

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО учителей  
естественно-математического цикла

\_\_\_\_\_ Е.Н. Голубева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ О.В. Тульская  
приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**ПРОЕКТ**

Рабочая программа  
по учебному предмету  
математика  
составлена на основе адаптированной  
основной образовательной программы  
основного общего образования  
за курс 5 класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
  
( 5 «а» класс - интегрированный)

Составитель программы  
учитель математики Голубева Елена  
Николаевна

Советск 2018 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	3-4 стр.
1.1. Возможные результаты	5-6 стр.
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов	7-8 стр.
2. Учебный план на предмет	9 стр.
3. Календарно-тематический план	10-11 стр.
4. Образовательные ресурсы	12 стр.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 5 «а» класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- авторской программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой «Математика» (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы: под ред. В.В.Воронковой);
- учебного плана МБОУ ООШ № 3 на 2018 – 2019 учебный год.

Учебная деятельность осуществляется при использовании:

- учебника Перова М.Н. Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М.Капустина. – М.: Просвещение, 2018;
- Перова М.Н.. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) и обеспечивает реализацию целей и требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».

*Цели и задачи:*

- подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к активному участию в труде.
- формирование того или иного математического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

*Основные направления коррекционной работы:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

*Специфика программы*

Программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала, учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление школьников с интеллектуальной недостаточностью развито слабо. Поэтому в программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями. Особенностью рабочей программы является отдельное выделение геометрического материала (элементы геометрии) с целью создания у обучающихся целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире.

Количество часов, отведённых школьным учебным планом на изучение математики, соответствует I варианту Базисного учебного специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида: 5 часов в неделю, всего 170 часов в год, в том числе из них 1 час (всего за год 34 часа) на изучение элементов геометрии. Срок реализации программы – один учебный год. Форма получения образования – очная.

Учитывая неоднородность состава учащихся 5 «а» класса и их разные возможности в усвоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков, который, как показывает многолетний опыт обучения, доступен большинству учащихся 5 класса с ОВЗ (умственная отсталость).

Практика и специальные исследования показывают, что имеются учащиеся, которые постоянно отстают от своих одноклассников в усвоении математических знаний. Оптимальный объем программных требований, оказываемся, им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал — требуется многократное объяснение учителя или других учеников.

Чтобы закрепить новый прием вычислений или решение нового вида задач, таким ученикам надо выполнить большое количество практических упражнений, причем темп работы таких учеников, как правило, замедлен.

Программа предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому разделу программы 5 класса, таким образом, программа позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

В 5 классе школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А так же решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе (Виды линий. Виды углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства). Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа позволяет решить основную задачу преподавания математики для детей с ОВЗ (умственная отсталость) — коррекционно-развивающую, а это значит, что цель процесса обучения математики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся с диагнозом умственная отсталость.

## Содержание программы

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак  $\approx$ .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действиях.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

## 1.1. Презультаты освоения учебного предмета

Адаптированная программа по математике для учащихся 5 класса с умственной отсталостью устанавливает требования к предметным, личностным результатам её освоения.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

*Предметные результаты* освоения адаптированной программы (математика 5 класс) отражают:

- формирование и развитие элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение элементами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами учащихся 5 класса с ОВЗ (умственная отсталость): минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования.

Обучающиеся будут *знать*:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Обучающиеся будут *уметь*:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр,
- вычислять периметр многоугольника.

## 1.2. Критерии оценки

При определении подходов к осуществлению оценки результатов обучающихся с ОВЗ программа опирается на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной программы.

