

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО  
учителей гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Шляпин А.А.  
августа 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол №

августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ Тульская О.В.  
приказ № \_\_\_\_\_ от .08. 2018г.

ПРОЕКТ

Рабочая программа

по учебному предмету

«Английский язык»

составлена на основе основной общеобразовательной программы

основного общего образования

обучающихся согласно требованиям ФГОС

за курс 8 класса

составитель программы:

учитель английского языка

Щебланова А.В.

Советск, 2018

## Содержание программы

|   |     |
|---|-----|
| 1. Пояснительная записка                              | 2   |
| 1.1. Возможные результаты                             | 3-8 |
| 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов | 3-8 |
| 2. Учебный план                                       | 9   |
| 3. Календарно-тематический план                       | 10  |
| 4. Образовательные ресурсы                            | 27  |

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
2. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

## **1.1 Возможные результаты и требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по английскому языку**

### ***В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы

речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 8-9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотека, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги – 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка – 35 часов.

3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации(пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни – 30 часов.

Данные темы будут изучаться в 9 классе. О проблеме здорового образа жизни говорится в рамках темы «Досуг и увлечения». Содержание темы «Родная страна/Россия» осваивается в ходе изучения тем данного курса в сопоставительном аспекте со страной изучаемого языка, её культурными традициями, праздниками, досугом молодежи и т.д. Поэтому, на изучение темы «Родная страна/Россия» отводится 12 часов, что является достаточным для 8 класса.

### ***Речевые умения***

#### **Говорение**

***Диалогическая речь.*** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера***:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении ***диалога-расспроса***:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего
  - ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
- Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

## **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

### **Языковые знания и навыки**

*Графика и орфография* Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания,



оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

### *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## II. Учебный план

| № раздела (юнита) | Название темы  | Количество часов |
|-------------------|--|------------------|
| 1.                | Страна/страны изучаемого языка и родная страна ( <b>My country at a glance</b> )   | 16               |
| 2.                | Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи и традиции ( <b>Is your country a land of traditions?</b> ))        | 16               |
| 3.                | Путешествие по странам изучаемого языка и России ( <b>Do you like travelling?</b> )  | 16               |
| 4.                | Досуг и увлечения (спорт) <b>Are you a good sport?</b>   | 16               |
| 5.                | Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. ( <b>A healthy living guide</b> )   | 18               |
| 6.                | Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. <i>Молодёжная мода, покупки, карманные деньги.</i> ( <b>Changing times, changing styles</b> ) | 20               |
| ИТОГО             |  | 102              |

### III. Календарно-тематический план

| № урока  | Название урока                     | Кол-во часов | Основная практическая задача на урок  | Стороны речи<br>(Лексическая сторона речи<br>Грамматическая сторона речи)   | Виды речевой деятельности  | Информационное сопровождение                 | Домашнее задание | Дата     |      |
|--|------------------------------------|--------------|---|---|--|--|------------------|----------|------|
|  |                                    |              |   |   |  |  |                  | По плану | факт |
| <b>Тема Страна/страны изучаемого языка и родная страна (My country at a glance)</b><br>Количество часов- 16<br><u>Образовательная цель:</u> познакомить учащихся с различными сферами британского общества, дать адекватное представление о менталитете британской нации.<br><u>Развивающая цель:</u> способствовать развитию личностной активности, воображения, фантазии, творческого мышления, самостоятельности в работе над проектами.<br><u>Воспитательная цель:</u> способствовать формированию собственного отношения к общечеловеческим ценностям других стран. |                                    |              |   |   |  |  |                  |          |      |
| 1.   | <b>Britain is more than London</b> | 1            | Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.   | situated<br>north<br>west<br>northwest<br>as<br>to call<br>a state<br>to divide<br>to make up<br>a population<br>such...as<br>a language                                | С.6-9<br>Аудирование и чтение:<br>упр.1<br>Чтение и говорение: упр.2, 3,4            | ❖ аудиокассета<br>❖ Scripts: ex.3.2) – с.181 |                  |          |      |
| 2.   | <b>My image of Britain</b>         | 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание</li> <li>Развивать навыков монологической речи (выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; делать сообщения в связи с прочитанным текстом; кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи эмоциональные и оценочные суждения</li> </ul> | A traffic jam<br>to associate<br>to come into one's mind<br>to picture = to imagine<br>a custom<br>a tradition<br>for example<br>like (как, например) violence<br>truth | с.10-13<br>аудирование и чтение: упр.2.1)<br>чтение и говорение: упр.2.2)-3),<br>3-5 | ❖ аудио-кассета                              |                  |          |      |
| 3.   | <b>What are the British like?</b>  | 1            | Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в видео-   | friendly/unfriendly<br>helpful<br>lazy/hard-working<br>proud<br>serious/not serious sociable/unsociable   | С.14-17<br>Аудирование: упр.3.2)<br>Чтение и говорение: упр.1-4                      | ❖ аудиокассета<br>❖ Scripts: ex.3.2) – с.181 |                  |          |      |

