

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

Проект

Рабочая программа
по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучение»
составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы основного общего образования с умеренной
умственной(интеллектуальными нарушениями), за курс 5класса
(5а интегрированный с обучающимися с умственной отсталостью)

Составитель программы
учитель технологии
первой, квалификационной категории
Ляшенко Андрей Викторов

Советск, 2018г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка _____	3-4
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов _____	6-8
2. Учебный план _____	9
3. Календарно-тематический план _____	10-18
4. Образовательные ресурсы _____	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению по профилю «столярное дело» для 5а-класса разработана в соответствии годовым календарным графиком и учебным планом школы на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 2. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП общего образования обучающихся с ЗПР создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется

Учебный предмет «профессионально-трудовое обучение по профилю «столярное дело» является одним из основных общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и других предметов.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, на основе дифференциальной характеристики учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида В.В. Воронковой.

Оценка уровня знаний и умений учащихся проводится на основе оценочных материалов, утвержденных методическим советом школы.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида ориентировано на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с пятого по девятый класс. Основная цель специального (коррекционного) образования - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи.

Основная функция специальной (коррекционной) школы - коррекция личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) средствами образования. Трудовое обучение в V- VII классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в обычных условиях.

В VIII-IX классах завершается трудовая подготовка учащихся в соответствии с выбранной профориентационной направленности - столярное дело.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, на специальных занятиях и конечно на уроках трудового обучения.

Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ.

Задачи программы.

Образовательные:

- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

Коррекционно-развивающие:

- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

Воспитательные:

-воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду;

- формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

Цель программы – подготовить школьников к поступлению в учебные заведения средне-специального образования, соответствующего типа и профиля. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, Знакомятся с ручным электрифицированным инструментом, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Возможные результаты

Обучающиеся должны знать:

- свойства древесины, пило и древесные материалы;
- инструменты и приспособления для работы, правила безопасной работы с ними;
- правила безопасной работы при ее разрезании;
- назначение разметки, разметочные инструменты;
- назначение опиливания, виды напильников;
- назначение отделки деталей из древесины;
- устройство сверлильного станка, правила безопасной работы при сверлении;
- изготавливать кухонную утварь;
- соединение деталей из древесины, виды соединений.

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать лобзиком, ножовкой, сверлильным инструментом;
- ориентироваться по образцу и чертежу изделия;
- размечать детали, работать плоским напильником,
- работать шлифовальной шкуркой;
- работать на сверлильном станке;
- соединять детали с помощью клея;
- работать слесарными ножницами, киянкой.

1.2. Критерии оценивания возможных результатов

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание ученика во время работы.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой

деятельности;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса;

подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;

соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;

контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;
- в эстетической сфере:
 - дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
 - моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
 - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- в коммуникативной сфере:
 - формирование рабочей группы для выполнения проекта;
 - публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
 - разработка вариантов рекламных образцов

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
ПТО	5а	6	70	67	67	204

3.Календарно-тематический план к программе

«Столярное дело» 5а- класс (204-часов).

№п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводное занятие. План работы на триместр.	1	01.09.	
2	Вводный инструктаж по охране труда. Правила поведения в столярной мастерской.	1	01.09.	
3-4	Столярные инструменты и приспособления: виды и назначение.	2	04.09. 04.09.	
5	Знакомство со столярным инструментом.	1	05.09.	
6	Сельскохозяйственные работы.	1	07.09.	
7	Сельскохозяйственные работы.	1	08.09.	
8	Устройство и назначение столярного верстака.	1	08.09.	
9	Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков).	1	11.09.	

10	Организация рабочего места столяра. Правила работы на верстаке.	1	11.09.	
11	Материалы для изготовления изделия (древесина, шлифовальная шкурка, водные краски).	1	12.09.	
12	Пиление как одна из основных столярных операций.	1	14.09.	
13	Инструменты (измерительная линейка, угольник, ножовка, стусло). Вводная проверочная практическая работа(Организация рабочего места столяра).	1	15.09.	
14	Инструмент для пиления. Столярная ножовка.	1	15.09.	
15	Правила безопасности при пилении ножовкой.	1	18.09.	
16	Приемы пиления столярной ножовкой.	1	18.09.	
17	Пиление поперек волокон в стусле.	1	19.09.	
18	Виды брака при пилении	1	21.09.	
19	Пиление под углом в стусле.	1	22.09.	
20	Последовательность изготовления изделия.	1	22.09.	
21	Выполнение упражнений по пилению. древесины.	1	25.09.	
22	Основы разметки. Понятие плоская поверхность.	1	25.09.	

