1)* (AB ex.3)	упр. 5 (AB p.120, 1);
		2 Lesson 2.  Who do you look like?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, <i>Star Wars</i> , <i>Back to the Future</i> , знакомство со стихотворениями британских детей <i>My Dad</i> , <i>Everybody Says</i> .	<i>лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as... as, abit..., much...  упр. 1 2); 2 1), 2), 3); 3	<i>лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as... as, abit..., much...  упр. 1 1)	<i>лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as... as, abit..., much...  упр. 3; 4; 5	упр. 2 4) (AB ex.1)	упр. 6 (AB ex. 2)
		3 Lesson 3.  What are your favourite clothes?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava,	<i>лексический:</i> T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat	<i>лексический:</i> T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat	<i>лексический</i> (для усвоения во всем классе): <i>T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red</i> (JE для индивидуального усвоения по выбору из ч	упр. 4 2) (AB ex.2)	упр. 6 (AB p.120, 2); 7 (Reader ex.3)

			bowlerhat, cardigan, wellies, schooluniform.	упр.1 3)	упр.1 1), 2); 4 1)	исласлов, выделенных курсивом) упр.1 1), 2), 4); 2 (AB ex.1); 3; 5		
	4 Reading Lesson. An Invitation (Reader p.8)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот Little Women</i>	<i>лексический: silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, careless</i>  упр. Reader - 4 1), 3), 4), 5)		упр. Reader - 4 2), 4), 5), 6), 7		упр. Reader - 4 7)
	5 Lesson 4. Do you care about how you look like?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; important, to worry, to be upset</i>  упр.1 1), 2); 2 1)		<i>Речевой материал предыдущих уроков; important</i>  упр.1 3); 2; 3		упр.4 (AB ex.1)
	6 Lesson 5. Can you do me a favour?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд A Bear from Peru in England.</i>		<i>Речевой материал предыдущих уроков; to do a favour, to promise, to reply; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising</i>  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising</i>  упр.1 2), 3); 2 (AB ex.1); 3		упр.4 (Reader ex.5)
	7 Consolidation lesson (AB p.10) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.							
	8 Резервный урок							
	9 Lesson 6. Looking good.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней Looking Good.</i>	Project 1. My favourite clothes.  Project 2. I (don't) want to change my look!  Project 3. My dream clothes.  Project 4. Song Looking Good.				

10 <i>Резервный урок</i>									
	11	Lessons 7-8.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dresscode; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков	упр. III Use of English (AB p.14, III); V Writing (AB p.16, IV); VI Cultural Awareness (AB p.16, V); VIII Self-Assessment (AB p.17, VI)	
	12	Test yourself.	(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		упр. I Reading Comprehension (AB p.13, II); VII New words and word combinations from Unit 1	упр. Listening Comprehension (AB p.13, I)	упр. IV Speaking		
13 <i>Резервный урок</i>									
<b>Цикл 2 “What are you like?”</b>									
	14	Lesson 1. What do the star signs say?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i> .	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful	упр. 1 3) (AB ex.1); 3 1)	упр. 4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.1)
	15	Lesson 2. What are good things about being a girl/boy?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.	<i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent		<i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt	упр. 6	упр. 7 (AB p.121, 3); 8 (Reader ex.2)
	16	Lesson 3. We are having	<i>(модель 5-11)</i> Формирование грамматических навыков говорения; <i>(модель 2-11)</i> Совершенствование грамматических навыков	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District,	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive		упр. 6 (AB ex.2); 7 (AB ex.3); 8 (Reader ex.3)

	fun together.	говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	HamptonCourt.	упр.1; 2; 3; 4; 5	упр.1 1)	упр.2; 5		
	17 Lesson 4. What are you doing?	<b>(модель 5-II)</b> Формирование грамматических навыков говорения; <b>(модель 2-II)</b> Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке.	<i>грамматический:</i> вопросительная форма PresentProgressive  упр.1; 2 (ABex.1); 3	<i>грамматический:</i> вопросительная форма PresentProgressive  упр.1 1)	<i>грамматический:</i> вопросительная форма PresentProgressive  упр.3; 4; 5 (ABex.2); 6		упр.7 (AB ex.3)
	18 Lesson 5. Who is the best class president?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими пословицами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president  упр.1 1), 2); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president  упр.1 3); 2; 3; 4; 5		упр.6 (AB ex.1); 7
	19 Lesson 6. I'm sorry! – That's OK.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>лексический:</i> to forget, fault, that's okay, to apologise; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising  упр.1 2), 3), 4)	<i>лексический:</i> to forget, fault, that's okay, to apologise; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising  упр.1 1); 2*	<i>лексический:</i> to forget, fault, that's okay; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising  упр.3; 4		упр.5 (AB ex.1)
	20 Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer.  (Reader p.15)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great</i> .	<i>лексический:</i> door, indoor, outdoor  упр. Reader - 5 1), 3), 4), 5), 6), 7)		упр. Reader - 5 6), 8)		
	21 Consolidation lesson (ABp.24) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.							

