

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

ПРОЕКТ

Рабочая программа
по учебному предмету «Информатика»
составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
общего образования согласно требования ФГОС
за курс 8 класса

(8А класс - интегрированный)

Составитель программы
учитель информатики:
Лямцева Галина Васильевна

Советск 2018 год

Содержание программы

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Возможные результаты.....	5
1.2.	Критерии выставления оценок	7
2.	Учебный план.....	9
3.	Календарно-тематическое планирование	10
4.	Образовательные ресурсы	13

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312), программы базового курса информатики (Авторы: И.Г. Семакин и др) и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов в течении 105 часов (в том числе в VIII классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IX классе - 66 учебных часов из расчета 2 часа в неделю). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Цели курса:

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи курса:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей —

таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Курс состоит из 6 основных тем:

Тема 1. Введение

Тема 2. Человек и информация

Тема 3. Первое знакомство с компьютером

Тема 4. Текстовая информация и компьютер

Тема 5. Графическая информация и компьютер

Тема 6. Технологии и мультимедиа

1.1. Возможные результаты

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен знать/понимать связь между информацией и знаниями человека;

что такое информационные процессы;

какие существуют носители информации;

функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;

как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);

что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;

правила техники безопасности и при работе на компьютере;

состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;

основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);

структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;

типы и свойства устройств внешней памяти;

типы и назначение устройств ввода/вывода;

сущность программного управления работой компьютера;

принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;

назначение программного обеспечения и его состав;

способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);

назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);

основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);

способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамати;

какие существуют области применения компьютерной графики;

назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

- что такое мультимедиа;

принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;

основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Уметь приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;

определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;

приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;

измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);

пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);

пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных;

включать и выключать компьютер;

пользоваться клавиатурой;

ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;

инициализировать выполнение программ из программных файлов;

просматривать на экране каталог диска;

выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;

использовать антивирусные программы;

набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;

выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;

сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать;

строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;

сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

1.2. Критерии выставления оценок

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

Базовый уровень не менее 50%, 51-70% — «3»;

71-80% — «4»;

81-100% — «5».

Для учащихся с задержкой психического развития:

Не менее 50%, 51-70% с помощью учителя – «3»;

71-80% с помощью учителя — «4»;

81-100% с помощью учителя — «5».

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию учителя:

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	год
Информатика	8А класс	1	12	11	10	34

3. Календарно тематическое планирование

№ урока п/п	Тема уроков	Кол-во часов отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
1.	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Введение	1.	1.09 5.09	1.09 5.09
2.	Вводное тестирование Информация и ее виды. Восприятие информации человеком	1.	8.09 12.09	8.09 12.09
3.	Информационные процессы.	1.	15.09 19.09	15.09 19.09
4.	Измерение информации. Единицы измерения информации.	1.	22.09 26.09	22.09 26.09
5.	Практическая работа «Измерение информации».	1.	29.09 3.10	29.09 3.10
6.	Назначение и устройство компьютера.	1.	6.10 10.10	6.10 10.10
7.	Характеристики основных устройств компьютера.	1.	13.10 17.10	13.10 17.10
8.	Контрольная работа «Человек и информация».	1.	20.10 24.10	20.10 24.10
9.	Программное обеспечение и его типы.	1.	27.10 7.11	27.10 7.11
10.	Пользовательский интерфейс. Файлы и файловые структуры.	1.	10.11 14.11	10.11 14.11
11.	Практическая работа «Работа с файловой структурой ОС».	1.	17.11 21.11	17.11 21.11
12.	Представление текстов в памяти компьютера. Итоговое тестирование 1 триместр	1.	24.11 28.11	24.11 28.11
13.	Текстовые редакторы и текстовые процессоры.	1.	1.12 5.12	1.12 5.12
14.	Практическая работа «Основные приемы ввода и редактирования»	1.	8.12 12.12	8.12 12.12
15.	Контрольная работа «Файловая система. Представление текста».	1.	15.12 19.12	15.12 19.12
16.	Практическая работа «Форматирование текста».	1.	22.12 26.12	22.12 26.12
17.	Работа с фрагментами текста.	1.	29.12 16.01	29.12 16.01
18.	Практическая работа «Работа с таблицами».	1.	12.01 23.01	12.01 23.01
19.	Практическая работа «Возможности текстового редактора».	1.	19.01 30.01	19.01 30.01
20.	Компьютерная графика и области ее применения.	1.	26.01 06.02	26.01 06.02
21.	Компьютерная графика и области ее применения.	1.	2.02 13.02	2.02 13.02
22.	Графические редакторы растрового типа.	1.	9.02	9.02

			20.02	20.02
23.	Практическая работа «Работа с векторным ГР». Контрольная работа за 2 триместр.	1.	16.02 27.02	16.02 27.02
24.	Практическая работа «Работа с векторным ГР».	1.	2.03 6.03	2.03 6.03
25.	Технические средства компьютерной графики.	1.	9.03 13.03	9.03 13.03
26.	Технические средства компьютерной графики.	1.	16.03 20.03	16.03 20.03
27.	Практическая работа «Создание презентации».	1.	23.03 3.04	23.03 3.04
28.	Представление звука в памяти компьютера. Понятие о дискретизации звука	1.	6.04 10.04	6.04 10.04
29.	Использование гиперссылок.	1.	13.04 17.04	13.04 17.04
30.	Технические средства мультимедиа	1.	20.04 24.04	20.04 24.04
31.	Решение задач по теме «Измерение информации».	1.	27.04 8.05	27.04 8.05
32.	Итоговая контрольная работа.	1.	4.05 15.05	4.05 15.05
33.	Работа над ошибками. Практическая работа	1.	11.05 22.05	11.05 22.05
34.	Повторение пройденного материала	1.	29.05	29.05

4. Образовательные ресурсы

1. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
2. Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
3. Методическое пособие для учителя (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
4. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г.