Для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием курса математики 5 класса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов при изучении математики 5 класса базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«3» - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

## 2. Учебный план на предмет

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>I триместр</b>	<b>II триместр</b>	<b>III триместр</b>	<b>Год</b>
математика	5	5	48	44	44	170



### 3. Календарно-тематический план

№ урока по порядку	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
	Раздел		план	факт
<b>Повторение</b>		<b>4</b>		
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание натуральных чисел	1		
2	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел. Решение задач.	1		
3	Повторение. Элементы геометрии	1		
4	Вводная контрольная работа	1		
<b>Раздел: «Сотня», «Элементы геометрии»</b>		<b>19</b>		
5	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
6	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
7	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
8	Элементы геометрии: «Линия, отрезок, луч»	1		
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
12	Элементы геометрии: «Линия, отрезок, луч»	1		
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
14	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
15	Элементы геометрии: «Углы»	1		
16	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
17	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1		
18	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1		

19	Элементы геометрии: «Углы»	1		
20	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1		
21	Контрольная работа «Сотня»	1		
22	Работа над ошибками (коррекция знаний и умений)	1		
23	Элементы геометрии: «Углы»	1		
<b>Раздел «Тысяча», «Элементы геометрии»</b>		<b>35</b>		
24	Нумерация чисел в пределах тысячи	1		
25	Нумерация чисел в пределах тысячи	1		
26	Элементы геометрии: «Периметр многоугольника»	1		
27	Нумерация чисел в пределах тысячи	1		
28	Нумерация чисел в пределах тысячи	1		
29	Округление чисел и десятков до сотни	1		
30	Элементы геометрии: «Периметр многоугольника. Решение задач»	1		
31	Округление чисел и десятков до сотни	1		
32	Римская нумерация	1		
33	Меры стоимости, длины и массы	1		
34	Меры стоимости, длины и массы	1		
35	Элементы геометрии: «Треугольники»	1		
36	Меры стоимости, длины и массы	1		
37	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1		
38	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1		
39	Элементы геометрии: «Различение треугольников по видам углов»	1		
40	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1		
41	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1		

42	Элементы геометрии: «Различение треугольников по видам углов»	1		
43	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1		
44	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1		
45	Контрольная работа за 1 триместр	1		
46	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1		
47	Элементы геометрии: «Различение треугольников по длинам сторон»	1		
48	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1		
49	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1		
50	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1		
51	Элементы геометрии: «Различение треугольников по длинам сторон»	1		
52	Решение задач по теме «Тысяча»	1		
53	Решение задач по теме «Тысяча»	1		
54	Элементы геометрии: «Различение треугольников по длинам сторон»	1		
55	Решение задач по теме «Тысяча»	1		
56	Контрольная работа по теме «Тысяча»	1		
57	Работа над ошибками (коррекция знаний и умений)	1		
58	Элементы геометрии: Решение задач по теме «Различение треугольников по длинам сторон»	1		
<b>Раздел: «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Элементы геометрии»</b>		<b>32</b>		
59	Элементы геометрии: «Контрольная работа «Многоугольники. Периметр многоугольников»	1		
60	Сложение с переходом через разряд	1		

61	Сложение с переходом через разряд	1		
62	Сложение с переходом через разряд	1		
63	Элементы геометрии: «Разностное сравнение чисел»	1		
64	Сложение с переходом через разряд	1		
65	Вычитание с переходом через разряд	1		
66	Элементы геометрии: «Разностное сравнение чисел»	1		
67	Вычитание с переходом через разряд	1		
68	Вычитание с переходом через разряд	1		
69	Вычитание с переходом через разряд	1		
70	Вычитание с переходом через разряд	1		
71	Вычитание с переходом через разряд	1		
72	Элементы геометрии: «Разностное сравнение чисел»	1		
73	Элементы геометрии: «Кратное сравнение чисел»	1		
74	Решение задач по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1		
75	Решение задач по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1		
76	Решение задач по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1		
77	Решение задач по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1		
78	Решение задач по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1		
79	Элементы геометрии: «Кратное сравнение чисел»	1		
80	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1		
81	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1		
82	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1		

