

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Р.В.Коваленко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № \_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

\_\_\_\_\_ О.В.Тульская

приказ № \_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»

составлена на основе адаптированной образовательной программы  
начального образования согласно требованиям ФГОС  
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата(вариант 6.2)  
за курс 1 подготовительного класса

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Коваленко Вита Анатольевна

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	6
2. Учебный план на предмет _____	7
3. Календарно-тематический план _____	8
4. Образовательные ресурсы _____	11

## 1. Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на детей обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), на основе общеобразовательной программы «Школа России».

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, на основе авторской программы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова «Математика».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа за курс «Математика» 1подготовительного класса рассчитана на 132 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993,от03.03.2011).

Данная программа осуществляется по УМК «Школа России».

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия по математике:**

1.Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2013.

2.Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро.

3. Математика: рабочая тетрадь для 1 класса в 2 частях/ М. И. Моро, С.И. Волкова, С. В. Степанова.- М.: Просвещение, 2015. (рабочие тетради приобретены с согласия родителей)
4. Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2013.
5. Математика. 1-4 классы. Контрольные работы/ С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2013.

## 1.1. Возможные результаты

### Личностные:

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- творческий подход к выполнению заданий.

### Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- анализировать учебную ситуацию с позиции математических характеристик;
- моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введённых математических символов, знаков, терминов математической речи;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

### Предметные:

Обучающиеся научатся использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 10;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- находить значения выражений, содержащих 1 действие (сложение или вычитание);

- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания  
а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов.

## 1.2. Критерии оценки

В первом классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск. Изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

**ПОРТФОЛИО** ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

В первом классе используются три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое – без выставления балльной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.



## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Математика	1	4 ч.+1ч(апрель май)				140

### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (4 часа)</b>			
1	Счет предметов.	1		
2	Пространственные представления.	2		
3	Временные представления.	2		
4	Закрепление изученного.	1		
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (22 часа)</b>			
5	Много. Один. Письмо цифры 1.	2		
6	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1		
7	Число 3. Письмо цифры 3.	2		
8	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1		
9	Число 4. Письмо цифры 4.	2		
10	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1		
11	Число 5. Письмо цифры 5.	2		
12	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	2		
13	Странички для любознательных.	2		
14	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1		
15	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	2		
16	Закрепление. Состав чисел до 5; линии, отрезки.	2		
17	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1		
18	Равенство. Неравенство.	2		
19	Многоугольник.	2		
20	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	2		
21	Закрепление. Письмо цифры 7.	2		
22	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	2		
23	Закрепление. Письмо цифры 9.	1		
24	Число 10. Запись числа 10.	2		
25	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	2		
26	Число и цифра 0. Свойства 0.	2		
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (77 часа)</b>			
27	+1, -1. Знаки +, -, =.	2		
28	-1 -1, +1+1.	2		
29	+2, -2.	2		
30	Слагаемые. Сумма.	1		
31	Задача.	2		
32	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	2		
33	+2, -2. Составление таблиц.	2		
34	Присчитывание и отсчитывание по 2.	2		
35	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2		
36	Повторение пройденного.	2		
37	+3, -3. Примеры вычислений.	2		
38	Закрепление. Решение текстовых задач.	2		
39	+3. Составление таблиц. Решение задач.	2		
40-41	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2		
42	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	2		
43	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	2		
44	Задачи на уменьшение числа на несколько	2		

	единиц.			
45	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2		
46	+ 4. Приемы вычислений.	2		
47	Задачи на разностное сравнение чисел.	2		
48	Нестандартные задачи.	2		
49	+ 4. Составление таблиц.	2		
50	Закрепление. Решение задач.	2		
51	Перестановка слагаемых.	2		
52	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	2		
53	Составление таблицы сложения в пределах 10.	2		
54-55	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2		
56	Повторение изученного.	2		
57	Странички для любознательных.	2		
58	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2		
59	Связь между суммой и слагаемыми.	2		
60	Решение задач.	2		
61	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	2		
62	Приём вычитания в случаях вида: 7-?	2		
63	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	2		
64-65	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	2		
66	Килограмм.	2		
67	Вместимость. Упорядочивание сосудов по вместимости в задачах.	2		
68	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	2		
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (18 часов)</b>				
69	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	2		
70	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	2		
71	Образование чисел второго десятка.	2		
72	Дециметр.	2		
73	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	2		
74	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2		
75	Ознакомление с задачей в два действия.	2		
76	Решение задач в два действия.	2		
77	Контроль и учет знаний.	2		
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (35 часов)</b>				
78-79	Сложение вида +2, +3.	2		
80	Сложение вида +4.	2		
81	Решение примеров вида + 5.	2		
82	Прием сложения вида + 6.	2		
83	Прием сложения вида + 7.	2		
84	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	2		
85	Таблица сложения.	2		
86	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	2		
87	Вычитание вида 11-*	2		
88	Вычитание вида 12-*	2		
89	Вычитание вида 13-*	2		
90	Вычитание вида 14-*	2		
91	Вычитание вида 15-*	3		
92	Вычитание вида 16-*	2		

93	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	2		
94	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2		
95-96	Итоговый контроль.	2		

#### 4. Образовательные ресурсы

##### Учебные пособия:

- Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2013.
- Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро.
- Математика: рабочая тетрадь для 1 класса в 2 частях/ М. И. Моро, С.И. Волкова, С. В. Степанова.- М.: Просвещение, 2015.
- Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2013.
- Математика. 1-4 классы. Контрольные работы/ С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2013.

##### Демонстрационные пособия:

- Магнитная доска.
- Наборное полотно.
- Демонстрационное пособие «Сказочный счёт».
- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.

##### Приборы и инструменты демонстрационные:

- Метр демонстрационный.
- Транспорт классный пластмассовый.
- Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).
- Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).
- Циркуль классный пластмассовый.

##### Опорные таблицы по математике за 1 класс:

- Таблицы демонстрационные «Математика. 1 класс».
- Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни».
- Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы».
- Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа».
- Карточки с заданиями по математике для 1 класса.

##### Список литературы, используемый для составления программы:

1. Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.И.Степановой «Математика 1 – 4 классы для общеобразовательных учреждений».
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).

3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
4. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
5. Адаптированная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
6. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа».В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010.
7. Учебный план МБОУ ООШ №3 .
8. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).
9. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро.