

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Р.В.Коваленко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № \_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

\_\_\_\_\_ О.В.Тульская

приказ № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа

по учебному предмету

«Русский язык»

составлена на основе примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) согласно требованиям ФГОС

за курс 1 подготовительного класса

(для обучающихся 1 подготовительного класса с умственной отсталостью)

Составитель программы

учитель начальных классов

Тульская Анастасия Дмитриевна

Советск, 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы по русскому языку.
  - 1.2. Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по русскому в 1 классе.
2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку в 1 классе.
3. Учебно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 1 классе.
4. Планируемые результаты освоения предмета в 1 классе.
5. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения в 1 классе.

### **1.Пояснительная записка.**

#### **1.1. Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).

3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ;
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
8. Указ Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
10. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
11. Концепция школьного филологического образования (русский язык и литература) проект при реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 17.01.2014 №11-рп. и на основании конкурса, проведенного обществом «Знание» России, Москва, «Русское слово», 2015г.
12. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р.
13. Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
14. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373).
16. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598).
17. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599).
18. План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ), утвержденного 11 февраля 2015 г. за № ДЛ-5/07вн.
19. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).
20. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
21. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2014-2015 учебный год».
24. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 08.06.2015 г № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализа-

ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».

25. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 28.12.2015 г № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373».

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897».

28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413»;

29. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 26.01.2016 г № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».

30. Письмо Минобрнауки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).

31. Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1999 № 48».

32. Письмо Минобрнауки РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 "О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью".

33. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

34. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 № ВК-2270/07 "О сохранении системы специализированного коррекционного образования".

35. Письмо Минобрнауки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

36. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

37. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

38. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

39. Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ РГПУ им. А.И.Герцена Санкт-Петербург, 2015г.

40. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015 (<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>).

41. Закон Ставропольского края от 30.07.2013 N 72-кз «Об образовании».

42. Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10».

43. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10» на 2017-2018 учебный год.

44. Учебный план для обучающихся, воспитанников 1 класса в условиях введения ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» на 2017-2018 учебный год.

## **1.2. Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по русскому языку для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе.**

Настоящая Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10» на 2017-2018 учебный год.

Программа по предмету «Русский язык» в 1 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников, способствует их умственному развитию.

**Адресат:** Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса.

**Срок реализации** настоящей программы по предмету «Русский язык» - 1 учебный год.

**Соответствие Государственному образовательному стандарту:**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык».

Программа рассчитана на 132 часа в год, 4 ч в неделю.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи курса:**

выработать навык грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

научить обучающихся, воспитанников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

повысить уровень общего развития обучающихся, воспитанников;

формировать нравственные качества личности.

**Целью** изучения предмета в 1 классе является:

- выработка умений писать строчные и прописные буквы;

- развитие умений списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;

- выработка умений писать под диктовку слова и предложения из трех-четырёх слов с предварительным анализом;

- развитие умений самостоятельно вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски;

- выработка умений писать большую букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Основополагающие принципы.**

В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса положены следующие принципы.

• Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.

• развитие и коррекция высших психических функций.

• Мотивация к учению.

• Принцип научности и доступности обучения.

• Принцип сознательности и активности обучающихся, воспитанников.

• Принцип наглядности.

• Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся, воспитанников.

• Тематический принцип планирования учебного материала.

## **2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» в 1 классе.**

### **2.1**

Продолжительность урока в I классе – 35 мин. (1, 2 четверть), начиная с 3 четверти – 40 минут.

В течение года проводится 1 контрольная работа (итоговая).

Контрольная работа может состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

### **2.2 Методы.**

#### **а) общепедагогические методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

#### **б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):**

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

**2.3 Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

**2.4 Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

### **2.5 Межпредметные связи:**

русский язык – чтение,

русский язык – изо.

### **2.6 Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать

простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## 2.7 Общая характеристика курса

### **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

### **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с*.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *ш, л, а, х, н, р*.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из 2-х слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т*.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, н, т, к, в, г, з, ж, и, б, д*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь*.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Контрольная работа – 1 (итоговая)

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Русский язык	1	3	21	22	24	66

### 3.Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 1 классе

Дата	№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Коррекционные задачи	Дата по факту
	1.	1	Дорисовывание праздничного букета.	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	
	2.	1	Дорисовывание травы, ягод, солнышка.	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	
	3.	1	Дорисовывание картины осени.	Коррекция зрительного восприятия	
	4.	1	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. с. 10	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	
	5.	1	Обводка и раскрашивание геометрических фигур по контуру и трафарету. с. 13	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	
	6.	1	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. с. 15	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	
	7.	1	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов. с. 16	Коррекция пространственных представлений	
	8.	1	Обводка и раскрашивание «Рыбка» с. 17	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	
	9.	1	Обводка и раскрашивание круга и квадрата. с. 18	Коррекция пространственных представлений	
	10	1	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.с. 20	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	
	11	1	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.с. 22	Коррекция зрительного восприятия	
	12	1	Обводка контура букв Н и П с. 24	Коррекция пространственных	