|     |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
|     |  |   | временных формах страдательного залога (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: ...is said to...»)   | polite/impolite honest/dishonest hospitable reserved emotional have a good sense of humor people (люди) a people (народ) peoples(народы)<br><br><b>Grammar: Subject + passive verb + Infinitive</b><br>Словообразование: аффиксы (-up, -im, dis-, -able, -al) |   |  |  |  |  |
| 4.  | <b>Discovering England</b><br>(Reading Lesson) | 1 | Формирование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, оценивая полученную информацию, выражая своё мнение и комментируя/объясняя факты, описанные в тексте |   | C.18-21<br>Чтение и говорение: упр.1.1), 3), 4) Говорение: упр.1.5),6)<br>Письмо: упр.1.2), 2                       | ❖ Scripts: ex.4– c.181<br>❖ Scripts: ex.2.3) – c.181-182<br>❖ Scripts: ex.3– c.182 |  |  |  |
| 5.  | <b>What are your impressions?</b>              | 1 | Формирование умений понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные  |   | C.22-23<br>Аудирование: упр.1, 2.2),3), 3.2)<br>Чтение: упр.1, 2.1),3).<br>Говорение:упр.4<br>Письмо: упр.1, 3.1).  |  |  |  |  |
| 6.  | <b>Are you proud of your country?</b>          | 1 | Формирование умений читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения          |   | C.24-27.<br>Аудирование: упр.1.1)<br>Чтение: упр.1.2),3)<br>Говорение:упр.1-4                                       |  |  |  |  |
| 7.  | <b>What is your country like?</b>              | 1 | Формирование умений вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions  | Fact questions<br>Assumption questions<br>Comparison questions  | C.28-30.<br>Аудирование: упр.1.1)<br>Чтение: упр.1.2),3),4)<br>Говорение:упр.1.1),5),6)<br>Письмо: упр.1.4), 5), 2. | ❖ аудиокассета<br>❖ Scripts: ex.1.1) – c.182-183                                   |  |  |  |
| 8-9 | <b>What is your hometown?</b>                  | 2 | • <b>Развитие навыков монологической речи:</b><br>овладение умениями делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение,                        | <b>Giving examples. Showing contrast:</b><br>such as<br>for example<br>like<br>especially<br>particularly<br>but<br>however<br>(al)though   | C.31-33<br>Чтение: упр.1.1),3), 2.1)<br>Говорение:упр.1.1), 2)<br>Письмо: упр.1.2), 2.2). 3.1).                     |  |  |  |  |

|  |   |   |  |  |  |   |                      |  |  |
|--|---|---|--|--|--|---|----------------------|--|--|
|  |   |   | характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Овладение письменной речью:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие умений делать выписки из текста с целью дальнейшего их использования в устной речи</li> <li>❖ писать сочинение о столице России, о родном городе/селе</li> </ul> </li> </ul> |  |  |   |                      |  |  |
| 10-11  | <b>Consolidation Lesson</b>                       | 2 | Обобщение и систематизация полученных знаний, развитие специальных учебных умений: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму  |  | AB с.11-15<br>Чтение и письмо: упр.1, 3, 4, 5,6<br>Говорение: упр.2            |   |                      |  |  |
| 12-13<br>(10-11 учебника)  | <b>My country at a glance</b>                     | 2 | Овладение умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «My country at a glance»  | <b>Phrases:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ to present a project</li> <li>❖ to discuss a project</li> <li>❖ to give an opinion about a project and reasons (p.35-36)</li> </ul> | C.34-36<br>Говорение: упр.2, 3   |   |                      |  |  |
| 14   | <b>Reading Lesson</b>                             | 1 | Формирование умений понимать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса   |  |  |   |                      |  |  |
| 15-16  | (Резервные уроки)                                 | 2 |  |  |  |   |                      |  |  |
| <p><b>Тема</b><br/> Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, обычай и традиции<br/> <b>(Is your country a land of traditions?)</b><br/> Количество часов- 16</p> <p><u>Образовательная цель:</u> помочь учащимся осознать особенности родной культуры в соотношении с культурой англоязычных стран.<br/> <u>Развивающая цель:</u> способствовать развитию чувства национальной самобытности, способствующей осознанию особенностей родной культуры.<br/> <u>Воспитательная цель:</u> способствовать воспитанию положительного, уважительного и толерантного отношения к культурным особенностям англоговорящих стран.</p> |   |   |  |  |  |   |                      |  |  |
| 1 (17)   | <b>What do you know about British traditions?</b> | 1 | • Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему. Развитие навыков их распознавания и   | to follow,<br>to preserve,<br>to introduce,<br>widely,<br>religious,   | C. 38 – 41<br>Аудирование: упр.1.1)<br>Чтение: упр.1, 2.1)<br>Говорение: упр.3 | • | •Схема-опора<br>«The |  |  |

|        |   |   |   |  |  |  |                  |  |  |
|--------|---|---|---|--|--|--|------------------|--|--|
|        |   |   | <p>употребления в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полное и точное понимание содержания текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария</li> <li>• Овладение умением передавать содержание прочитанного с опорой на текст</li> </ul>   | <p>Easter,<br/>to connect,<br/>royal,<br/>an occasion,<br/>an atmosphere,<br/>to unite,<br/>to mark,<br/>an anniversary,<br/>to include,<br/>a guard,<br/>fireworks,<br/>a speech,<br/>to ignore</p>   |  |  | tradition of...» |  |  |
| 2 (18) | <b>Do you know Miss manners?</b>                          | 1 | <p>Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи (кратко высказываться о фактах), используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения</p>   | <p>close<br/>a cheek<br/>an appetite<br/>to enter<br/>to give up<br/>in favour of<br/>to keep a distance<br/>a length<br/>exact<br/>to great<br/>to queue in line<br/>to shake hands<br/>to make way for<br/>even<br/>uneven<br/>to jump the queue<br/>to stare at</p> | <p>C.42 – 44<br/>Чтение и говорение: упр.1-3</p>   |  |                  |  |  |
| 3 (19) | <b>We don't know much about Americans, do we?</b>         | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование знаний признаков особенностей структуры разделительных вопросов (Tag questions), и навыков распознавания и употребления их в речи (диалог этикетного характера)</li> <li>• Чтение и аудирование небольших по объему текстов, овладение умением передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты</li> </ul> | <p>a holiday - праздник<br/>holidays – праздники, каникулы<br/><b>Grammar: Tag questions</b></p>   | <p>C.45 -47<br/>Аудирование: упр.1.1), 2.1)<br/>Чтение: упр.1.1), 2.1)<br/>Говорение: упр.2.2),3), 3,4</p> |  | Карточки-опоры   |  |  |
| 4(20)  | <b>How to keep the English happy?</b><br>(Reading lesson) | 1 | <p>Формирования умений читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному</p>   |  | <p>C.48-50<br/>Говорение: упр.1.1),2),4)<br/>Чтение: упр. 1.3)</p>   |  |                  |  |  |

