

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
учителей начальных классов

_____ Р.В.Коваленко

« ____ » _____ 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № ____

« ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

_____ О.В.Тульская

приказ № ____

от «__»_____ 2018 г.

Проект рабочей программы

по учебному предмету

«Адаптивная физическая культура»

составлена на основе адаптированной образовательной программы

начального образования для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата

согласно требованиям ФГОС

за курс 1 подготовительного класса (вариант 6.2)

согласно требованиям ФГОС

Составитель программы:

учитель начальных классов

Коваленко Вита Анатольевна

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	6
2. Учебный план на предмет _____	7
3. Календарно-тематический план _____	8
4. Образовательные ресурсы _____	10

1. Пояснительная записка

Адаптивная физическая культура рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество.

Данная образовательная программа основана на положениях нормативно-правовых актах Российской Федерации, в том числе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 12 мая 2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598;

При разработке рабочих программ необходимо соблюдать медицинские рекомендации, в которых отражены требования к двигательному режиму, показания и/или противопоказания к отдельным упражнениям

Цель образовательной коррекционной работы

- стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей, ускорению социальной реабилитации детей. Достижение такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

Задачи физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

-укрепление здоровья.

Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности.

Весь материал условно разделен на следующие разделы: основы знаний, развитие двигательных способностей (ОФП), профилактические и корригирующие упражнения. Профилактические и корригирующие упражнения составлены таким образом, чтобы была возможность избирательного воздействия на ослабленные и спастические группы мышц с целью коррекции нарушенных двигательных функций. В самостоятельный подраздел вынесены дыхательные упражнения для расслабления мышц, для формирования функций равновесия.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

1.1. Возможные результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

-формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

-овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

-взаимодействие со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований;

-выполнение технических действий из базовых паралимпийских видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.2.Критерии оценки

В первом классе ведётся **безотметочное обучение**, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Адаптивная физическая культура	1	3				99

3.Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	Техника Безопасности. Здоровый образ жизни.	2		
2.	Совершенствование умения правильно дышать в положении стоя.	3		
3.	Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Дыхательные упражнения.	3		
4.	Обучение поворотам направо, налево в совместной деятельности с педагогом и по подражанию. Дыхательные упражнения.	3		
5.	Обучение поворотам кругом в совместной деятельности с педагогом. Дыхательные упражнения.	3		
6.	Ходьба с изменением темпа в совместной деятельности с педагогом. Дыхательные упражнения.	3		
7.	Ходьба по лестнице вверх, вниз с изменением темпа в совместной деятельности с педагогом. Дыхательные упражнения.	4		
8.	Ходьба с перешагиванием через предметы в совместной деятельности с педагогом. Дыхательные упражнения.	4		
9.	Прыжки на месте, держась за руки в совместной деятельности с учителем. Дыхательные упражнения.	3		
10.	Прыжки, сидя на мячах в совместной деятельности с учителем. Дыхательные упражнения.	3		

11.	Метание мяча на дальность. Игра «Гуси-лебеди». Дыхательные упражнения.	4		
12.	Развитие умения бросать мяч вверх и ловить двумя руками в совместной деятельности с учителем. Дыхательные упражнения.	3		
13.	Развитие умения бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола в совместной деятельности с учителем. Дыхательные упражнения.	3		
14.	Развитие умения катать мяч по полу друг другу в совместной деятельности с учителем. Дыхательные упражнения.	4		
15.	Развитие умения ползать на четвереньках в разных направлениях между предметами с помощью учителя. Дыхательные упражнения.	4		
16.	Кегли: развитие умения сбивать мячом кегли. Дыхательные упражнения.	4		
17.	Повторение и закрепление ранее пройденных игр. «Что пропало», «Попрыгунчики – воробушки». Дыхательные упражнения.	4		
18.	Повторение и закрепление ранее пройденных игр. «Маленькие затейники», «Совушка» Дыхательные упражнения.	4		
19.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Шишки, желуди, орехи», Дыхательные упражнения.	4		
20.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Самые сильные». Дыхательные	4		

	упражнения.			
21.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Мяч — соседу». Дыхательные упражнения.	4		
22.	Подвижные игры	4		
23.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Дыхательные упражнения.	3		
24.	Перепрыгивание через начерченную линию, шнур в совместной деятельности с педагогом. Дыхательные упражнения.	4		
25.	Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Дыхательные упражнения.	4		
26.	Броски малого мяча в стену. Дыхательные упражнения.	3		
27.	Передача большого мяча над головой. Дыхательные упражнения.	4		
28.	Перешагивание через бруски высотой 15-20 см. Дыхательные упражнения.	4		

4.Образовательные ресурсы

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СП.
- 2.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 3.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
- 4.Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
- 5.Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
- 6.Адаптированная примерная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
- 7.Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа».В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
- 8.Учебный план МБОУ ООШ №3.