

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

Проект

Рабочей программы

по учебному предмету «Чтение и развитие речи»

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной

программы основного общего образования

за курс 5 класса для обучающихся с умственной отсталостью

(5А интегрированный с умственной отсталостью)

Составитель:

учитель начальных классов

Дрофич Жанна Николаевна

г. Советск

2018 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	4
1.2. Критерии оценок	5
2. Учебный план	7
3. Календарно-тематическое планирование	8
4. Образовательные ресурсы	13

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой – М.; Просвещение, 2006.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник З.Н.Смирновой и Г.М.Гусевой «Книга для чтения». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2012.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

-Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

-Формировать читательскую самостоятельность; развить у них интерес к чтению.

Коррекционные задачи

развитие артикуляционной моторики;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи, владение техникой речи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

1.1. Возможные результаты

К концу 5 класса учащиеся будут уметь:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного;

Учащиеся должны по мере возможностей знать:

наизусть 7-8 стихотворений.

понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

Формы работы: чтение по заданию, выборочное чтение, чтение по ролям, эстафета цепочкой, текстовая иллюстрация, обучающее чтение, общение с текстом, многократное обращение к тексту, коррекционные уроки, работа с учебником.

1.2 Критерии оценок

В связи с тем, что в классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, для них существует иные критерии оценивания. Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

5 – 9 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он; читает в основном правильно, бегло; допускает одну – две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» -ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; три-четыре в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонациологических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает

неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не знает наизусть стихотворения, не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2. Учебный план по предмету

предмет	класс	количество часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Чтение и развитие речи	5	4	48	43	45	136

3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Разделы Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт
	Раздел №1 Устное народное творчество	8ч.		
1	Считалки. Заклички- приговорки. Потешки.	1ч.	1.09	
2	Пословицы и поговорки	1ч.	4.09	
3	Загадки.	1ч.	5.09	
4	Никита Кожемяка. (Русская сказка)	1ч.	7.09	
5	Как наказали медведя.	1ч.	8.09	
6	Золотые руки. (Башкирская сказка).	1ч.	11.09	
7	Проверка техники чтения. Вводная контрольная	1ч.	12.09	
8	Морозко. (Русская сказка). Проказы мачехи.	1ч.	14.09	
	Раздел №2 Сказки	12ч.		
9	Два Мороза (Русская сказка)	1ч.	15.09	
10	Три дочери (Татарская сказка)	1ч.	18.09	
11	Внеклассное чтение. Чтение сказок.	1ч.	19.09	
12	А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Знакомство с произведением.	1ч.	21.09	
13	А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Гибель царевны.	1ч.	22.09	
14	А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Елисей спасает принцессу.	1ч.	25.09	
15	А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Добро побеждает зло.	1ч.	26.09	
16	Мамин- Сибиряк. Серая Шейка. Знакомство с произведением.	1ч.	28.09	
17	Мамин- Сибиряк. Серая Шейка. Встреча с зайцем.	1ч.	29.09	
18	Мамин- Сибиряк. Серая Шейка. Опасность Серой Шейки.	1ч.	2.10	
19	Мамин- Сибиряк. Серая Шейка. Спасение Серой Шейки.	1ч.	3.10	
20	Развитие устной речи. Пересказ по плану	1ч.	5.10	
	Раздел № 3 Картины родной природы. Лето.	9ч.		
21	Г. Скребицкий. Июнь. Описание.	1ч.	6.10	
22	И.Суриков. Стихотворение. Ярко светит солнце.	1ч.	9.10	
23	А.Платонов. Рассказ. Июльская гроза. Страх Антошки.	1ч.	10.10	
24	А.Платонов. Июльская гроза. Забота Наташи о брате.	1ч.	12.10	