83	Элементы геометрии: «Кратное сравнение чисел»	1		
84	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1		
85	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1		
86	Подготовка к контрольной работе	1		
87	Подготовка к контрольной работе	1		
88	Элементы геометрии: «Практическая работа «Разностное и кратное сравнение длин»	1		
89	Контрольная работа за 2 триметр: «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1		
90	Работа над ошибками (коррекция умений, знаний)	1		
<b>Раздел: «Обыкновенные дроби», «Элементы геометрии»</b>		<b>64</b>		
91	Образование дробей	1		
92	Образование дробей	1		
93	Элементы геометрии: «Построение треугольников»	1		
94	Образование дробей	1		
95	Образование дробей	1		
96	Элементы геометрии: «Построение треугольников»	1		
97	Сравнение дробей	1		
98	Сравнение дробей	1		
99	Сравнение дробей	1		
100	Элементы геометрии: «Построение треугольников»	1		
101	Правильные и неправильные дроби	1		
102	Правильные и неправильные дроби	1		
103	Правильные и неправильные дроби	1		
104	Элементы геометрии: «Практическая работа по теме «Построение	1		

	треугольников»			
105	Умножение чисел на 10, 100	1		
106	Умножение чисел на 10, 100	1		
107	Умножение чисел на 10,100	1		
108	Элементы геометрии: «Круг, окружность. Линии в круге»	1		
109	Умножение и деление на 10, 100	1		
110	Умножение и деление на 10, 100	1		
111	Умножение и деление на 10, 100	1		
112	Элементы геометрии: «Круг, окружность. Линии в круге»	1		
113	Подготовка к контрольной работе	1		
114	Контрольная работа: «Сравнение дробей. Правильные, неправильные дроби»	1		
115	Работа над ошибками (коррекция знаний и умений)	1		
116	Преобразование чисел. Замена крупных мер мелкими	1		
117	Геометрический материал: «Элементы геометрии: «Круг, окружность. Линии в круге»	1		
118	Преобразование чисел. Замена крупных мер мелкими	1		
119	Преобразование чисел. Замена крупных мер мелкими	1		
120	Элементы геометрии: «Масштаб»	1		
121	Преобразование чисел. Замена мелких мер крупными.	1		
122	Преобразование чисел. Замена мелких мер крупными.	1		
123	Преобразование чисел. Замена мелких мер крупными.	1		
124	Элементы геометрии: «Масштаб»	1		
125	Подготовка к контрольной работе	1		
126	Контрольная работа «Преобразование	1		

	чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы»			
127	Работа над ошибками	1		
128	Элементы геометрии: «Контрольная работа «Круг, окружность. Масштаб»	1		
129	Меры времени. Год.	1		
130	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1		
131	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1		
132	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1		
133	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1		
134-139	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	6		
140	Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»	1		
141	Работа над ошибками (коррекция знаний и умений)	1		
142-147	Проверка умножения и деления	6		
148-153	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	6		
154	Контрольная работа	1		
<b>Повторение</b>		16		
155-164	Все действия в пределах тысячи	10		
165-170	Элементы геометрии. Куб, брус, шар.	6		

#### 4. Образовательные ресурсы

Учебники:

Перова М.Н. Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М, Капустина, А.Ю.– М.: Просвещение, 2018

Рабочие тетради:

Перова М.Н.. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2009.

Методическая литература:

1. Байрамукова П.У. Внеклассная работа по математике: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2011
2. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: пособие для учителя – дефектолога – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2012.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки в коррекционной школе. - М.: ВАКО, 20012.
4. Математика. 5-9 классы: тематический и итоговый контроль/авт.-сост. С.Е. Степурина. - Волгоград: Учитель, 2011.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. - М.: «ВЛАДОС», 2011.
6. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2012.
7. Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решения. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2011.
8. Филякина Л.К. игровой счет в сотне. Математические вариации. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.
9. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.
10. ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);
11. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

Московский центр непрерывного математического образования -

<http://www.mccme.ru>