|        |  |   |   |  |  |   |   |  |  |
|--------|--|---|---|--|--|---|---|--|--|
|        |  |   |   |  |  |   |   |  |  |
| 5 (21) | <b>How long is the British year?</b>       | 1 | Формирование умений и навыков аудирования иноязычных текстов с полным пониманием содержания   | the Trooping the Colour<br>a carnival<br>Careibbean<br>Brazil<br>Whit Monday<br>a bank   | C.51-53<br>Аудирование: упр.1.2), 2.2)<br>Чтение и говорение: упр.1.1), 2.1)<br>АВ. С.20-21, упр.1 | ❖ | ❖ аудиокассета<br>❖ Scripts:<br>p.183<br>ex.1.2)<br><br>❖ Scripts:<br>p.183-<br>184. ex.2 |  |  |
| 6(22)  | <b>Are celebrations important?</b>         | 1 | Формирование умений и навыков аудирования иноязычных текстов с выборочным пониманием содержания и чтения текста с полным пониманием содержания с целью развития умения передавать содержание прочитанного с опорой на текст   | <b>Реплики-клише речевого этикета:</b><br>I believe...<br>I'm with...there.<br>I am of the opinion...<br>I am afraid of...<br>I can't agree with...<br>I think...<br>I don't think that...<br>I can't go along with...<br>I am sure... | C.54-56<br>Аудирование: упр.1.1)<br>Чтение: упр.1.1), 2)<br>Говорение: 1.1), 2, 3                  |   | Аудиокассета<br>❖ Scripts:<br>p.184.<br>ex.3  |  |  |
| 7(23)  | <b>Would you like to write a postcard?</b> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария</li> <li>Овладение умением писать короткие поздравления, выражая пожелания</li> </ul> | <b>Реплики-клише речевого этикета:</b><br>учебник – с.58. упр.2  | C.57-58<br>Чтение: упр.1, 2<br>Говорение: упр.1<br>Письмо: упр.3                                   |   |   |  |  |
| 8 (24) | <b>Giving and receiving gifts</b>          | 1 | Овладение умениями <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность</li> <li>вести диалог-обмен мнениями, выражая</li> </ul>  | <b>Реплики-клише речевого этикета:</b><br>- Are you sure...?<br>- I'm a hundred percent sure...<br>- Oh, thank you very much! Well, you knew what I wanted! Thanks a million!<br>- Really?<br>- Are you certain about...?              | C.59-60<br>Аудирование: упр.1.<br>Чтение: упр.1, 2<br>Говорение: упр.2, 3                          |   | Аудиокассета  |  |  |

|  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
|  |   |   | сомнение, высказывая одобрение/неодобрение   | - Are you quite sure about...?<br>- I'm absolutely sure...<br>- I know...<br>- Yes, really!<br>- Thanks a lot for...<br>- Many thanks for...<br>- Thank you very much indeed for...<br>- It's been my dream to have it.<br>- That's just what I wanted.<br>- How nice of you to give it to me! |   |  |  |  |  |
| 9 (25)   | <b>Consolidation Lesson</b>             | 1 | Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Языковой материал юнита 2</b></li> <li>• <b>Grammar:</b> Особые случаи образования разделительных вопросов</li> </ul>  | AB.: с.22-24 упр.1-4  |  |  |  |  |
| 10-11 (26-27)  | «When in Russia...»                     | 2 | Овладение умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защита проекта по теме «When in Russia...» | <b>Phrases:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ to present a project</li> <li>❖ to discuss a project</li> <li>❖ to give an opinion about a project and reasons (p.35-36)</li> </ul>   | C.61<br>Говорение: упр.2, 3   |  |  |  |  |
| 12-13 (28-29)  | <b>TEST YOURSELF</b><br>(Lessons 11-12) | 2 | Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи)   |  | <b>Аудирование, чтение, письмо, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи</b> - AB.: с.25-29<br><b>Говорение</b> - SB. с.62. упр.IV.1<br>Ролевая игра |  |  |  |  |
| 14(30)   | <b>Reading Lesson</b>                   | 1 | Формирование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса        |  |   |  |  |  |  |
| 15-16 (31-32)  | <i>Резервные уроки</i>                  | 2 |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>Тема</b><br>Путешествие по странам изучаемого языка и России<br><b>(Do you like travelling?)</b><br>Количество часов- 16<br><u>Образовательная цель:</u> способствовать расширению фоновых знаний учащихся о социокультурном портрете и культурном наследии англоязычных стран и своей страны через осуществление виртуального путешествия.<br><u>Развивающая цель:</u> способствовать развитию творческих способностей учащихся, умений работать с информационными источниками, публично защищать результаты проекта.<br><u>Воспитательная цель:</u> способствовать воспитанию ценностного отношения к культурному наследию страны изучаемого языка, чувства патриотизма и любви к своей Родине. |   |   |  |  |   |  |  |  |  |
| 1(33)  | <b>What are your travel habits?</b>     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации</li> </ul>   | an agency<br>an agent<br>accommodation<br>an excursion   | C.66-69<br>Аудирование: упр.1.1),3.2)<br>Чтение: упр.1.1), 2),3.1)<br>Говорение: упр.1.2), 2, 3.1),3),4),   | Аудиокассета<br>❖ Scripts:<br>p.184. ex.3.2) |  |  |  |