				представлений	
	13	1	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. с. 25	Коррекция наглядно-образного мышления	
	14	1	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. с. 29	Коррекция и развитие пространственных ориентировок	
	15	1	Обводка контура буквы С. Обводка и дорисовывание кругов разной величины. с. 31	Коррекция аналитико-синтетической деятельности	
	16	1	Обводка контура букв Т, П. Обводка контура букв Л, М. с. 32-33	Коррекция пространственных представлений	
	17	1	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А. с. 36	Коррекция зрительно-двигательной памяти.	
	18	1	Строчная буква <i>а</i> . с. Прописная буква <i>А</i> . с. 1 (Пропись №1)	Коррекция зрительного восприятия	
	19	1	Закрепление написания строчных и прописных букв <i>Аа, Уу</i> . Письмо слов <i>ау, уа</i> . с. 3	Коррекция мышления	
	20	1	Строчная и прописная буква <i>Мм</i> . с. 4	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	
	21	1	Письмо закрытых слогов <i>ам, ум</i> . с. 5	Коррекция внимания	
	22	1	Письмо прямых и обратных слогов с буквой <i>Мм</i> , слова <i>мама</i> . с. 6	Коррекция аналитико-синтетической деятельности	
	23	1	Строчная и прописная буква <i>Оо</i> . с. 7	Коррекция зрительного восприятия	
	24	1	Строчная и прописная буква <i>Хх</i> . с. 9-10	Коррекция зрительного восприятия	
	25	1	Письмо слогов и слов с буквой <i>Сс</i> . с. 14	Коррекция слухового восприятия	
	26	1	Строчная буква <i>н</i> . Письмо слогов со строчной буквой	Коррекция слухового	

			<i>н.с.</i> 15	восприятия	
	27	1	Строчная буква <b>ы</b> . с. 19	Коррекция слухового восприятия	
	28	1	Строчная буква <b>л</b> . Письмо слогов со строчной буквой <b>л</b> .с. 21	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	
	29	1	Прописная буква <b>Л</b> . Письмо прямых слогов с заглавной буквой <b>Л</b> .с. 21-22	Коррекция внимания	
	30	1	Закрепление написания строчной и прописной буквы <b>Лл</b> , слогов и слов с ней.с. 22-23	Коррекция мышления	
	31	1	Прописная буква <b>В</b> . Письмо прямых слогов с заглавной буквой <b>В</b> . с. 24	Коррекция зрительного восприятия	
	32	1	Закрепление написания строчной и прописной буквы <b>Вв</b> , слогов и слов с ней. с. 25	Коррекция внимания	
	33	1	Списывание с печатного образца слов и предложений с изученными буквами. с. 25	Коррекция зрительного восприятия	
	34	1	Строчная и прописная буква <b>Ии</b> .с. 26	Коррекция зрительного восприятия	
	35	1	Дифференциация <b>ы</b> -и на письме. с. 29	Коррекция памяти	
	36	1	Строчная и прописная буква <b>Шш</b> . с. 1 (Пропись № 2)	Коррекция зрительного восприятия	
	37	1	Письмо слов с сочетанием <b>ши</b> . с. 3	Коррекция памяти	
	38	1	Строчная и прописная буква <b>Пп</b> .с. 4	Коррекция зрительного восприятия	
	39	1	Большая буква в начале предложений и в именах. с. 5	Коррекция мышления	
	40	1	Строчная буква <b>т</b> . Прописная буква <b>Т</b> . с. 8-9	Коррекция зрительного восприятия	
	41	1	Строчная буква <b>к</b> . с.10	Коррекция восприятия	
	42	1	Прописная буква <b>К</b> . с.10-11	Коррекция памяти	
	43	1	Строчная и прописная буква <b>Зз</b> .с. 12	Коррекция зрительного восприятия	
	44	1	Строчная буква <b>р</b> . с.16	Коррекция внимания	
	45	1	Прописная буква <b>Р</b> .с. 16	Коррекция зрительного восприятия	
	46	1	Строчная буква <b>й</b> .с. 17	Коррекция зрительного	

