

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

ПРОЕКТ
Рабочей программы
групповых коррекционных занятий
«Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования согласно требованиям
ФГОС
за курс 2 класса для учащихся с умственной отсталостью

Составитель программы

Педагог - психолог

Маркова Мария Дмитриевна

Советск 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки	7
2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий	8
3. Календарно-тематический план	9
4. Образовательные ресурсы	12

1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных занятий с обучающимися 2 класса с умственной отсталостью, направленных на развитие личностной сферы, психо–эмоциональных процессов и навыков коммуникации у детей с умственной отсталостью. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Программа составлена на основе примерной Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3.

Занятия так – же направлены на профилактику и совершенствование недостатков психического развития детей, работу над развитием личности, работу над контролем эмоций, работу над навыками общения.

Учитываются возрастные черты мышления. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Профилактика и совершенствование личностной сферы.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.

- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики личностных процессов: умения общаться, самооценки, психического состояния.
- Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.

1.1 Возможные результаты

Главная особенность детей с умственной отсталостью – сложности в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Зачастую нарушения речи от ОНР 1 до ОНР 2 уровней. Нарушения слуха, зрения, памяти. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 2 класса с умственной отсталостью является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам овладения жизненными компетенциями, обучающейся:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
 - Самооценка;
 - Беседа;
 - Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
 - Игровая социометрия;
 - мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода (стартовая диагностика,
 - промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения; уровень: минимальный);
- Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

2 Учебный план коррекционно – развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации	2	1	12	10	12	34

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 « Вступительный»				
1	«Я рад (рада) встрече» (знакомство, приветственное занятие).	1		
2 -3	«Учимся соблюдать правила» (обучение и запоминание правил общения и поведения на занятиях).	2		
4-7	«Изучаем себя» (изучение своих частей тела и их основных функций).	4		
8-9	«Сколько всего» (развитие начальных навыков подсчета окружающих предметов и людей, определение количества своих пальцев на руках и ногах, количества окон в помещении и тд..)	2		
10	«Чем полезна сказка» (Чтение сказок и обсуждение заключенной в них «морали», простыми словами).	1		
Раздел 2 «Чувства и эмоции»				
11	«Почему важно уметь любить» (с помощью игры и простейших аппликаций	1		

	демонстрация главного и очень важного чувства человека к человеку по названию «ЛЮБОВЬ»).			
12	«Мы испытываем разные чувства» (демонстрация видов чувств и эмоций, которые люди испытывают чаще всего, тренировка их выражения на игрушках и дуг другие).	1		
13-14	«Понимаем чувства другого» (с помощью игры на взаимодействие, дети учатся понимать друг друга свои чувства и эмоции).	2		
Раздел 3 «Качества характера людей»				
15-16	«Хорошие качества людей» (изучение и демонстрация хороших качеств людей в рисунках и на друг друге).	2		
17-18	«Кто такой добрый человек» (показ мини мультфильмов про добрые поступки и их обсуждение).	2		
19-20	Я желаю добра ребятам в классе (игротренинг на демонстрацию добрых поступков).	2		
21-22	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся (на примерах изучаем различия в людях, учимся их определять).	2		
Раздел 4 «Какой –Я?»				
23-26	«Какой Я» (изучение своих индивидуальных качеств и особенностей по средствам изображения собственного портрета из готовых аппликаций).	1		
27-29	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице» (обсуждение трудностей с которыми дети сталкиваются, и поиск способов их решений).	1		
Раздел 5 «Закрепление. Мониторинг достижений»				

30-32	«Цветик-самоцветик» (проективный тест для определения цветовых предпочтений детей по итогам учебного года).	1		
33	«Фестиваль игр» (проводится несколько игротренинговых упражнений по желанию и выбору детей, с целью закрепления полученных навыков и определения уровня усвоенного материала).	1		
34	«Кем я буду этим летом» (посвящение в третьеклассники, торжественная церемония вручения медалей третьеклассника).	1		

5 Образовательные ресурсы

1. Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. – 303 с.
3. Журнал «Школьный психолог» март №16 : Программа работы по профилактике дезадаптации у первоклассников.-М.: Конкурс, 2003.
4. Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.: Красико-принт, 2012.
5. Онишина В.В. Способы развития уверенности в себе (Техники и методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
6. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
7. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.
8. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.
9. <http://www.fairy-tales.su> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
10. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.
11. Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс, 2004.
12. Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс, 2004.
13. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
14. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
15. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.