23	Выполнение упражнений по пиленю древесины.	1	26.09.	
24	Виды разметки (по чертежу, по образцу).	1	28.09.	
25	Разметка деталей строительного набора с помощью линейки и угольника.	1	29.09.	
26	Миллиметр как основная мера длины в столярном деле.	1	29.09.	
27	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.	1	02.10.	
28	Понятие <i>припуск на обработку</i> .	1	02.10.	
29	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.	1	03.10.	
30	Контроль над правильностью размеров и формы детали линейкой и угольником.	1	05.10.	
31	Пиление в стусле под углом и поперёк волокон.	1	06.10.	
32	Крепление заготовок на верстаке различными способами.	1	06.10.	
33	Пиление в стусле под углом и поперёк волокон.	1	09.10.	
34	Виды отделки изделий (шлифование, окраска).	1	09.10.	
35	Шлифование деталей шлифовальной шкуркой.	1	10.10.	
36	Окрашивание изделий. Водные краски для	1	12.10.	

	окрашивания деревянных деталей			
37	Окрашивание деталей изделия кисточкой.	1	13.10.	
Промышленная заготовка древесины				
38	Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные).	1	13.10	
39	Сушка пиломатериалов	1	16.10	
40	Древесина: использование, заготовка, транспортировка.	1	16.10	
41	Пиломатериалы: виды и использование.	1	17.10	
42	Определение видов пиломатериалов по образцам.	1	19.10	
Игрушки из древесного материала				
43	Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.	1	20.10	
44	Изображение деталей (упражнения).	1	20.10	
45	Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др.) Последовательность изготовления изделия	1	23.10	
46	Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков и реек.	1	23.10	
47	Одновременная заготовка одинаковых деталей.	1	24.10	
48	Практическая работа: Изготовление рейки.	1	26.10	

49	Способы выполнения отверстий. Шило: назначение, пользование, правила безопасной работы.	1	27.10	
----	---	---	-------	--

50	Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила.	1	27.10	
----	--	---	-------	--

Самостоятельная работа (2 часа.)
Сборка игрушечной мебели с помощью гвоздей.

51	Практическая работа: «Отделка изделия» шлифование.	1	07.11	
----	--	---	-------	--

52	Шлифование деталей. Окрашивание изделий.	1	09.11	
----	--	---	-------	--

Практическое повторение

53	Анализ самостоятельной работы.	1	10.11	
----	--------------------------------	---	-------	--

54	Повторение пройденного материала.	1	10.11.	
----	-----------------------------------	---	--------	--

55	Вводный инструктаж по охране труда. Правила безопасности при работе в мастерской.	1	13.11.	
----	---	---	--------	--

Сверление отверстий на станке

56	Понятия <i>сквозное</i> и <i>несквозное отверстие</i> . Назначение каждого из видов отверстий.	1	13.11.	
----	--	---	--------	--

57	Устройство и назначение настольного сверлильного станка.	1	14.11.	
----	--	---	--------	--

58	Назначение основных видов сверл и их отличительные особенности.	1	16.11.	
----	---	---	--------	--

59	Изготовление заготовок для практических работ.	1	17.11.	
----	--	---	--------	--

60	Крепление сверла в патроне сверлильного станка.	1	17.11.	
----	---	---	--------	--

61	Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне.	1	20.11.	
62	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.	1	20.11	
63	Сверление отверстий на станке (на материалоотходах).	1	21.11.	
64	Приемы работы на сверлильном станке.	1	23.11.	
65	Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора.	1	24.11.	
66	Контроль глубины сверления.	1	24.11.	
67	Практическая работа: Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров.	1	27.11.	
68-69	Разметка заготовки	2	27.11; 28.11.	1-тр-69ч
70-73	Выполнение технического рисунка изделия Материалы для изготовления изделия.	4	30.11.; 01.12 01.12; 04.12	
74-77	Последовательность изготовления изделия (подставка для карандашей или сверл).	4	04.12; 05.12 07.12 08.12	
78-83	Изучение технологической карты изготовления подставки.	6	08.12; 11.12. 11.12; 12.12.; 14.12.; 15.12.	