		22 <i>Резервный урок</i>						
	23 Lesson 7. People and things I like.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с журналом для подростков Just Seventeen.</i>	Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A letter “Thanks a bunch”				
		24 <i>Резервный урок</i>						
	25-26 Test yourself. Lessons 8-9.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I Reading Comprehension (AB p.29, II); VII New words and word combinations from Unit 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. Listening Comprehension (AB p.29, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV Speaking	упр. III Use of English (AB p.31, III); V Writing (AB p.32, IV); VI Cultural Awareness (AB p.33, V); VIII Self-Assessment (AB p.33, VI)	
		27 <i>Резервный урок</i>						

**Цикл 3 “Home sweet home.”**

Дата		Порядковый номер и название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
план	Факт				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		28 Lesson 1. Do you like your house?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	<i>Тема: «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.</i>	<i>лексический: armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; грамматический (для повтора): there is/are, prepositions of place</i>	<i>лексический: armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; грамматический (для</i>	<i>лексический (для усвоения всем классом): armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window (≈ 10 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору изчи слов, выделенных курсивом); грамматический (для по</i>	упр. 4 (Ab ex. 1)	упр. 5 (Ab p.121, 4); 6 (Reader ex. 1)

					упр.1 1); 2 2)	повторения): there is/are, prepositions of place упр.2 1)	вторения): there is /are, prepositions of place упр.1; 2 1), 3); 3		
	29 Lesson 2. Did you like your old house?	<i>(модель 5-11)</i> Формирование грамматических навыков говорения; <i>(модель 2-11)</i> Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический: there was /were</i>  упр.1 1), 3), 4), 5) (AB ex.1); 2; 7; 8	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический: there was/were</i>  упр.4 2)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический: there was/were</i>  упр.1 2); 2; 4 1); 5(!); 6(!)	упр.3 (AB ex.2); 4 1); 9 (AB ex.3)	упр.10 (AB ex.4); 11 (AB p.121, 5)	
	30 Lesson 3. Do you help about the house?	Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с детской песней.	<i>лексический: to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal;</i> <i>грамматический: Present Perfect</i>  упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3	<i>лексический: to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal;</i> <i>грамматический: Present Perfect</i>  упр.1 5); 2 1); 5 1)	<i>лексический: to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water;</i> <i>грамматический: Present Perfect</i>  упр.1 2), 3), 4); 4; 5 2), 3)*; 6 (AB ex.3)	упр.2 4) (AB ex.1), 5) (AB ex.2)	упр.7 (AB ex.4); 8* (Reader ex.2)	
	31 Lesson 4. Have you done it yet?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Даля <i>Danny the Champion</i> .	<i>лексический: already, just, yet, lamp;</i> <i>грамматический: Present Perfect</i> с наречиями already, just, yet  упр.1 1), 2), 3), 4)  Дополнительное упражнение: Reader ex.3	<i>лексический: already, just, yet, lamp;</i> <i>грамматический: Present Perfect</i> с наречиями already, just, yet  упр.1 1)	<i>лексический: already, just, yet;</i> <i>грамматический: Present Perfect</i> с наречиями already, just, yet  упр.1 4); 2; 3 (AB p.142-143)	упр.1 5) (AB ex.1)	упр.4 (Reader ex.4)	
	32 Lesson 5. Would you like to live in an unusual house?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии.	<i>лексический: electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee;</i> <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>	<i>лексический: electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee;</i> <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>	<i>лексический: electricity, gas, on the one hand, on the other hand;</i> <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>	упр.7 1) (AB ex.1)	упр.8 (Reader ex.5)	

