

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

Проект

Рабочая программа
по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучение»
составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы основного общего образования с умеренной
умственной отсталостью за курс 6 класса
(6^а специально-коррекционный класс
для обучающихся с умственной отсталостью)

Составитель программы
учитель технологии
первой, квалификационной категории
Ляшенко Андрей Викторович

Советск, 2018г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3-6
1.1. Возможные результаты	7
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов	8
2. Учебный план	9
3. Календарно-тематический план	10-15
4. Образовательные ресурсы	16

1. Пояснительная записка.

Планирование составлено на основе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, профессионально-трудовое обучение, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012 год.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида ориентировано на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с пятого по девятый класс. Основная цель специального (коррекционного) образования- подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи. Так же подготовить школьников к поступлению в учебное заведение соответствующего типа и профиля.

Основная функция специальной (коррекционной) школы - коррекция личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) средствами образования.

Трудовое обучение в V- VII классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в обычных условиях.

В VIII-IX классах завершается трудовая подготовка учащихся в соответствии с выбранной профориентационной направленности - столярное дело.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, на специальных занятиях и конечно на уроках трудового обучения.

Содержание образования направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, формирование профессионально-трудовых умений и навыков для дальнейшей работы в трудовом коллективе; воспитание гражданственности, трудолюбия.

Задачи трудового обучения в специальной (коррекционной) школе:

- коррекции недостатков умственного и физического развития;
- воспитанию связной речи;
- формированию общих трудовых навыков;
- осуществлению социально-трудовой адаптации учащихся;
- формированию навыков самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения, санитарно-гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- обеспечению условий формирования личности школьника с ограниченными возможностями здоровья в комплексном взаимодействии психолога, соц. педагога, учителей, родителей.

Рабочая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой. Программы определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения по годам обучения. Основной особенностью учебного плана в коррекционной школе является наличие часов на профессионально-трудовое обучения:

- 5 класс – 6 часов в неделю;
- 6 класс – 8 часов в неделю;
- 7 класс – 10 часов в неделю;
- 8 класс – 12 часов в неделю;
- 9 класс – 14 часов в неделю;

Данная программа для VIII вида предполагает формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений. В нашей школе профессионально-трудовое обучение ведётся по направлению столярное дело.

Цель программы – подготовить школьников к поступлению в учебные заведения средне-специального образования, соответствующего типа и профиля. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины,

скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, Знакомятся с ручным электрифицированным инструментом, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Виды контроля

Предварительный контроль

Текущий контроль

Периодический (рубежный) контроль

Итоговый контроль

Методы контроля:

устный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, чертежа, схемы)

практический контроль (выполнение практических, лабораторных работ), дидактические тесты, наблюдение.

Содержание программы учебного предмета «Столярное дело»

Вводное занятие

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие *диаметр отверстия*. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимыми неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Самостоятельная работа

По выбору учителя два—три изделия.

Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

У учащихся этого типа значительные недостатки всех сторон трудовой деятельности. Они не способны овладеть теоретическим материалом. Для овладения простейшей операцией необходимо повторение одного и того же несколько раз. У них низкий уровень осознания трудовых действий, помощь учителя принимают, но основной способ выполнения трудовых заданий – это подражание. Некоторых учащихся отмечают такие качества как исполнительность, старательность, ответственность, поэтому у них есть возможность достичь более высоких успехов в трудовом обучении.

1.1. Возможные результаты

Учащиеся должны знать:

теоретические основы обработки деталей круглого сечения;
теоретические основы разметки заготовок столярным рейсмусом;
теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению геометрической резьбы по дереву;
основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой;
технологии эффективного и безопасного выполнения соединения брусков в полдерева;
теоретические основы работы со столярным клеем;
последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного долбления сквозного и несквозного гнезда;
устройство сверлильного станка; правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке;
базовую информацию о свёрлах по дереву;
основные древесные породы и их представителей;
простейшие свойства древесных пород и применение;
последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УС-3;
последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УК-1;
название элементов стамески, долота, угол заточки стамески (долота), сведения об абразивных материалах;
теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов;
правила контроля заточки инструментов.
теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями.

Учащиеся должны уметь:

производить разметку, эффективную и безопасную обработку деталей круглого сечения;
осуществлять контроль качества готовой продукции;
настраивать рейсмус;
осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом;
осуществлять контроль разметки деталей;
подбирать материал, наносить орнамент. вырезать треугольники резцом;
работать с морилкой, лаком и контролировать качество выполненной работы.
работать со столярным клеем;
выполнять соединение брусков в полдерева;
размечать сквозное и несквозное гнездо;
работать долотом и стамеской, осуществлять контроль качества выполненной работы;
работать на сверлильном станке: подбирать свёрла; устанавливать и снимать свёрла;
читать простейшие чертежи, изображать криволинейные поверхности по шаблону;
работать выкружной пилой, драчёвым напильником, осуществлять контроль качества выполненной работы;
определять породу древесины по образцам;
размечать соединение УС-3, выполнять соединение УС-3, осуществлять подгонку соединения, производить контроль качества УС-3;
размечать соединение УК-1, выполнять соединение УК-1, осуществлять подгонку соединения, производить контроль качества УК-1.