|        |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|--------|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
|        |   |   | <p>общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умением полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте</li> <li>• Владение умением составлять вопросы для ведения диалога-расспроса (целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» и делать сообщение по теме «My family travel habits» с опорой</li> </ul> | <p>a guide coach tour<br/>on one's own<br/>a destination<br/>a resort<br/>a trip<br/>a holidaymaker</p> <p><b>Реплики-клише речевого этикета:</b><br/>I think...<br/>On the one hand...<br/>On the other hand...<br/>Besides...<br/>As far as I know...<br/>On the whole I can say that...</p> | 4   |  |  |  |  |
| 2 (34) | <b>What to know before you go</b>                       | 1 | <p>Формирование знаний признаков, навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов (need, shall, might, would, should, ought to) в диалого-обмене мнениями;</p>   | <p><b>Grammar:</b><br/><i>Obligation &amp; necessity</i><br/>must<br/>should<br/>need</p>  | <p>C. 70-72<br/>Чтение: упр.1,2,4.<br/>Говорение: упр.1.4), 2, 3,4,2), 5</p>                          |  |  |  |  |
| 3 (35) | <b>Are you an adventurous traveler?</b>                 | 1 | <p>Формирование знаний признаков, навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов (need, shall, might, would, should, ought to, could, be able to) в кратких высказываниях</p>  | <p><i>Possibility, ability</i><br/>could<br/>be able to</p>  | <p>C.73-75<br/>Аудирование: упр.2.2), 3.2)<br/>Чтение: упр.1, 2.1), 3.1)<br/>Говорение: упр.2.1),</p> | <p>❖ Scripts:<br/>p.185.<br/>✓ ex.2.2)<br/>✓ ex.3.2)</p>           |  |  |  |
| 4 (36) | <b>How long does it take to travel round the world?</b> | 1 | <p>Формирование умений читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания, развитие умения выполнять к нему тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте</p>  | <p><b>Word building</b><br/>словообразовательные средства: словосложение (существительное + существительное)</p>   | <p>C.76-78<br/>Чтение: упр.1, 2<br/>Говорение: упр.1.1)<br/>Письмо: упр.2.3)</p>                      | <p>❖ Scripts:<br/>p.185-186<br/>✓ ex.1.<br/>✓ ex.2.<br/>✓ ex.3</p> |  |  |  |
| 5 (37) | <b>Have you ever travelled to London?</b>               | 1 | <p>Понимание на слух иноязычных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста</p>   |  | <p>C.79-80<br/>Аудирование: упр.1.2),3), 2, 3.1),3)<br/>Письмо: упр.2.2)</p>                          |  |  |  |  |

|         |  |   |  |  |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
| 6 (38)  | <b>Do you feel like travelling?</b>                    | 1 | Формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), развитие умения оценивать полученную информацию и выражать своё мнение по фактам, описанным в тексте         | <b>Реплики-клише речевого этикета:</b><br>If you ask me, I think...<br>In my opinion...<br>I find...<br>All things considered...<br>I can't say that...<br>That's why...<br>More than that...  | С.81-83<br>Аудирование: упр.1.1)<br>Чтение: упр.1.2), 3)<br>Говорение: упр.1.2),3),4), 2- 4 |  |  |  |  |
| 7 (39)  | <b>Do you always understand what other people say?</b> | 1 | Овладение умениями вести диалог этикетного характера по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор)  | <b>Реплики-клише речевого этикета:</b><br>- I'm sorry. What was that you said?<br>- Sorry. Could you tell me what... means?<br>- Excuse me, ...<br>- I'm sorry, I didn't catch...<br>- Pardon?<br>- Sorry, I didn't hear...<br>I'm sorry, what was that (word again)?<br>- I'm sorry, I couldn't hear what you said.<br>- Could you say that slowly, please?<br>- I'm sorry, what/who/when/where did you say?<br>- Would/Could you repeat what you said, please?<br>- I'm sorry, if I seem a little slow, but... | С.84-86<br>Аудирование: упр.1.1),2),4)<br>Чтение: упр.1.2), 4),5), 2-4<br>Говорение: 2- 4   | ❖ Scripts:<br>p.186-187<br>❖ ex.4      |  |  |  |
| 8 (40)  | <b>What is your favourite travelling destination?</b>  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи фактических и оценочных прилагательных</li> <li>Овладение умением писать сочинение на тему «My favourite destination»</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Grammar:</b><br/>fact adjectives (an <b>old</b> town)<br/>opinion adjectives (a <b>magnificent</b> building)</li> </ul>  | С.87-89<br>Чтение: упр.1.1), 2.1), 3<br>Говорение: 1.2), 2.2)<br>Письмо: упр.2-4            | План сочинения- с.89<br>упр.4 учебника |  |  |  |
| 9 (41)  | <b>Consolidation Lesson</b>                            | 1 | Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Языковой материал юнита 3</b></li> <li><b>Grammar:</b><br/>Модальные глаголы</li> </ul>  | АВ. С.39-41   |  |  |  |  |
| 10 (42) | <b>What makes a good travelling?</b> (Lesson 9)        | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «What makes a good travelling?»</li> </ul> | <b>Phrases:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ to present a project</li> <li>❖ to discuss a project</li> <li>❖ to give an opinion about a project and reasons (p.35-36)</li> </ul>   | С.90-91<br>Говорение: упр.2, 3  |  |  |  |  |

