

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3**

**ПРОЕКТ**  
**Рабочей программы**  
**групповых коррекционных занятий**  
**«Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации»**  
**составлена на основе адаптированной основной**  
**общеобразовательной программы начального общего образования**  
**за курс 3 класса для учащихся с умственной отсталостью согласно требованиям ФГОС**

Составитель программы

Педагог - психолог

Маркова Мария Дмитриевна

Советск 2018 г.

## Содержание программы

1. <b>Пояснительная записка</b>	3
1.1. Возможные результаты	5
1.2. Критерии оценки	6
2. <b>Учебный план коррекционно – развивающих занятий</b>	7
3. Календарно-тематический план	8
4. Образовательные ресурсы	11

## 1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных занятий с обучающимися 3 класса с умственной отсталостью, направленных на развитие личностной сферы, психо–эмоциональных процессов и навыков коммуникации у детей с умственной отсталостью. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Программа составлена на основе примерной Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3.

Занятия так – же направлены на профилактику и совершенствование недостатков психического развития детей, работу над развитием личности, работу над контролем эмоций, работу над навыками общения.

Учитываются возрастные черты мышления. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** Профилактика и совершенствование личностной сферы.

**Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.

- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

**В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики личностных процессов: умения общаться, самооценки, психического состояния.
- Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.

## 1.1 Возможные результаты

Главная особенность детей с умственной отсталостью – сложности в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Зачастую нарушения речи от ОНР 1 до ОНР 2 уровней. Нарушения слуха, зрения, памяти. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 2 класса с умственной отсталостью является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

***Требования к результатам овладения жизненными компетенциями, обучающейся:***

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

## 1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
  - Самооценка;
  - Беседа;
  - Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
  - Игровая социометрия;
  - мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода ( стартовая диагностика,
    - промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения; уровень: минимальный);
- Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

## 2 Учебный план коррекционно – развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации	3	1	12	10	12	34

### 3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1 « Вступительный»</b>				
1	«Я – третьеклассник» (торжественное приветствие и поздравление друг друга с тем, что они теперь третьеклассники).	1		
2-4	«Учимся соблюдать правила» (повторяем соблюдение правил поведения на занятиях в школе и других местах).	3		
5-7	«Изучаем себя» (повторяем свои части тела, рисуем их, показываем, объясняем за, что они отвечают).	3		
8-9	Сколько всего (повторяем счет окружающих объектов, записываем и обсуждаем это).	2		
10-11	«Чем полезна сказка» (читаем сказки и обсуждаем их главную	2		



	мысль, что хотел донести до нас автор).			
12-13	«Почему важно уметь любить» (вспоминаем почему и чем важны «Любовь»).	2		
<b>Раздел 2 « Я фантазер»</b>				
14-15	«Кого можно назвать фантазером» (обсуждаем на примерах других людей, кто такой фантазер).	2		
16-17	«Я умею фантазировать» (рисуем свой город, при помощи психолога).	2		
18-19	«Я умею сочинять» (сочиняем историю, но основе готовых фраз).	2		
<b>Раздел 3 « Школа»</b>				
20-21	«Я и моя школа» (обсуждение школьной жизни, рисунок школы).	2		
22-23	«Что такое лень» (просмотри мультфильмов про лень, обсуждение, рисунки).	2		
24-25	«Я и мой учитель» (групповой игротренинг, узнай учителя).	2		
26-27	«Я умею просить прощения» (групповой игротренинг «ситуация»).	2		
<b>Раздел 4 « Дружба»</b>				
28-30	«Настоящий друг» (составление психологического портрета настоящего друга).	3		

**Раздел 5 « Итоговый »**

31-33	«Цветик-самоцветик» (проективный тест для определения цветковых предпочтений детей по итогам учебного года).	3		
34	«Кем я буду этим летом» (посвящение в четвероклассники, торжественная церемония вручения медалей третьеклассника).	1		

## 5 Образовательные ресурсы

- 1.Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
- 2.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.
- 3.Журнал «Школьный психолог» март №16 : Программа работы по профилактике дезадаптации у первоклассников.-М.: Конкурс, 2003.
- 4.Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.:Красико-принт, 2012.
- 5.Онишина В.В. Способы развития уверенности в себе (Техники и методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
- 6.<http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал"Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
7. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.
8. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.
- 9.<http://www.fairy-tales.su> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
10. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.
- 11.Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.
- 12.Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.
- 13.<http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
- 14.<http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
- 15.<http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал"Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.