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:
качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы);
прилежание ученика во время работы;
степень умственной отсталости;
уровень патологии органов зрения, слуха и речи;
уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждого триместра после проведения практического повторения.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Профессионально- трудовое обучение (мальчики)	6 ^а	8	94	88	92	274

Календарно-тематическое планирование ба-ПТО

№ п\п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности в столярной мастерской.	1	01.09	
Изготовление изделий из заготовок круглого сечения				
2-5	Благоустройство территории школы.	4	04.09 04.09 05.09 05.09	
6-11	Благоустройство территории школы. Соблюдение правил по охране труда при выполнении сельскохозяйственных работ.	6	05.09. 07.09. 07.09. 08.09 11.09. 11.09.	
12-17	Организация рабочего места, (столярный верстак, рабочие инструменты). Вводная практическая проверочная работа по охране труда. 14.09.17	6	12.09. 12.09. 12.09. 14.09. 14.09. 15.09.	
18-19	Столярный рейсмус: виды, устройство. Правила техники безопасности при работе с рейсмусом.	2	18.09. 18.09.	
20-21	Разметка рейсмусом на детали.	2	19.09. 19.09.	
22-25	Строгание заготовки размеченной рейсмусом.	4	19.09. 21.09. 21.09. 22.09.	
26-31	Обработка заготовки строганной при разметке рейсмусом.	6	25.09. 25.09. 26.09. 26.09. 26.09. 28.09.	
Геометрическая резьба по дереву				
32-33	Назначение и виды геометрической резьбы. Материалы, инструменты, рисунки. Правила техники безопасности при резьбе по дереву.	2	28.09 29.09	
34-37	Нанесение рисунка на поверхности заготовки.	4	02.10 02.10 03.10 03.10	
38-43	Работа косячком. Вырезание треугольников. Возможный брак.	6	03.10 05.10 05.10 06.10.	

			09.10 09.10	
44-51	Геометрическая резьба по дереву.	8	10.10 10.10 10.10 12.10 12.10 13.10 16.10 16.10	

52-53	Правила техники безопасности в столярной мастерской.	2	17.10 17.10	
54-59	Шип: назначение размеры. Разметка шипов.	6	17.10 19.10 19.10 20.10 23.10 23.10	
60-65	Практическая работа. Разметка и выпиливание шипов.(26.10)	6	24.10 24.10 24.10 26.10 27.10 07.11	
66-69	Подгонка соединения. Проверка соединения.	4	07.11 07.11 09.11 09.11	
70-75	Практическая работа: Выполнение шипового соединения.	6	10.11 13.11 13.11 14.11 14.11 14.11	

Сверление

76-79	Сверлильный станок: устройство, назначение.	4	16.11 16.11 17.11 20.11	
80-83	Виды свёрл. Диаметр. Инструменты для высверливания больших отверстий. Правила безопасной работы при сверлении.	4	20.11 21.11 21.11 21.11	
84-89	Практическая работа: Работа на сверлильном станке. (27.11.17).	6	23.11 23.11 24.11 27.11 27.11 28.11	28.11- 1тр

Криволинейное пиление. Обработка криволинейных кромок

90-95	Пила выкружная. Учёт направления волокон. Виды брака и способы их устранения.	6	28.11 30.11 30.11 01.11 04.12 04.12	
96-99	Напильники: виды, назначение, форма. Техника безопасности при пилении и обработке криволинейных кромок.	4	05.12 05.12 05.12 07.12	
100-103	Разметка криволинейной детали. Пиление по разметке.	4	07.12 08.12 11.12 11.12	
104-109	Пиление по криволинейным линиям.	6	12.12. 12.12. 12.12. 14.12. 14.12. 15.12.	
110-123	Практическое повторение	14	18.12. 18.12. 19.12. 19.12. 19.12. 21.12. 21.12. 22.12. 25.12. 25.12. 26.12. 26.12. 26.12. 28.12.	
124-125	Вводное занятие	2	28.12 29.12	
126-127	Правила безопасности при работе в мастерской.	2	11.12 11.01	
128-129	Гнездо как элемент столярного соединения. Виды и размеры гнезд.	2	12.01 15.01	
130-131	Столярное долото. Приёмы долбления, брак при долблении.	2	15.01 16.01	
132-137	Столярное долото. Приёмы долбления, брак при долблении.	6	16.01 16.01 18.01 18.01 19.01 22.01.	
138-149	Долбление сквозных и несквозных гнезд.	12	22.01. 23.01. 23.01.	

			23.01. 25.01. 25.01. 26.01 29.01. 29.01. 30.01. 30.01. 30.01.	
150-157	Пр. раб. Подчистка гнёзд стамеской.	8	01.02. 01.02. 02.02. 02.02. 05.02. 05.02. 06.02. 06.02.	