|   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 11-12 (43-44)   | <b>TEST YOURSELF</b><br>(Lessons 10-11) | 2 | Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи)  |  | <b>Аудирование, чтение, письмо, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи</b> - АВ.: с.41-46<br><b>Говорение</b> - SB. с.92-93.<br>упр.IV.1 Ролевая игра |   |  |  |  |
| 13 (45)   | <b>Reading Lesson</b>                   | 1 | Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса   |  |  |   |  |  |  |
| 14 -16 (46-48)  | <i>Резервные уроки</i>                  | 3 |   |  |  |   |  |  |  |
| <b>Тема</b><br>Досуг и увлечения (спорт)<br><b>Are you a good sport? «</b><br>Количество часов- 17<br><br><u>Образовательная цель:</u> способствовать расширению знаний учащихся о достижениях страны изучаемого языка в спорте, о ее спортивном наследии.<br><u>Развивающая цель:</u> способствовать развитию творческих способностей учащихся<br><u>Воспитательная цель:</u> способствовать воспитанию положительного отношения к выдающимся личностям и спортивным достижениям страны изучаемого языка, адекватной самооценки и чувства гордости за высокие достижения спортсменов своей страны. |   |   |   |  |  |   |  |  |  |
| 1(49)   | <b>Highlights of sport</b>              | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование знаний лексических средств и навыков их распознавания и употребление в речи</li> <li>Формирование умений понимать на слух и читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания, развитие умений уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания</li> </ul> | cycling<br>cricket<br>rugby<br>boxing<br>golf<br>figure skating<br>gymnastics<br>synchronized swimming<br>weightlifting<br>wrestling<br>track and field athletics<br>to keep fit<br>sense<br>a skill<br>to develop<br>technique<br>to master<br>to include<br>speed<br>patient<br>tough<br>to cause<br>an injury<br>to win<br>to lose<br>self-confident<br>competitive | С.96-98<br>Аудирование: упр.1.3), 2.1), 4<br>Чтение: упр.2<br>Говорение: упр.1.1),2), 3-5  | ❖ Аудиокассета<br>❖ Scripts:<br>p.187<br>❖ ex.1.4), 4 |  |  |  |

|        |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|--------|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 2 (50) | <b>I found myself in running</b>                            | 1 | Формирование знаний и навыков распознавания и употребление в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, через понимание на слух и чтение иноязычного текста с выборочным пониманием содержания, развитие умений уметь выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры | I like...<br>I'm fond of...<br>I'm crazy about...<br>I'm good at...<br>I don't like...<br>I can't stand...<br>I'm hopeless at... | C.99-101<br>Аудирование: упр.1.1)<br>Чтение: упр.1, 3<br>Говорение: упр.2,3                 | Аудиокассета   |  |  |  |
| 3 (51) | <b>Sport history</b>  | 1 | Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах страдательного залога (Present Perfect Passive) через чтение текста с полным пониманием содержания на основе его информационной переработки (грамматического анализа)                                  | <b>Grammar:</b><br>Present Perfect Passive   | C.102-105<br>Аудирование: упр.3.2)<br>Чтение: упр.1.1), 2, 3.1), 5, 6<br>Говорение: упр.4-6 | ❖ Аудиокассета<br>❖ Scripts:<br>p.187<br>❖ ex.3.2)                 |  |  |  |
| 4 (52) | <b>The history of the Olympic Games</b><br>(Reading lesson) | 1 | Формирование умений читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы)  | BC (before Christ)<br>AD (anno Domini)   | C.106-109<br>Чтение: упр.1.1),3), 4)<br>Письмо: упр.1.3)-5)                                 |  |  |  |  |
| 5 (53) | <b>Games for everyone</b>                                   | 1 | Развитие умений заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного чтения и аудирования   | - people with a phisycal disability<br>- wheelchair athletes<br>blind sportsmen  | C.110-112<br>Аудирование: упр.1.2), 2, 3.1), 2)<br>Письмо: упр.2, 3.2)<br>Говорение: упр.4  | ❖ Аудиокассета<br>❖ Scripts:<br>p.187. ex.1.2)<br>❖ p.188. ex.2, 3 |  |  |  |
| 6 (54) | <b>To watch or to take part?</b>                            | 1 | Формирование умений читать с выборочным пониманием  |  | C.113-115<br>Аудирование: упр.1.1)  |  |  |  |  |

|               |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|---------------|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
|               |   |   | нужной информации, передавая содержание, используя оценочные суждения   |  | Чтение: упр.1.2), 3)<br>Говорение: упр.1.3), 2, 3   |  |  |  |  |
| 7 (55)        | <b>How many PE lessons should there be at school?</b> | 1 | Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение   | <b>Реплики-клише речевого этикета:</b><br>- Do you think.... Is a good idea?<br>- It is the best idea...<br>- And I'm not very happy about it.<br>- It is an awful idea...<br>- Do you think...will work?<br>- Is...all right, do you think?<br>- Would you be in favour of...?<br>- Is it all right to...?<br><br>- I'm very much in favour of that.<br>- I'm very pleased about...<br>- That's the way that should be.<br><br>- I'm (certainly) not in favour of that.<br>- It's wrong to...<br>- Is it really necessary...? | С.116-117<br>Аудирование: упр.1.2)<br>Чтение: упр.1.2)<br>Говорение: упр.1.3), 4), 5), 2, 3 |  |  |  |  |
| 8-9 (56-57)   | <b>School sports day</b>                              | 2 | •Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи наречий времени через чтение аутентичного текста, развитие умения выбирать главные факты в тексте, устанавливая их логическую последовательность<br>• Овладение умением писать рассказ или отчёт по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», « <i>Your own variant</i> » | Наречия:<br>after<br>later<br>then<br>in the end<br>at the end<br>first<br>next<br>as soon as<br>after that<br>while   | С.118-119<br>Чтение: упр.1.2),3), 2<br>Говорение: упр.1.2), 2, 3.2)<br>Письмо: упр. 3,4     |  |  |  |  |
| 10 (58)       | <b>Consolidation Lesson</b>                           | 1 | Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения.  | • <b>Grammar:</b> повторение Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Passive<br>• Prepositions of place: <b>from...to, in, at</b><br>• Prepositions of time: <b>at, after, in</b><br>• Preposition that shows who did the action: <b>by</b>  | AB. С.55-57   |  |  |  |  |
| 11-12 (59-60) | <b>Sport mosaic</b> (Lessons10-11 в учебнике)         | 2 | Овладение умениями защищать проекты по теме «Sport mosaic» в форме дискуссии  | <b>Phrases:</b><br>❖ to present a project<br>❖ to discuss a project<br>❖ to give an opinion about a project and reasons (p.35-36)  | С.120<br>Говорение: упр.2, 3  |  |  |  |  |