25	А.Платонов. Июльская гроза. Отчаяние Наташи.	1ч.	13.10	
26	А.Платонов. Июльская гроза. Помощь старика.	1ч.	16.10	
27	Прокофьев. Берёзка.	1ч.	17.10	
28	Ю.Гордиенко. Вот и клонится лето к закату. Выбор слов и выражений, описывающих картины природы.	1ч.	19.10	
29	Развитие устной речи и выразительное чтение поэтических текстов.	1ч.	20.10	
	Раздел №4 Осень.	7ч.		
30	Г.Скребицкий. Рассказ. Сентябрь	1ч.	23.10	
31	И.Соколов-Микитов. Золотая осень. На голых полях и огородах.	1ч.	24.10	
32	И.Соколов-Микитов. Золотая осень. Зимние квартиры. К.Бальмонт. Осень.	1ч.	26.10	
33	Г.Скребицкий. Рассказ. Добро пожаловать.	1ч.	27.10	
34	А.Астафьев. Рассказ. Осенние грусти.	1ч.	7.11	
35	И.Бунин. Первый снег.	1ч.	9.11	
36	Контрольное чтение. 1 триместр	1ч.	10.11	
	Раздел № 5 О друзьях-товарищах.	13ч.		
37	Ю.Яковлев. Рассказ. Колючка. Секрет Веры.	1ч.	13.11	
38	Ю.Яковлев. Колючка. Поступок Веры.	1ч.	14.11	
39	Ю.Яковлев. Рассказ . Рыцарь Вася. Мечты тюфяка.	1ч.	16.11	
40	Ю.Яковлев. Рыцарь Вася. Спасение первоклассника.	1ч.	17.11	
41	Н.Носов. Отрывок . Витя Малеев в школе и дома. Обман ребят.	1ч.	20.11	
42	Н.Носов. Витя Малеев в школе и дома.	1ч.	21.11	
43	В.Медведев. «Фосфорический» мальчик. Увлечение Толи.	1ч.	23.11	
44	В.Медведев. «Фосфорический» мальчик. Победы Толи.	1ч.	24.11	
45	Л. Воронкова. Дорогой подарок. Знакомство с произведением.	1ч.	27.11	
46	Л. Воронкова. Дорогой подарок. Подарок для тёти Нюры.	1ч.	28.11	
47	Я.Аким. Твой друг.	1ч.	30.11	
48	Развитие устной речи и выразительное чтение	1ч.	1.12	
49	Внеклассное чтение. О друзьях – товарищах.	1ч.	4.12	
	Раздел №6 Басни И.Крылова	4ч.		
50	И.А.Крылов. Ворона и Лисица. Мораль басни.	1ч.	5.12	
51	И.А.Крылов. Басня. Щука и кот. Мораль басни.	1ч.	7.12	
52	И.А.Крылов. Басня. Квартет. Мораль басни.	1ч.	8.12	
53	Проверка техники чтения.1 Триместр	1ч.	11.12	
	Раздел№6 Спешите делать добро.	17ч		
54	Н. Хмелик. Рассказ. Будущий олимпиец. Знакомство с	1ч.	12.12	

	произведением.			
55	Н. Хмелик. Будущий олимпиец. Помощь бабушке.	1ч.	14.12	
56	О. Бондарчук. Слепой домик.	1ч.	15.12	
57	В Осеева. Рассказ. Бабка. Знакомство с произведением. Лишний человек.	1ч.	18.12	
58	В Осеева. Бабка. Отношения с бабушкой у Борьки.	1ч.	19.12	
59	В Осеева. Бабка.	1ч.	21.12	
60	В Осеева. Бабка. Последний бабушкин подарок.	1ч.	22.12	
61	А.Платонов. Рассказ. Сухой хлеб. Отношения матери и сына.	1ч.	25.12	
62	А.Платонов. Сухой хлеб. Трудолюбие Мити.	1ч	26.12	
63	А.Платонов. Сухой хлеб.	1ч	28.12	
64	Контрольное чтение.	1ч.	29.12	
65	В.Распутин. Отрывок. Люся. Отношение Люси к лошади.	1ч.	11.01	
66	В.Распутин. Люся. Помощь матери.	1ч	12.01	
67	В.Брюсов. Труд.	1ч.	15.01	
68	Р.Рождественский. Огромное небо.	1ч.	16.01	
69	Развитие устной речи и выразительное чтение	1ч.	18.01	
70	Внекл. чтение. Спешите делать добро.	1ч.	19.01	
	Раздел № 7 Картины родной природы. Зима.	25ч.		
71	Ф.Тютчев. Чародейкою-зимою.	1ч.	22.01	
72	Г.Скребицкий. Рассказ. Декабрь.	1ч.	23.01	
73	К.Бальмонт. К зиме.	1ч.	25.01	
74	Г. Скребицкий. Рассказ. Всяк по-своему. Опасности зайца осенью.	1ч.	26.01	
75	Г. Скребицкий. Всяк по-своему.	1ч	29.01	
76	С.Есенин. Поёт зима – аукает...	1ч.	30.01	
77	С.Есенин. Берёза.	1ч.	1.02	
78	А.С.Пушкин. Зимняя дорога.	1ч.	2.02	
79	Г. Скребицкий. Рассказ. Весна.	1ч.	5.02	
80	А.Толстой. Вот уж снег последний в поле тает...	1ч.	6.02	
81	Г. Скребицкий. Рассказ. От первых проталин до первой грозы	1ч.	8.02	
82	Г. Скребицкий. Рассказ. Весна-красна.	1ч.	9.02	
83	Г. Скребицкий. Рассказ. Грачи прилетели.	1ч.	12.02	
84	Г. Скребицкий. Рассказ. Заветный кораблик.	1ч.	13.02	
85	Г. Скребицкий. Рассказ. В весеннем лесу.	1ч.	15.02	
86	А. Толстой. Рассказ. Весенние ручьи.	1ч.	16.02	
87	А.С.Пушкин. Гонимы вешними лучами...	1ч.	19.02	