Свойства основных пород древесины

158-161	Произрастание и промышленное применение хвойных и лиственных пород древесины.	4	08.02. 08.02. 09.02. 12.02	
162-171	Определение пород древесины по образцам. Практическая работа.	10	12.02. 13.02. 13.02. 13.02. 15.02. 15.02. 16.02. 19.02. 19.02. 20.02.	

Угловое соединение на шип одинарный сквозной УС-3

172-175	Применение и способы соединения УС-3. Правила техники безопасности при обработке и сборке соединения.	4	20.02. 20.02. 22.02. 22.02.	
176-184	Практическая работа: Изготовление игрушки. (26.02)	8	26.02. 26.02. 27.02. 27.02. 27.02. 01.03. 01.03. 02.03.	2тр
185-188	Изготовление соединения УС-3 из отходов.	4	05.03. 05.03. 06.03. 06.03.	
189-192	Пр. раб. Изготовление и обработка крышки для журнального столика.	4	06.03. 09.03. 12.03. 12.03.	

Токарные работы

193-202	Назначение и устройство токарного станка. Правила техники безопасности при работе на токарном станке.	10	13.03. 13.03. 13.03. 15.03. 15.03. 16.03. 19.03. 19.03. 20.03. 20.03.	
203-218	Пр. раб. Изготовление ручки для стамески.	16	20.03. 22.03. 22.03. 23.03. 02.04. 02.04. 03.04. 03.04. 03.04. 05.04. 05.04. 06.04. 09.04. 09.04. 10.04. 10.04.	

Вводное занятие

219-220	Правила безопасности при работе в столярной мастерской.	2	10.04. 12.04.	
---------	---	---	------------------	--

Угловое концевое соединение УК-1

221-224	Применение соединения УК-1. Условия прочности соединения, чертёж и образец.	4	12.04. 13.04. 16.04. 16.04.	
225-232	Практическая работа: Изготовление столярного угольника с применением соединения УК-1	8	17.04. 17.04. 17.04. 19.04. 19.04. 20.04. 23.04. 23.04.	
233-236	Практическая работа: Изготовление и сборка столярного угольника.	4	24.04. 24.04. 24.04. 26.04.	
237-242	Пр. раб. Изготовление и сборка столярного угольника.	6	26.04. 27.04. 28.04. 28.04. 03.05.	

			03.05	
Заточка стамески и долота				
243-246	Элементы стамески и долота. Угол заточки. Способы заточки долота. Правила техники безопасности при заточке.	4	04.05. 07.05. 07.05. 08.05.	
247-248	Определение качества заточки стамески и долота.	2	08.05. 08.05.	
249-250	Практическая работа: Заточка стамески на бруске. Правка лезвия.	2	10.05. 10.05.	
Склеивание				
251-254	Клей: назначение, виды, свойства, применение.	4	1-11.05. 2-14.05. 1-15.05.	
Токарные работы				
255-260	Электромонтажные работы. Проводники и изоляторы.	6	2-15.05. 2-17.05. 1-18.05. 1-21.05	
261-266	Параллельные и последовательное соединение проводников. Практическая работа: Электромонтажные Инструменты: виды и назначение (25.05)	6	1-21.05. 3-22.05. 2-24.05.	
267-272	Практическая работа: Электромонтажные Инструменты: виды и назначение (25.05) Простейшие нагревательные бытовые электроприборы, ремонт.	4	1-25.05. 2-28.05. 1-29.05.	
273-274	Итоговое занятие: Простейшие нагревательные бытовые электроприборы, ремонт.	2	2-29.05	
	Итого: 274 часа			

4.Образовательные ресурсы

№	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
---	-------------	-------	--------------	-------------------

п/ п				
	Программы СКОУ VIII вида	В. В. Воронкова		М.: «Просвещение », 2010.
	Развёрнутое тематическое планирование	О. В. Павлова	«Трудовое обучение 5-9 классы. Слесарное, столярное дело»	Волгоград: «Учитель», 2012.
	Учебник Технология: 6 класс	Н.В. Сеница, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко	Технология	Вентана-Граф 2017г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191.

Используемые интернет ресурсы:

Архив учебных программ и презентаций (RusEdu) <http://www.rusedu.ru>

Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Урок - основная организационная форма трудового обучения в коррекционной школе VIII вида <http://yandex.ru/yandsearch>

Сообщество учителей www.unet.com

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/profil>.

Книги в интернет магазине (Список разделов) <http://books.iqbuy.ru/>

Здоровьесберегающие технологии <http://yandex.ru/school>

Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/weblinks/30866>

Сообщество вольных плотников <http://minced-house.casa-madera.ru/index>.

Методическая копилка учителя <http://www.metod-kopilka.ru/page-2.html>

Картинки для уроков <http://trudovik.ucoz.ua/blog/2>

Мастер-классы <http://stranamasterov.ru/master-class>

1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);

2.Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);

3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).