|   |                                    |   |  |  |  |                |  |  |  |
|---|------------------------------------|---|--|--|--|----------------|--|--|--|
| 13 (61)   | <b>Reading Lesson</b>              | 1 | Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса  |  |  |                |  |  |  |
| 14-16 (62-64)   | <i>Резервные уроки</i>             | 3 |  |  |  |                |  |  |  |
| <p><b>Тема</b><br/>         Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.<br/> <b>(A healthy living guide)</b><br/>         Количество часов- 17</p> <p><u>Образовательная цель:</u> способствовать расширению знаний учащихся об особенностях жизни в современных, экологически проблемных условиях, требующих осознания заботы о своём здоровье, здоровье нации.<br/> <u>Развивающая цель:</u> способствовать развитию ученика как нравственной и духовной индивидуальности с позитивными ценностными ориентациями<br/> <u>Воспитательная цель:</u> способствовать воспитанию адекватного отношения к особенностям образа жизни и стилей жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, обычаев и канонов культуры в этих языковых сообществах</p> |                                    |   |  |  |  |                |  |  |  |
| 1(65)   | <b>Good and bad health habits</b>  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование знаний и навыков распознавания и употребление в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, словообразовательных средств: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y, -ly), (словосложение: существительное + существительное)</li> <li>Формирование умений аудирования и чтения с полным пониманием содержание текста на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария)</li> </ul> | health<br>healthy<br>unhealthy<br>healthily<br>obesity<br>overweight<br>inactivity<br>a habit<br>to skip<br>to lead (to)<br>a disease<br>to snack<br>a lifestyle<br>regularity<br>to promote<br>a diet<br>variety<br>a way to live<br>used to<br>calories<br>homemade food | C.122-125<br>Аудирование: упр.1.2)<br>Чтение: упр.1.2), 3), 4), 2.1),2), 3.1)<br>Говорение: упр.1.1),3), 4), 2, 3<br>Письмо: упр. 1.3) | ❖ Аудиокассета |  |  |  |
| 2 (66)  | <b>My tips for staying healthy</b> | 1 | Формирование умений понимать на слух и читать иноязычный текст с полным пониманием содержания, развитие умения выделять и комментировать главные факты, выражать свое отношение к прочитанному   | to limit<br>to give up<br>junk food<br>to ban  | C.126-128<br>Аудирование: упр.1.1), 2)<br>Чтение: упр.1-4<br>Говорение: упр. 2.3.2)-4),3<br>Письмо: упр. 2.3)                          |                |  |  |  |

|        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 3 (67) | <b>I haven't been eating junk food for a long time</b> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формирование знаний признаков и навыков распознавания глаголов в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive)</li> <li>• Овладение умением делать сообщение на основе фактических данных по теме «Concern 'Kalina'»</li> </ul> | <b>Grammar:</b><br>Present Perfect Progressive  | С.129-132<br>Аудирование: упр.3.4)<br>Чтение: упр.1.2), 3), 4), 2.1),2), 3.1)<br>Говорение: упр.1.1),3), 4), 2, 3 | ❖ Scripts:<br>p.188. ex.3.4                    |  |  |  |
| 4 (68) | <b>A day's wait</b>                                    | 1 | Формирование умений читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания, кратко передавая содержание прочитанного, используя оценочные суждения   |   | С.133-135<br>Чтение: упр.1.1), 3), 4), 6),2.1),2.1),3)<br>Говорение: упр.1.2),7), 2.2)<br>Письмо: упр. 1.4)       |  |  |  |  |
| 5 (69) | <b>Facts and myths about your health</b>               | 1 | Формирование умений понимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания, выделяя главные факты  |   | С.136-138<br>Аудирование: упр.1.2)-4), 2, 3<br>Говорение: упр.1.1),3), 4<br>Письмо: упр. 1.3), 2-3                | ❖ Scripts:<br>p.189-190<br>ex.1.2), 1.4), 2, 3 |  |  |  |
| 6 (70) | <b>Do you care about your health?</b>                  | 1 | Формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария), развитие умений кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения   |   | С.139-141<br>Аудирование: упр.1.1)<br>Чтение: упр.1.2), 3), 4<br>Говорение: упр.1.4, 2, 3                         |  |  |  |  |
| 7 (71) | <b>Do you understand the instructions?</b>             | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение умением</li> <li>❖ вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию, переходя позиции спрашивающего в позицию отвечающего;</li> <li>❖ вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию</li> </ul>       | <b>Реплики-клише речевого этикета:</b><br>- I understand about... but could you explain the next thing you said?<br>- And can you explain about...?<br>- Does that mean...?<br>- I understand this, but could you explain the (next/first thing you said)?<br>- I got what you said about the first part, but I didn't get the next part.<br>If I've understood right, ...<br>- Do you mean that...?<br>- Does that mean /Do you mean...? | С.142-144<br>Аудирование: упр.1.1),3), 2.2)<br>Чтение: упр.1.2), 3)<br>Говорение: упр.1.4), 2., 3                 | ❖ Scripts:<br>p.190-191<br>ex.2.2)             |  |  |  |