				упр.1; 2	ков упр.2	упр.3; 4; 5; 6; 7 2)			
	33 Reading lesson Miss Honey's house.  (Reader p.21)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Matilda</i> .	<i>лексический:</i> cottage, tiny  упр. Reader - 5 2), 3), 4) а), с)	упр. Reader - 5 5) б)	упр. Reader - 5 1), 4) б), д), 5) с), д), 6)	упр. Reader - 5 5) а)		
	34 Lesson 6. Shall I give you a hand?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> , Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; <i>речевые функции:</i> offering, accepting, refusing  упр.1 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> , Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; <i>речевые функции:</i> offering, accepting, refusing  упр.1 1); 2 1) (AB ex.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> , Shall I give you a hand?; <i>речевые функции:</i> offering, accepting, refusing  упр.1 3); 3	упр.1 4) (AB ex.1); 2 1) (AB ex.2), 2) (AB ex.3); 4 (AB ex.4)	упр.5 (ABp.122, 6); 6	
	35-36 Test	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты родной культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	Project 1. The life in this country 50 years ago.  Project 2. The life in this country in 50 years time.					
	37-38 Project work	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I Reading Comprehension (AB p.48, II); VII New words and word combinations from Unit 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. Listening Comprehension (AB p.48, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV Speaking	упр. III Use of English (AB p.49, III ); V Writing (AB p.50, IV); VI Cultural Awareness (AB p.51, V); VIII Self-Assessment (AB p.51, VI)		

Цикл 4 “Do you like to go shopping?”									
		39 Lesson 1.  Where do people go to buy things?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как <i>cornershop</i> , <i>grocer's shop</i> и т.д., знакомство с детской песней <i>HippetyHoptotheCornerShop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, WhoIs That?</i> , знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd'sPie</i> .	<i>лексический:</i> baker's, bottle, butcher's, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; <i>грамматический:</i> (дляповторения) Possessive Case  упр.1; 2 1) (AB ex.1); 4 1)	<i>лексический:</i> baker's, bottle, butcher's, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; <i>грамматический:</i> (дляповторения) Possessive Case  упр.2 2), 3); 3 1)	<i>лексический:</i> baker's, bottle, butcher's, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin; <i>грамматический:</i> (дляповторения) Possessive Case  упр.2 2), 3); 3; 4 2); 5	упр.2 1) (AB ex.1); 3 1); 6 (AB ex.2)	упр.7 (Reader ex.1)
		40 Reading lesson What's on the menu?  (Reader p.25)	Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u:], [@U], [i:], [eI]; развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressionswithoutprepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A BearfromPeruinEngland</i> , знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolatecustardpudding</i> .	<i>лексический:</i> menu, to pick up, size, to try sth. on, cabbage, custard, department, dumpling, gravy, marmalade, omelet, soup, stew; <i>грамматический:</i> expressions without prepositions, substitutions (one, ones), demonstrative pronouns (this, that, these, those)  упр. Reader - 2 1), 2) a), c), 3) a), 4) a)			упр. Reader - 2 2) b), 3) b), 4) b)(!)	упр. Reader - ex.2 5), 6) (AB p., 8)

	41 Lesson 2. Have you got a few onions?	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i> .	<i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, a few, a little, a little); (для повторения) множественное число существительных	<i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, a few, a little, a little); (для повторения) множественное число существительных	<i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, a few, a little, a little); (для повторения) множественное число существительных; <b>(модель 5-11 новый);</b> <b>(модель 2-11 для повторения)</b> исчисляемые / неисчисляемые существительные;	упр.4 (AB ex.1)	упр.7 (AB ex.2); 8 (AB p.122, 8)
	42 Lesson 3. We were shopping all day long.	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcar, знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i> , знакомство со стихотворением Кена Несбитта.	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini microcar, to try sth. out; <i>грамматический:</i> <b>(модель 5-11 новый);</b> <b>(модель 2-11 для повторения)</b> утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive		упр.6 (AB ex.1); 7 (AB ex.2); 8 (Reader ex.4)
	43 Lesson 4. What were you doing at 10 pm yesterday?	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения написать короткий рассказ по плану, развитие умения пользоваться страноведческим словарем).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как Covent Garden, Street Theatre artists, sleepover party, Teletubbies.	<i>лексический:</i> to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения)	<i>лексический:</i> to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive	<i>лексический:</i> to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!; <i>грамматический:</i> <b>(модель 5-11 новый);</b> <b>(модель 2-11 для повторения)</b> вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive	упр.2 1); 4 2) (AB ex.1); 5	упр.6 (AB ex.2); 7 (Reader ex.5)