88	А.Блок. Ворона.	1ч.	20.02	
89	Е. Серова. Подснежник.	1ч.	22.02	
90	И.Соколов-Микитов. Рассказ. Весна.	1ч.	26.02	
91	С.Есенин. Черёмуха. Проверка техники чтения	1ч.	27.02	
92	И.Бунин. Крупный дождь в лесу зелёном...	1ч.	1.03	
93	Я.Аким. Весна, весною, о весне...	1ч.	2.03	
94	Развитие устной речи и выразительное чтение стихов	1ч.	5.03	
95	Внекл. чтение. Рассказы В.Бианки.	1ч.	6.03	
	Раздел №8 О животных.	21ч.		
96-97	Н.Гарин-Михайловский. Тёма и Жучка. Неудачная попытка Тёмы.	2ч.	9,12.03	
98	Н.Гарин-Михайловский. Тёма и Жучка. Поступок Тёмы.	1ч	13.03	
99-101	А. Толстой. Отрывок. Желтухин. Страхи птенца.	3ч.	15,16,19	
102	А. Толстой. Желтухин.	1ч	20.03	
103	А. Толстой. Желтухин	1ч	22.03	
104-105	К.Паустовский. Рассказ. Кот-ворюга. Прodelки кота.	2ч.	23.03 2.04	
106	К.Паустовский. Кот-ворюга. Наказание кота.	1ч	3.04	
107	Внекл.чтение. М Пришвин. Синий лапоть.	1ч.	4.04	
108	Контрольное чтение.	1ч.	5.04	
109-110	Б.Житков. Рассказ. Про обезьянку. Обезьянка Яшка.	2ч.	9,10.04	
111	Б.Житков. Про обезьянку. Наказание Яшки.	1ч	11.04	
112	Б.Житков. Про обезьянку. Проказы Яшки.	1ч	12.04	
113	Э. Асадов. Дачники.	1ч.	13.04	
114	Ф.Абрамов. Из рассказов Олёны Даниловны.	1ч.	16.04	
115	С. Михалков. Будь человеком.	1ч.	17.04	
116	Внекл.чтение. О животных	1ч.	18.04	
	Раздел №9 Из прошлого нашего народа.	12ч		
117-119	По О. Тихомирову. На поле Куликовом. Знакомство с произведениями.	3ч.	19,20,23.04	
120	По С.Алексееву. Рассказы о войне 1812 года.	1ч	24.04	
121	Н.А.Некрасов. Отрывок «И снится ей жаркое лето...»	1ч	25.04	
122	По Л.Жарикову. Рассказ. Снега, поднимитесь метелью!	1ч.	3.05	
123	Ю.Коринец. У могилы Неизвестного солдата.	1ч	4.05	
124	Внекл. чтение. Стихи и рассказы о войне.	1ч.	3.05	

125-126	А.Куприн. Белый пудель. (отрывок). Бродячая труппа.	2ч.	4,7.05	
127	А.Куприн. Белый пудель. (отрывок). Способности Сергея.	1ч	8.05	
128	А.Куприн. Белый пудель. (отрывок). Происшествие на даче.	1ч	10.05	
	Раздел№10 Из произведений зарубежных писателей.	8ч.		
129	В.Гюго. Гаврош. (отрывок). Маленький Гаврош.	1ч.	11.05	
130	В.Гюго. Гаврош. (отрывок). Гаврош опекает малышей.	1ч.	14.05	
131	М.Твен. Приключения Тома Сойера (отрывок).	1ч.	15.05	
132	М.Твен. Приключения Тома Сойера (отрывок).	1ч.	16.05	
133	С.Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями.	1ч.	18.05	
134	С.Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями.	1ч	18.05	
135	Х.Андерсен. Сказка. Русалочка.	1ч.	24.05	
136	Внеклассн. чтение. Произведения Х.Андерсена. Итоговый урок.	1ч	28.05	

4. Образовательные ресурсы

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксёнова. –М.: Владос, 2001г.
3. Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/З.Ф. Малышева Э.В. –М.: ПросвДидактический материал
4. Аксёнова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы
5. Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/З.Ф. Малышева Э.В. –М.: Просвещение, 2010
6. Список литературы
7. 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
8. 2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
9. 3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
10. 4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 11.5.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011