				восприятия	
	47	1	Строчная и прописная буква <b>Жж</b> . с. 20	Коррекция внимания	
	48	1	Письмо слов с сочетаниями <b>жи-ши</b> . с. с. 22-23	Коррекция внимания	
	49	1	Строчная буква <b>б</b> . Прописная буква <b>Б</b> .с. 24-25	Коррекция зрительной памяти	
	50	1	Строчная и прописная буква <b>Дд</b> . с. 26	Коррекция слухового восприятия	
	51	1	Строчная и прописная буква <b>Гг</b> .с.28	Коррекция зрительного восприятия	
	52	1	Строчная буква <b>ь</b> . с. 30	Коррекция внимания	
	53	1	Строчная и прописная буква <b>Ее</b> . с. 1 (Пропись № 3)	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	
	54	1	Письмо слов и предложений с буквой <b>Ее</b> . с. 2	Коррекция зрительного восприятия	
	55	1	Письмо слов и предложений со вставкой пропущенных букв, слогов. с. 2	Коррекция мышления	
	56	1	Строчная и прописная буква <b>Яя</b> . Строчная и прописная буква <b>Юю</b>	Коррекция моторики мелких мышц кисти	
	57	1	Строчная и прописная буква <b>Ёё</b> . с. 10	Коррекция зрительного восприятия	
	58	1	Строчная и прописная буква <b>Чч</b> .с. <b>чк, ча, чу</b> .с 13-14	Коррекция слухового восприятия	
	59	1	Строчная буква <b>ф</b> . с. 15 Прописная буква <b>Ф</b> . с. 15	Коррекция слухового восприятия	
	60	1	Строчная и прописная буква <b>Цц</b> . Сравнительный анализ написания букв <b>и, ш, ц</b> . с. 19	Коррекция слухового восприятия	
	61	1	Строчная и прописная буква <b>Ээ</b> . Соотнесение печатных и письменных изученных букв. с. 21	Коррекция слухового восприятия	
	62	1	Списывание предложений с рукописного и печатного текста. с. 22	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	
	63	1	Строчная и прописная буква	Коррекция	

			<i>Щц.</i> с. 23	слухового восприятия	
	64	1	Различение слогов ча-ща, чу-щу. Письмо слов с сочетаниями <i>ча-ща, чу-щу.</i> с. 24	Коррекция зрительной памяти	
	65	1	Строчная буква <i>ь.</i> с. 27	Коррекция восприятия	
	66	1	Списывание текста с печатного образца. с. 28	Коррекция внимания	

#### 4. Планируемые результаты освоения предмета в 1 классе.

##### *Характеристика класса*

В 1 классе 16 обучающихся, воспитанников. Из них 12 обучаются в условиях общеобразовательной организации. 4 ученика находится на индивидуальном обучении на дому.

##### *Планируемые результаты.*

##### *Личностные результаты.*

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

##### *Предметные результаты освоения предмета «Русский язык» в 1 классе*

##### *Достаточный уровень освоения предметных результатов*

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку слова и предложения из трех-четырех слов с предварительным анализом;
- самостоятельно вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски;
- писать большую букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения.

##### *Минимальный уровень освоения предметных результатов*

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- с помощью вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски;
- писать большую букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения.

##### *Оценивание*

В I классе в течение всего учебного года отметки обучающимся, воспитанникам не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

#### 5. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения в 1 классе.

##### **Технические средства:**

1. Ноутбук
2. Монохромное лазерное многофункциональное устройство Samsung
3. Проектор ACER
4. Компактная активная стерео система SVEN SPS- 609

#### Наглядные и дидактические материалы

№	Наименование материала
1.	Азбука «От А до Я»
2.	Лента букв
3.	Наглядный и раздаточный материал «Продукты питания»
4.	Наглядный и раздаточный материал «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь»
5.	Наглядный и раздаточный материал «Рыбы. Насекомые»
6.	Набор карточек «Дикие кошки»
7.	Рассказы по картинкам «Родная природа»
8.	Мир в картинках «Животные. Домашние питомцы»
9.	Набор карточек «Цветы»
10.	Набор карточек «Ягоды»
11.	Набор карточек «Птицы»
12.	Набор карточек «Домашние животные и птицы»

13.	Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»
14.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Профессии»
15.	Плакат «Времена года»
16.	Плакат «Домашние животные»
17.	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов
18.	Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких «Лесные истории»
19.	Школьный словарь «Птицы России»
20.	Школьный словарь «Животные России»
21.	Школьный словарь «Растения России»
22.	Русский язык 1 класс

## 6. Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» на 2017-2018 учебный год.

2. «Пропись» в 3 частях, А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкина, Москва «Просвещение», 2017 год

3. «Методика обучения рус-

скому языку в коррекционной школе VIII вида» А.К. Аксёнова

4. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» В.В. Воронкова.