

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3**

ПРОЕКТ

Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»,
составлена на основе основной общеобразовательной программы
основного общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 7 класса
(7 «А» интегрированный класс)

Составитель:
Чеснокова
Фаина Михайловна
Учитель географии
Высшей квалификационной категории

г. Советск
2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 ст.
2. Планируемые результаты изучения предмета.....	4 ст.
3. Критерии оценок.....	6 ст.
4. Учебный тематический план.....	7 ст.
5. Календарно-тематический план	8 ст.
6. Образовательные ресурсы	9 ст.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по биологии «Биология. Животные» 7 класса соответствует требованиям ФГОС согласно Приказа МинОбрнауки РФ от 31.12.2015 №№ 1577 и 157. Программа рассчитана на 34 часа по учебнику авторов В. В. Латюшина, В. А. Шапкина.

Программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В. В. Пасечника, В. В. Латюшина, В. М. Пакуловой. Сборник нормативных документов. Биология. Составители Э. Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2007, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии 1 час в неделю.

Цель курса: освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных организмов, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для ухода за домашними животными.

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной работе.

2. Планируемые результаты изучения предмета

Учащиеся должны знать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
- сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах, особенности строения организмов животных разных систематических групп
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
- выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животных
- соблюдения правил поведения в окружающей среде
- выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

Практикуются следующие типы уроков.

1. Урок изучения и закрепления нового материал
2. Комбинированный урок.
3. Урок обобщения, систематизации и контроля знаний.

	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Простейшие	2
3	Многоклеточные животные	20
4	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных Индивидуальное развитие животных	6
5	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	1
6	Биоценозы	2
7	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	2
ИТОГО		34 час.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Сокращено число часов:

Введение сокращено с 3 часов до 1 часа;

раздел «Простейшие» с 3 часов до 2 часов;

раздел «Многообразие и эволюция живой природы.

Многообразие животных» сокращено с 56 часов до 27 часов;

Раздел «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» сокращен с 6 часов до 4 часов.

В виду ограниченности учебного времени (34 часов вместо 70 часов), ряд вопросов рассматривается обзорно.

3. Критерии оценок

Исходя из поставленной цели и возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5» - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» - усвоено условное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий не всегда четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто;

- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении (неточности) понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1» - ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся.

1. Оценка учений ставить опыты.

Учитель должен учитывать:

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;
- при закладке опыта допускается 1-2 ошибки;
- в целом определена цель опыта;
- подбор оборудования, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены ошибки и неточности при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании опытов.

Отметка «3» - правильно определена цель опыта;

- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта с помощью учителя;
- допущены неточности в описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2» - не определена самостоятельно цель опыта;

- не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

4. Учебный тематический план

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	триместры			всего за год
			I	II	III	
Биология	7 А	1	12	10	12	34

5. Календарный тематический план

№ урока	Раздел и тема урока	К-во час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Введение 1 час.				
1	Инструктаж. Зоология - как наука	1	06.09	06.09
Раздел 1. Многообразие животных ГЛАВА 1. Простейшие 2 час.				
2	Общая характеристика Простейших Лаб.раб №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	1	13.09	13.09
3	Многообразие и значение простейших	1	20.09	20.09
ГЛАВА 2. Многоклеточные животные 20 час.				
4	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланые, Обыкновенные	1	27.09	27.09
5	Тип Кишечнополостные. Общая хар.-ка, образ жизни, значение.	1	04.10	04.10
6	Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви Лаб.раб №2 «Знакомство с многообразие круглых червей»	1	11.10	11.10
7	Тип Кольчатые черви. Лаб.раб №3 «Внешнее строение дождевого червя»	1	18.10	18.10
8	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие Лаб.раб №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»	1	25.10	25.10
9	Тип Иглокожие.	1	08.11	08.11
10	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные Лаб.раб №5 «Знакомство с ракообразными»	1	15.11	15.11
11	Тип Членистоногие. Класс Насекомые Лаб.раб №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»	1	22.11	22.11
12	Отряды насекомых. Обобщ. знаний по теме Беспозвоночные.	1	29.11	29.11
13	Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	1	06.12	06.12
14	Классы рыб: Хрящевые, Костные Лаб.раб №7 «Внешнее строение и передвижение рыб»	1	13.12	13.12
15	Основные систематические группы рыб	1	20.12	20.12
16	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1	27.12	27.12
17	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение	1	17.01	17.01
18	Класс Птицы. Лаб.раб №8 «Изучение внешнего строения птиц»	1	24.01	24.01
19	Многообразие птиц	1	31.01	31.01
20	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая хар.-ка, образ жизни.	1	07.02	07.02
21	Экологические группы млекопитающих	1	14.02	14.02
22	Значение млекопитающих в природе и жизни человека	1	21.02	21.02
23	Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме Хордовые.	1	28.02	28.02
РАЗДЕЛ 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция ГЛАВА 3. Эволюция строения и функций органов и их систем 7 час.				
24	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных Лаб.раб №9 «Изучение особенностей покровов тела» Лаб.раб №10 «Изучение способов передвижения животных»	1	07.03	07.03
25	Органы дыхания и газообмен Лаб.раб №11 «Изучение способов дыхания животных»	1	14.03	14.03
26	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1	21.03	21.03

27	Кровеносная система. Кровь	1	04.04	04.04
28	Органы выделения	1	11.04	11.04
29	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма Лаб.раб №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение». Лаб.раб №13 «Изучение органов чувств животных»	1	18.04	18.04
30	Продление рода. Органы размножения, развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Лаб.раб №14 «определение возраста животных» Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов»	1	25.04	25.04
ГЛАВА 4 . Развитие и закономерности размещения животных на земле 1 час.				
31	Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	1	16.05	16.05
ГЛАВА 5. Биоценозы 2 час.				
32	Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды	1	23.05	23.05
33	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	1	24.05	24.05
34	Урок обобщающего повторения.	1	30.05	30.05

6. Образовательные ресурсы

Учебно - методический комплект:

1. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа. 2007.
2. Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. (Сборник нормативных документов. Биология. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2006, -172.)
3. Учебник В.В.Латюшин, В.А, Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2006
4. Л. Д. Парфилова тематическое и поурочное планирование к учебнику. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа. 2005.
5. Н.Ю. Захарова. Контрольные и проверочные работы по биологии. Раздел «Животные» М.: «Экзамен». 2007.