84-89	Подбор материала для изделия. Разметка длины подставки.	6	15.12.; 18.12.; 18.12.; 19.12.; 21.12.; 22.12.	
90-93	Отпиливание бруска нужной длины.	4	22.12.; 25.12.; 25.12.; 26.12.	
94-99	Разметка центров отверстий	6	28.12.; 29.12.; 29.12.; 11.01.; 12.01.; 12.01.;	
100-105	Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой.	6	15.01.; 15.01.; 16.01.; 18.01.; 18.01.; 19.01.;	
106-111	Виды отделки изделий. Выбор отделки для подставки	6	22.01.; 22.01.; 23.01.; 25.01.; 25.01.; 26.01.	
112-117	Зачистка поверхности подставки шкуркой.	6	29.01.; 29.01.; 30.01.; 01.02.; 01.02. 02.02.	
Игрушки из древесины и других материалов				
118-123	Знакомство с изделием (модели корабля, трактора, грузового автомобиля). Материалы для изделия.	6	05.02.; 05.02.; 06.02.; 08.02.; 08.02.; 09.02.;	
124-127	Последовательность изготовления изделия. Разметка деталей, резка заготовок деталей изделия.	4	12.02.; 12.02.; 13.02.; 15.02.;	
128-131	Устройство и применение рашпиля и драчевого напильника. Правила безопасности при работе напильником.	4	15.02.; 16.02.; 19.02.; 19.02.	
132-135	Практическая работа: Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником).26.02.18	4	20.02.; 22.02.; 22.02.; 26.02.;	
136-139	Устройство, назначение коловороты. Приемы работы коловоротом	4	27.02.; 01.03.; 01.03.; 02.03.;	II-тр-67

140-143	Правила безопасной работы при работе коловоротом. Выполнение упражнений по сверлению отверстий коловоротом.	4	05.03.; 05.03.; 06.03.; 09.03.;	
144-149	Соединение деталей изделия (с помощью гвоздей, шурупов и клея).	6	02.03.; 12.03.; 13.03.; 15.03.; 15.03.; 16.03.;	
150-155	Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.	6	19.03.; 19.03.; 20.03.; 22.03.; 22.03.; 23.03	
156-161	Выполнение упражнений по соединению деталей с помощью шурупов	6	02.04; 02.04. 03.04.; 05.04.; 05.04.; 06.04.;	
162-167	Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов или клея. Оценка качества готового изделия.	6	09.04.; 09.04.; 10.04; 12.04. 12.04.; 13.04.;	

Выжигание

168-171	Устройство электровыжигателя, Правила безопасной работы и приемы работы с ним.	4	16.04.; 16.04.; 17.04.; 19.04.;	
172-177	Подготовка поверхности к выжиганию. Перевод рисунка на изделие.	6	19.04.; 20.04.; 23.04.; 23.04.; 24.04. 26.04.;	
178-181	Выжигание рисунка.	4	26.04.; 27.04.; 28.04.; 28.04.	
182-187	Выжигание рисунка. Раскраска рисунка водными красками.	6	03.05.; 03.05.; 04.05.; 07.05.; 07.05.; 08.05.;	

Практическая работа (4часа)

Сборка модели машины с помощью гвоздей, шурупов и клея.

188-191	Подгонка деталей. Сборка изделия .	4	10.05.; 10.05.; 11.05.; 14.05.;	
192-195	Лакирование, работа над ошибками	4	14.05.; 15.05.;	

			17.05.; 17.05.;	
196-201	Практическая работа: Шлифование деталей. Выжигание изделий, окраска. 21.05.18	6	18.05.; 21.05.; 21.05.; 22.05.; 24.05.; 24.05.;	
200-205	Итоговое занятие. Подведение итогов	4	25.05.; 28.05.; 28.05.; 29.05	
	Итого:	205-часа		

4. Образовательные ресурсы

<i>№п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб. /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.2. – 304 с.	2012
2	Симоненко. Технология для мальчиков 5 класс. Технический труд . Учебник	1992

Учебно – методическое обеспечение

1. Таблицы по технике безопасности:

Правила безопасной работы с электровыжигателем.

Правила безопасной работы при выпиливании ручным лобзиком.

Правила безопасной работы при ручной обработке древесины.

Правила безопасной работы при пилении древесины.

Правила безопасной работы при строгании и долблении древесины.

Правила безопасной работы на токарном станке по обработке древесины.

Используемые интернет ресурсы:

Архив учебных программ и презентаций (RusEdu) <http://www.rusedu.ru>

Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Урок - основная организационная форма трудового обучения в коррекционной школе VIII вида <http://yandex.ru/yandsearch>

Сообщество учителей www.unet.com

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/profil>.

Книги в интернет магазине (Список разделов) <http://books.iqbuy.ru/>

Здоровьесберегающие технологии <http://yandex.ru/school>

Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/weblinks/30866>

Сообщество вольных плотников <http://minced-house.casa-madera.ru/index>.

Методическая копилка учителя <http://www.metod-kopilka.ru/page-2.html>

Картинки для уроков <http://trudovik.ucoz.ua/blog/2>

Мастер-классы <http://stranamasterov.ru/master-class>

1. ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);

3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения».