					Present Progressive	упр.1 1); 3 3)(!)	упр.2 2)(!); 3 1), 2); 4 1); 5		
					упр.1 2), 33), 4); 2 1); 3 2); 4 1)				
	44 Lesson 5. I am looking for a souvenir!	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем askingforwhatyouwant (inashop), askingforpermission, givingreasons, askingabouttheprice (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>MaryPoppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевыефункции:</i> asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price  упр.1 2); 2 1), 3)	<i>лексический:</i> How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевыефункции:</i> asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price  упр.1 1); 2 3)	<i>лексический:</i> How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; <i>речевыефункции:</i> asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price  упр.2 1); 3		упр.4 (AB ex.1) ; 5 (Reader ex.6)	
	45 Lesson 6. I like shopping! And you?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camdenmarket.	<i>лексический:материалпредыдущихуроков</i> , by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers  упр.1; 2	<i>лексический:материалпредыдущихуроков</i> , by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers  упр.1 1)	<i>лексический:материалпредыдущихуроков</i> , by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely  упр.1 2); 3; 4	упр.5 1)	упр.6	
	46 Consolidationlesson (ABp.59) Закрепленииповторениевновыхситуациях материала, усвоенного в данном цикле.								
	47-48 Lesson 7. It's my favourite shop!	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. My favourite shop.  Project 2. A shop I would like to have.					
		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П.	<i>Речевойматериалпредыдущихуроков</i>	<i>Речевойматериалпредыдущихуроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр.III Use of English (AB p.65, III); V		

	Lessons 8-9. 49-50 Test yourself.	в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gymsu</i> и Б. Макдоналд <i>Mrs Piggle-Wiggle</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни известного британского бизнесмена Ричарда Бренсона, знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harrypotter, Lego, minimicropets, beyblades.	упр. I Reading Comprehension (AB p.64, II); VII New words and word combinations from Unit 4	упр. Listening Comprehension (AB p.63, I)	упр. IV Speaking	Writing (AB p.68, IV); VI Cultural Awareness (AB p.69, V); VIII Self-Assessment (AB p.69, VI)	
--	---	---	---	---	---	------------------	---	--

Цикл 5 “Does your health depend on you?”

Дата		Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
План	Факт				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		51 Lesson 1. I have a horrible headache.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.	<i>лексической:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматической:</i> (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова  упр. 1 1); 2 1); 3 1)	<i>лексической:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматической:</i> (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова  упр. 1	<i>лексической:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm; <i>грамматической:</i> (для повторения) множественное число существительных  упр. 2 2), 3); 3 2); 4 2), 3)	упр. 1 2) (AB ex. 1); 4 1)	упр. 5 (AB ex. 2); 6 (Reader ex. 1)
		52 Lesson 2-3. Are you a healthy kid?	<i>(модель 5-11)</i> Формирование грамматических навыков говорения; <i>(модель 2-11)</i> Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).	<i>лексической: материал предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматической: модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive</i>	<i>лексической: материал предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматической: модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive</i>	<i>лексической: материал предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry; <i>грамматической: (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive</i>	упр. 2 3) (AB ex. 1)	упр. 2 5) (AB ex. 2); 6 (ex. 2)

				упр.1; 2 1), 2), 4)	упр.1 1)				
	53			упр.3 1)		упр.2 4)			
	54	Lesson 4. What have you done today to stay healthy?	<i>(модель 5-II)</i> Формирование грамматических навыков чтения и говорения; <i>(модель 2-II)</i> Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> month, today, week, year, to feed, seal; <i>грамматический: Present Perfect</i> со словами today, this month, this week	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> month, today, week, year, to feed, seal; <i>грамматический: Present Perfect</i> со словами today, this month, this week	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> month, today, week, year; <i>грамматический: (модель 5-II</i> новый); <i>(модель 2-II</i> для повторения) Present Perfect со словами today, this month, this week	упр.2 2), 3) (AB ex.1)	упр.3 (AB p.123, 10); 4 ex.3)
	55	Lesson 5-6. What is your medical history?	<i>(модель 5-II)</i> Формирование грамматических навыков чтения и говорения; <i>(модель 2-II)</i> Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport/physicals, medical history.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> ever; <i>грамматический: Present Perfect</i> со словами ever, never	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> ever; <i>грамматический: Present Perfect</i> со словами ever, never	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> ever; <i>грамматический: (модель 5-II</i> новый); <i>(модель 2-II</i> для повторения) Present Perfect со словами ever, never	упр.1 5) (AB ex.1), 7) (AB ex.2)	упр.3 (AB ex.3)
	56			упр.1 1), 2), 3), 4), 6)	упр.1 1)				
	57	Lesson 7. An apple a day keeps a doctor away.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>	упр.1 2), 3); 2; 3; 4*	упр.5
	58	Reading	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с отрывком из книги	<i>лексический: after, to examine, fat, finally, first, ill, then;</i>		упр. 6 3), 4), 5), 6)	упр.– 6 2), 5)	