|   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
|   |  |   |   | - Did you mean...?<br>- I am not sure how/when/where...   |   |  |  |  |  |
| 8-9<br>(72-73)  | <b>If you are unhealthy who is responsible for it?</b> | 2 | •Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи слов и фраз, указывающих причину, и выражений, подчеркивающих результат<br>•Развитие умений писать сочинение на тему «If you are unhealthy who is responsible for it?» | • <b>Expressing reason/cause:</b><br>because<br>because of<br>since<br>other causes are...<br>• <b>Showing result/effect:</b><br>as a result<br>consequently<br>which leads to...<br>which resulted in... | C.145-146<br>Чтение: упр.1, 2.1)<br>Письмо: упр. 2.1)-3)  |  |  |  |  |
| 10 (74)   | <b>Consolidation Lesson</b>                            | 1 | Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения.  | <b>Grammar:</b><br>✓ Present Perfect Progressive,<br>Present Perfect Simple<br>✓ Used to  | AB. C.65-68   |  |  |  |  |
|   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 11-12<br>(75-76)  | <b>Do you live a healthy lifestyle?</b>                | 2 | Овладение умениями защищать проект по теме «Do you live a healthy lifestyle?» в форме дискуссии   | <b>Phrases:</b><br>❖ to present a project<br>❖ to discuss a project<br>❖ to give an opinion about a project and reasons (p.35-36)   | C.147<br>Говорение: упр.1.2), 3)  |  |  |  |  |
| 13-14<br>(77-78)  | <b>Test yourself</b>                                   | 2 | Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи)  |   | <b>Аудирование, чтение, письмо, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи</b> - AB.: с.68-72<br><b>Говорение</b> - SB. с.148-149.<br>упр.IV.1 Ролевая игра, упр.2 |  |  |  |  |
| 15 (79)   | <b>Reading Lesson</b>                                  | 1 | Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса   |   |   |  |  |  |  |
| 16-18<br>(80-82)  | <i>Резервные уроки</i>                                 | 3 |   |   |   |  |  |  |  |
| <p>Тема<br/>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. <i>Молодёжная мода, покупки, карманные деньги.</i><br/><b>(Changing times, changing styles)</b></p> <p><b>Количество часов - 19</b></p> <p><u>Образовательная цель:</u> способствовать расширению знаний учащихся об особенностях образа жизни и стилей жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, обычаях и канонов культуры в этих языковых сообществах, о фактах из истории моды в странах изучаемого языка.</p> <p><u>Развивающая цель:</u> способствовать развитию ассоциативного мышления учащихся, способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка.</p> <p><u>Воспитательная цель:</u> способствовать воспитанию адекватного отношения к особенностям образа жизни и стилей жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка</p> |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1(83)   | <b>What was in fashion</b>                             | 1 | • Формирование знаний и   | a petticoat   | C.152-154   |  |  |  |  |



|        |   |   |  |   |   |   |  |  |  |
|--------|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
|        | <b>in the past?</b>                         |   | навыков распознавания и употребления в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения через понимание на слух и чтение текста с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания Word Web                       | tight<br>oversize<br>to be in fashion<br>tights<br>a baby-doll dress<br>a pinafore<br>a polo-neck sweater<br>denim<br>to come into fashion<br>to customize<br>embroidery<br>maxi<br>footwear<br>platform<br>flares<br>bags<br>narrow<br>trendy= fashionable<br>to be up to date with the fashion<br>a trouser suit<br>clubwear<br>streetwear<br>sportwear<br>shoulder-padded<br>leggings<br>a piece of clothing<br>to go out of fashion | Аудирование: упр.1.1)<br>Чтение: упр.1.1), 2),4)<br>Говорение: упр.1.1), 3), 2, 3   |   |  |  |  |
| 2 (84) | <b>What do you know about streetwear?</b>   | 1 | Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения через понимание на слух и чтение текста с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания Word Web | jewellery<br>accessories<br>a tattoo<br>(a) piercing<br>baggy<br>pale<br>barefoot<br>dyed<br>spiky<br>ripped<br>leather<br>a safety pin<br>a cheesecloth kaftan<br>a headband   | C.155-157<br>Аудирование: упр.1.1),2),5)<br>Чтение: упр.1.1), 2), 2.2),3)<br>Говорение: упр.1.4), 2.1), 3<br>Письмо: упр.1.3) | ❖ Scripts:<br>p.191.<br>✓ ex.1.2)<br>✓ ex. 1.5) |  |  |  |
| 3 (85) | <b>If I went to Britain...</b>              | 1 | Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи условных предложений нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II),   | <b>Grammar:</b><br>Second Conditional   | C.158-160<br>Аудирование: упр.4.1)<br>Чтение: упр.1.1), 2, 3<br>Говорение: упр. 2.2), 3.2),4.2)                               | ❖ Scripts:<br>p.191<br>✓ ex.4.1)                |  |  |  |
| 4 (86) | <b>I wish I could wear jeans to school!</b> | 1 | Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи сложноподчинённых предложений с глаголом <b>wish</b>   | <b>Grammar:</b><br>I wish...<br><b>Реплики-клише речевого этикета:</b><br>On the whole...<br>But...<br>I wish...<br>If I...<br>Besides, I wish...would...   | C.161-163<br>Аудирование: упр.4.1)<br>Чтение: упр.1.1), 2, 3<br>Говорение: упр. 2, 3, 4.2), 5                                 | ❖ Scripts:<br>p.192<br>✓ ex.4.1)                |  |  |  |

