

**Проект
программы по дополнительному
образованию по направлению
логические игры
«Шашки и шахматы».**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1
« ____ » _____ 2018год.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ О.В.Тульская
Приказ № _____ от _____
« ____ » _____ 2018год

Программа
по реализации дополнительного образования
по направлению логические игры
«Шашки-шахматы»
составлена на основе примерной программы
дополнительного образования согласно с требованиям ФГОС
рассчитана на 3 года обучения

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Мажуль Леонид Михайлович

г. Советск 2018г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3-4
1.2 Возможные результаты _____	5-6
2. Учебный план на предмет _____	7-9
3. Календарно-тематический план _____	10-12
4. Образовательные ресурсы _____	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе авторских программ: И.Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких», 2009г., В.Москалёв «Тактический приём «связка», 2011г., П.Рожков «1000 шахматных задач» и адаптирована к условиям обучения в МБОУ ООШ №3 (интегрированные классы), т.к. основным моментом, помимо изучения шахматных игр, включает в себя общее интеллектуальное (логическое) развитие школьников.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

• **Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

• **Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

- научить уважать соперника,

● **Развивающие:**

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Программа предусматривает 68 часов занятий в течение года – по 2 часа в неделю

В кружке занимаются дети младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста. Учащиеся разделены на 3 группы: группу начинающих и 2 группы совершенствования. В кружок принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

В группе совершенствования второго года обучения занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт.

В группе совершенствования третьего года обучения занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня и имеющие спортивный разряд по шахматам не ниже третьего.

1.2 Возможные результаты

В конце первого года обучения учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы,
- владеет логическими действиями анализа, синтеза, обобщения на необходимом уровне

В конце второго года обучения учащийся:

- знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,
- имеет представление об организации шахматных соревнований,
- уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать,
- умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы,
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
- с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое,
- знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы,
- осознает свои ошибки, видит ошибки соперника,
- может самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,
- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве,
- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.
- владеет логическими действиями анализа, синтеза, обобщения на необходимом уровне
- умеет самостоятельно планировать свою деятельность, анализировать свои и чужие ошибки и достижения.

В конце третьего года обучения учащийся:

- знает историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов

- разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства.
- самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами,
- уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует,
- умеет строить и реализовывать стратегические планы, читает планы противника,
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов,
- участвует в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявляет инициативу, помогает начинающим, занимается самостоятельно,
- следует правилам этикета без напоминаний, не боится признать свое поражение,
- осознает свои и чужие ошибки, ищет их причину, старается использовать ошибки соперника,
- самостоятельно грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию стратегических планов,
- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве, понимает и ценит красоту шахматных комбинаций,
- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.
- владеет логическими действиями анализа, синтеза, обобщения на высоком уровне
- умеет самостоятельно планировать свою деятельность, анализировать свои и чужие ошибки и достижения.
- Добиваться высоких результатов в избранной деятельности, проявлять творческое начало.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(1 класс)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Темы и виды деятельности	Количество часов			
		На теоретические занятия	На практические занятия	На индивидуальные занятия	Итого
1.	Организационное занятие.	1,0			1,0
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство..	2,0			2,0
3.	Правила игры.	1,5			1,5
4.	Первоначальные понятия.	2,0	2,0	1,0	5,0
5.	Тактика игры.	3,0	5,0	4,0	12,0
6.	Стратегия игры.	1,0	4,0	2,0	7,0
7.	Эндшпиль.	3,0	6,0	3,0	12,0
8.	Дебют.	5,0			5,0
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.		5,0		5,0
10.	Сеансы одновременной игры.		10,5		10,5
11.	Соревнования.		6,0		6,0
12.	Итоговое занятие.	1,0			1,0
Всего:		19,5	38,5	10	68

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

2 класс

ПРИМЕРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Темы и виды деятельности	Количество часов			Итого
		На теоретические занятия	На практические занятия	На индивидуальные занятия	
1.	Вводное занятие.	1			1
2.	Шахматы – спорт, наука , искусство.	1			1
3.	Тактика игры.	3	4	1	8
4.	Стратегия игры.	3	4	1	8
5.	Эндшпиль.	3	4	1	8
6.	Дебют.	3	4	1	8
7.	Миттельшпиль.	3	4	1	8
8.	Конкурсы решений задач и этюдов.		6		6
9.	Сеансы одновременной игры.		8		8
10.	Соревнования.		10		10
11.	Итоговое занятие	2			2
Всего:		19	44	5	68

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

3 класс

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Темы	Количество часов			
		На теоретические занятия	На практические занятия	На индивидуальные занятия	Итого
1.	Вводное занятие.	1			1
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1			1
3.	Тактика игры.	3	4	2	9
4.	Стратегия игры.	3	4	2	9
5.	Эндшпиль.	3	4	2	9
6.	Дебют.	3	4	2	9
8.	Конкурсы решений задач и этюдов.		8		8
9.	Сеансы одновременной игры.		10		10
10.	Соревнования.		10		10
11.	Итоговое занятие.	2			2
Всего:		16	44	8	68

4-5 класс

4 год обучения

6-9 классы

5 год обучения

Календарно-тематический план 1 год обучения.

1.	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
4.	Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
5.	Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
6.	Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
7.	Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
8.	Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
9.	Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
10.	Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.
11.	Соревнования
12.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

Календарно-тематический план 2 год.

1.	Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	Тактика игры. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	Стратегия игры. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5.	Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
6.	Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
7.	Миттельшпиль. Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
8.	Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
9.	Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.
10.	Соревнования
11.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

Календарно-тематический план 3 год.

1.	Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности. Основы судейства.
3.	Тактика игры. Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	Стратегия игры. Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5.	Эндшпиль. Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
6.	Дебют. Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.
7.	Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
8.	Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.
10.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Обзор выполнения поставленных задач.

Образовательные ресурсы

1. Журнал «64» - М., 1983-2004

2. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000

3. Б.С. Гершунский.-М., 1997г. Шахматы-школе.

4. Эмануил Ласкер.-1980г. Учебник шахматной игры.

5. В.Костров, П.Рожков. Москва., 2011г.

6. 1000 матных задач. Решебник 1,2,3 год.

7. В.Москалев- Калининград.-2011г. Тактический прием –Связка.

8. И.Г.Сухин. Москва. 2009г. Шахматы для самых маленьких.