	Lesson. A cat named Tom (Reader p.42)	конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>The Young Children's Encyclopedia.</i>	<i>грамматический</i> : модальный глагол should					
	59 Lesson 8. How are you?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> : What's the matter?, condition, to express, sympathy: <i>речевые функции</i> : greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope  упр. 1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> : What's the matter?, condition, to express, sympathy: <i>речевые функции</i> : greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope  упр. 1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> : What's the matter?: <i>речевые функции</i> : greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope  упр. 1 3); 3)	упр. 2	упр. 4 (AB ex. 1)	
	60 Consolidation lesson (AB p. 77) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.								
	61 <i>Резервный урок</i>								
	62 Lesson 9. A board game "You should go to the doctor."	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.</i>	A board game "You should go to the doctor."					
	63 <i>Резервный урок</i>								
	64 Lessons	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся	<i>Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр. III Use of English (AB p. 84, III); V Writing (AB		

	10-11. 65 Test yourself.	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	здоровоохранения в странах изучаемого языка.	упр. I Reading Comprehension (AB p.83, II); VII New words and word combinations from Unit 5.	упр. Listening Comprehension (AB p.83, I)	упр. IV Speaking	p.86, IV); VI Cultural Awareness (AB p.86, V); VIII Self-Assessment (AB p.87, VI)	
	66 Резервный урок							
<b>Цикл 6 "Whatever the weather..."</b>								
	67 Lesson 1. What is the weather like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy  упр. 1 1)	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy  упр. 1 1)	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy  упр. 1; 4	упр. 2 (AB ex. 1); 3 (AB ex. 2)	упр. 5 (Reader ex. 1)
	68 Lesson 2. If the weather is fine...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде.	<i>лексический:</i> to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический:</i> First Conditional  упр. 1; 2; 4 1)	<i>лексический:</i> to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический:</i> First Conditional  упр. 1 1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; toski; <i>грамматический:</i> First Conditional  упр. 2; 4 1)	упр. 3 (AB ex. 1)	упр. 4 2) (Reader ex. 2)
	69 Reading lesson. Difficult days.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> .	<i>лексический:</i> slowly, starvation, to starve, strength  упр. Reader - 3 2), 4), 6), 7), 9)		упр. Reader - 3 1), 3), 5), 8), 10), 12)	упр. Reader - 3 11)	упр. Reader - 3 11)
	70 Lesson 3. What is the weather going to	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым	<i>лексический:</i> sky, snowman, next, to wait, stuffy; <i>грамматический:</i> to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем	<i>лексический:</i> sky, snowman, next, to wait, stuffy; <i>грамматический:</i> to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем	<i>лексический:</i> sky, snowman, next; <i>грамматический:</i> Present Progressive in the future meaning; ( <i>модель 5-П</i> новый) to be going to в значении - 1) собираться что-л. делать; 2)	упр. 5 2) (AB ex. 1); 8 (AB ex. 2)	упр. 8 (AB ex. 2); 9; 10 (AB ex. 3)

	be like?		прогнозируют погоду.	(Present Progressive in the future meaning)  упр.1; 2; 3; 4; 5 1); 6	(Present Progressive in the future meaning)  упр.1 1); 5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2)	обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем; ( <i>модель 2-П</i> новый) to be going to в значении - обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем  упр.2; 3; 4; 5 1); 6; 7			
	71 Lesson 4. Summer or winter?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> leaf, grass  упр.1 1), 2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> leaf, grass  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 3), 4), 5)		упр.2 (Reader ex.4)	
	72 Lesson 5. Where will you go?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that  упр.1 2), 3), 4) (AB ex.1); 2 (AB ex.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that  упр.3; 4		упр.4	
	73 Consolidation lesson (ABp.94) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.								
	74 Lesson 6. Season activities.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: A Season Tourist Guide.					
	75 Резервный урок								

	76 Lessons 7-8.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды.	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков	упр. III Use of English (AB p.97, III); V Writing (AB p.99, IV); VI Cultural Awareness (AB p.99, V); VIII Self-Assessment (AB p.100, VI)	
	77 Test yourself.							
	78 <i>Резервный урок</i>							

Цикл 7 “What are you going to be?”

