

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

**ПРОЕКТ
Рабочей программы
учителя-логопеда
по исправлению речевых нарушений
у учащихся
в условиях логопункта (по ФГОС)
за курс 4 класса для учащихся с УО**

Составитель программы

Учитель-логопед

Артюшкина Мария Дмитриевна

Советск 2018 г.

Содержание программы

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Возможные результаты | 6 |
| 1.2. Критерии оценки | 7 |
| 2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий | 8 |
| 3. Календарно-тематический план | 9 |
| 4. Образовательные ресурсы | 12 |

1 Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт школьного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется.

Федеральный государственный стандарт школьного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Рабочая программа является нормативно-правовым документом, определяющим организацию логопедического коррекционно-образовательного процесса в школе на логопункте. Программа разработана с опорой на методические системы работы И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой.

Рабочая программа модифицирована, рецензирована, рассчитана на учащихся 4 классов с УО. Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Образовательной Программой МОБУ Молчановской СОШ.
- Инструктивным письмом Минобрнауки России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача
Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189, с последующими изменениями от
29.06.2011; от 25.12.2013; от
24.11.2015);

• -Устава учреждения от 08.12.2015г;

Актуальность программы

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО
Т.Г.Рамзаева и др.) языковое
образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем
современной школы. Это

обусловлено рядом факторов.

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу,
увеличился поток учащихся

с резко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития
познавательной деятельности,

высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития,
первичного или вторичного генеза, что в

свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы

Можно выделить следующие речевые нарушения:

• *фонетический дефект*- недостаток речи, при котором дефекты произношения
составляют изолированное

нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и
автоматизацией звуков и

проводится на индивидуальных занятиях;

• *фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)* - недостаток речи, при котором
имеет место

недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности
различения звуков,

недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

• *общее недоразвитие речи (ОНР)* - нарушение речи, при котором недостаточно
сформирована вся система средств

Цель данной программы: формирование у детей правильной устной и письменной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;

2. учить различать оппозиционные фонемы;

3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

5. развивать связную речь.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале
коррекционной логопедической работы,

учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I. этап:

• коррекция дефектов произношения;

• формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития

фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса

1) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

2) за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

этап:

1.1 Возможные результаты

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

1.2 Критерии оценки

На занятиях с учителем-логопедом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
- Самооценка;
- Беседа;
- Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
- Игровая социометрия;
- мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода (стартовая диагностика, промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения; уровень: минимальный);

Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

Также на занятиях будут использоваться следующие формы контроля достижений обучающихся:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе); тестирование;

2 Учебный план коррекционно – развивающих занятий

| Логопедические занятия | Класс | Кол-во часов в нед. | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
|-------------------------------|--------|---------------------|------------|-------------|--------------|-----|
| Исправление речевых нарушений | 4 (УО) | 1 | 12 | 10 | 12 | 34 |

3 Календарно-тематический план

| № урока по порядку | ТЕМА ЗАНЯТИЙ | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата проведения | |
|-------------------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| Раздел 1 «Предложение» | | | | |
| 1-2 | Речь. Предложение как единица речи. Слово. Смысловое значение слова. | 2 | | |
| 3-4 | Образные слова и выражения в нашей речи. | 2 | | |
| 5-6 | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета | 2 | | |
| 7-8 | Упражнение в установлении связей слов в предложении | 2 | | |
| 9-10 | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. | 2 | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|
| | Закрепление пройденного. Проверочная работа. | 1 | | |
| Раздел 2 «Текст» | | | | |
| 11-12 | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. | 2 | | |
| 13-14 | Обучение письменному ответу на вопросы | 2 | | |
| 15-16 | Упражнение в делении текста на отдельные предложения | 2 | | |
| 17-18 | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. | 2 | | |
| 19-20 | Работа над изложением. Составление плана изложения. Упражнение в составлении плана изложения | 2 | | |
| 21-22 | Работа над сочинением. Составление плана рассказа. | 2 | | |
| 23-24 | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. | 2 | | |
| 25-26 | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. | 2 | | |
| 27-28 | Сочинение по данному началу. | 2 | | |
| 29-30 | Сочинение по данному концу | 2 | | |
| 31-32 | Сочинение-повествование. | 2 | | |
| 33 | Закрепление пройденного материала. | 1 | | |
| 34 | Итоговая проверочная работа (тест). | 1 | | |

5 Образовательные ресурсы

1. Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.
3. **Методы исправления ошибок в письменной речи**
Чеканова С.А.
Вестник МГИМО Университета. 2013. № 5 (32). С. 276-278.
4. **Пути исправления нарушений синтаксической нормы в речи младших школьников**
Чибухашвили В.А.
В сборнике: Гносеологические основы образования международный сборник научных трудов, посвященный профессору С.П. Баранову. Елец, 2015. С. 252-255.
5. **Приемы исправления нарушенных звуков речи**
В книге: введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения *Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А.*
Москва, 2015. С. 112-120.
6. **особенности речевого развития школьников с умственной отсталостью**
Кошелева Е.Н., Мартемьянова А.Н.
Успехи современного естествознания. 2014. № 1. С. 19-22.
7. **Улучшаем дикцию младших школьников**
Филимонова Т.Л.
Начальная школа. 2015. № 7. С. 54-57.
Попова А.С., Веникова М.Ю., ШUTOва Ю.Г., Иванова Д.С., Булганина С.В.
Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4 (68). С. 117-121.
8. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
9. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
10. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.