|        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|        |  |   |  | And finally...   |  |  |  |  |  |
| 5 (87) | <b>“Nobody wears things like that!”</b>              | 1 | Формирование умений читать с полным и точным пониманием содержания, комментируя / объясняя описанные факты, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение   | - a detachable butterfly collar<br>- a stiff wide-brimmed straw hat with a blue and black band around it<br>- a blazer<br>- ruffles on the sleeves<br>- a wig<br>- trousers with grey pin-striped lines<br>- a tailcoat<br>- a waistcoat with two little pockets on their side, one above one<br>- braces  | C.164-166<br>Чтение: упр.1.1), 2), 4)-7)<br>Говорение: упр.1.1), 3),6),7)<br>Письмо: упр.1.5)                        |  |  |  |  |
| 6 (88) | <b>Fashion victims... Who are they?</b>              | 1 | Овладение умениями аудирования с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание   |  | C.167-168<br>Аудирование: упр.4.1)<br>Чтение: упр.1.1), 2, 3<br>Говорение: упр. 2, 3, 4.2), 5                        | ❖ Scripts:<br>p.192-193<br>✓ ex.1.2)<br>✓ ex.2.2)<br>✓ ex.3 (AB. ex.1) |  |  |  |
| 7 (89) | <b>Is fashion important for you?</b>                 | 1 | Овладение умениями делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного  | <b>Реплики-клише речевого этикета:</b><br>-I think that...<br>-I’m sure...<br>-Frankly speaking...<br>-Besides...<br>-More than that...<br>-I like when...<br>-If you keep up with...<br>-I enjoy...<br>-It’s important to...<br>-If I...<br>-I wish...<br>-I don’t like when...<br>-I don’t think that...<br>-I think it’s more important to...<br>-Not all of us can afford to...<br>-It’s not a problem to...<br>-There are some other... | C.169-171<br>Аудирование: упр.1.1), 6), 7)<br>Чтение: упр.1.2), 3),4)<br>Говорение: упр. 1.4)-7), 2, 3               | ❖ Scripts:<br>p.193<br>✓ ex.1.6)<br>p.194<br>✓ ex.1.7)                 |  |  |  |
| 8 (90) | <b>“You look fine!” – “Thank you!”</b>               | 1 | Формирование умений понимать на слух иноязычный текст с полным пониманием содержания, совершенствуя слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (выражение эмоциональной поддержки партнёра, в том числе с помощью комплиментов) | to suit<br>to match<br>to fit  | C.172-173<br>Аудирование: упр.1.1), 2.1), 3.1)<br>Чтение: упр.1.2), 3),4), 2, 3.2),3)<br>Говорение: упр. 3.1), 4), 4 |  |  |  |  |
| 9 (91) | <b>Is shopping cool? Is uniform cool for school?</b> | 1 | • Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи устойчивых словоформ в   | <b>Вводные слова:</b><br>firstly<br>secondly<br>thirdly  | C.174-175<br>Чтение: упр.1.1), 2), 2. 1)<br>Говорение: упр. 2.1)<br>письмо: упр.2.2)                                 |  |  |  |  |

|                |   |   |   |  |   |                                  |  |  |  |
|----------------|---|---|---|--|---|----------------------------------|--|--|--|
|                |   |   | <p>функции наречия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение умением писать сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform»</li> </ul> | <p>finally<br/>first of all<br/>also<br/>besides<br/>more than that</p>  |   |                                  |  |  |  |
| 10 (92)        | <b>Consolidation Lesson</b>   | 1 | Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения.  | <b>Grammar:</b><br>Second Conditional  | AB. C.85-88   |                                  |  |  |  |
| 11-12 (93-94)  | <b>Do you care what you wear?</b><br>(Lessons 10-11)                  | 2 | Овладение умениями защищать проект по теме «Do you care what you wear?» в форме дискуссии   | <b>Phrases:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ to present a project</li> <li>❖ to discuss a project</li> <li>❖ to give an opinion about a project and reasons (p.35-36)</li> </ul> | C.176-177<br>Говорение: упр.1.2), 3)  |                                  |  |  |  |
| 13-14 (95-96)  | <b>Test yourself</b><br>(Lessons 12-12)                               | 2 | Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи)  |  | <b>Аудирование, чтение, письмо, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи</b> - AB.: с.88-94<br><b>Говорение</b> - SB. с.178-180. упр.IV.1 Ролевая игра, упр.1, 2 |                                  |  |  |  |
| 15 (97)        | <b>Reading Lesson</b>   | 1 | Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса     |  |   |                                  |  |  |  |
| 16 -17 (98-99) | <i>Резервные уроки</i>  | 2 |   |  |   |                                  |  |  |  |
| 18 (100)       | <b>Повторение и обобщение изученного материала. Тестовые задания.</b> | 1 | Контроль сформированности навыков аудирования, чтения   | Языковой и речевой материал курса 8 класса   | Тестовые задания по чтению и аудированию на основе темы «Россия»  | Аудиокассета                     |  |  |  |
| 19 (101)       | <b>Повторение и обобщение изученного материала. Тестовые задания.</b> | 1 | Повторение изученного материала курса и обобщение лексико-грамматических знаний   | Языковой и речевой материал курса 8 класса   | Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике   |                                  |  |  |  |
| 20 (102)       | <b>Повторение и обобщение изученного материала.</b>                   | 1 | Контроль овладения чтением и говорением как ведущими видами речевой деятельности курса  | Языковой и речевой материал курса 8 класса   | Чтение<br>Говорение:<br>диалоги и монологи по темам, изученным в течение года   | Индивидуальные тексты для чтения |  |  |  |

#### **IV. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

##### Состав УМК “English 8”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ (И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, Ю.Н.Кобец, О.В.Дуванова); Рос.акад наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». -12-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. 12-е издание, переработанное, Москва, «Просвещение», 2008.
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Рабочая тетрадь (Activity Book)
5. Книга для чтения (Reader)
6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др.»Английский язык»: 8 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с. (В помощь школьному учителю).