	79 Lessons 1-2. Who are they? What are they?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); множественное число существительных	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных	упр. 5 (AB ex.1)	
	80							упр. 1; 2 1)
	81 Lessons 3-4. Do people like what they do?	Формирование лексических навыков говорения.	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство со стихотворениями Р. Лав <i>What I Want to Be</i> и Л. Хек <i>Yes and No</i> , с отрывком из книги А. Горовиц <i>Granny</i> .	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession,	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession,	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer,	упр. 2 3) (AB ex.1), 4) (AB ex.2, 3)	упр. 4 (Reader ex.2)

	82			relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place упр.1 1); 2 1), 2), 5)	relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place упр.1 1); 2 1), 2)	painter, police station, profession, relief worker, worker упр.1 2); 2 5)			
	83	Lesson 5. What had been before?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates  упр.1 1), 3), 4) (AB ex.1); 2; 3	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates  упр.1 1)	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates  упр.1 2), 5)	упр. 1 4) (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.3)
	84 Резервный урок								
	85	Lessons 6-7. What does she have to do in her job?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзхуа <i>Harriette the Spy</i> , знакомство с особенностями газетного стиля.	<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)  упр.1 1), 3), 4), 5); 2 1)	<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)  упр.1 1); 2 1)	<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody); ( <i>модель 5-11</i> новый); ( <i>модель 2-11</i> для повторения) модальный глагол have to  упр.1 2), 3); 2 2), 3), 4)	упр.2 4)	упр.6 (AB ex.3)
	86								

	87 Lesson 8. My work is school!	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема: «Профессии, занятия людей»;</i> знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriette the Spy</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> definite, That's definite  упр.1 1), 2), 3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> definite, That's definite  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> definite, That's definite  упр.1 4), 5); 2; 3		упр.4 (AB ex.1)	
	88 Lesson 9. What are you going to be?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема: «Профессии, занятия людей»;</i> знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriette the Spy</i> .	<i>лексический:</i> sensible, to cash a check, finances  упр.1; 2 1)	<i>лексический:</i> sensible, to cash a check, finances  упр.2 2)	<i>лексический:</i> sensible  упр.2 3)		упр.3 (AB ex.1); 4 (AB p.123, 12)	
	89 Резервный урок								
	90 Reading lesson. I'll show you where the fun is.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	<i>Тема: «Профессии, занятия людей»;</i> знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriette the Spy</i> .	<i>лексический:</i> to let sb do sth, to make up sth, made-up, filling station, to work in television, to be in sth, an Indian chief  упр.6; 7		<i>лексический:</i> to let sb do sth, to make up sth, made-up  упр.7		упр. подготовка к проектному уроку (бумага, краски, вырезки из журналов и пр.)	
	91 Lessons 10-11. 92 Let's play Town!	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема: «Профессии, занятия людей»;</i> факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project: Let's play Town!					
	93 Резервный урок								

	94 Consolidation lesson (AB p.) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.							
	95 Резервный урок							
	96 Lessons 12-13.  97  Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gumsuit</i> и Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.	Речевой материал предыдущих уроков  упр. I Reading Comprehension (AB p.114, II); VII New words and word combinations from Unit 7.	Речевой материал предыдущих уроков  упр. Listening Comprehension (AB p.113, I)	Речевой материал предыдущих уроков  упр. IV Speaking	упр. III Use of English (AB p.115, III); V Writing (AB p.117, IV); VI Cultural Awareness (AB p.117, V); VIII Self-Assessment (AB p.118, VI)	
	98 Резервный урок							
	99-100 <b>Итоговая контрольная работа</b> (Assessment Tasksp.88)							
	101 -102 Резервные уроки							

#### 4. Образовательные ресурсы

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2008.

2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2008.

3. Книга для учителя (Teachers Book)

4. CD

5. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с. (В помощь школьному учителю).

6. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2008) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008