

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
учителей гуманитарного цикла

_____ А.А. Шляпин

«_» августа 2018 г. .

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

«_» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ О.В.Тульская

приказ № __ от «_» августа 2018 г.

Примерная рабочая программа

по учебному предмету

«Немецкий язык»

составлена на основе примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы общего образования

обучающихся с задержкой психического развития

согласно требованиям ФГОС

за курс 3 класса

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель немецкого языка
Шляпин Алексей Александрович

Советск 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	<u>3</u>
1.1. Возможные результаты	<u>5</u>
1.2. Критерии оценки	<u>6</u>
2. Учебный план на предмет	<u>7</u>
3. Календарно-тематический план	<u>8</u>
4. Образовательные ресурсы	<u>13</u>

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для учащихся 3 класса 7 вида обучения составлена на основе нового Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку. Учебно-методический комплекс по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» для 3 класса общеобразовательных учреждений. Рабочая программа ориентирована на 34 учебных часов из расчета 1 урока в неделю. Для реализации данной программы используется УМК, который включает в себя:

Учебник «Deutsch. Die ersten Schritte» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова первая часть.
Аудиодиск.
Книгу для учителя.

Рабочая программа основана на личностно-ориентированном подходе и ориентирована на начальный курс обучения немецкому языку. В обучении детей с задержкой психического развития следует полностью руководствоваться целями и задачами поставленными общеобразовательной школой для изучения иностранного языка, а также постоянно иметь ввиду специфические задания в течение учебного года решать ряд коррекционных задач: организовывать предметно-практическую деятельность; подбирать задания подготавливающие ученика к восприятию новых трудностей; формировать операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления; обогащать лексический запас; развивать грамматические навыки; развивать коммуникативные навыки; систематически повторять пройденный материал; использовать проговаривание и комментарий при письме. Поставленные цели: Сформировать основы функциональной грамотности и основные навыки учения и общения, дать учащемуся начальные представления о стране изучаемого языка; Как можно полнее скорректировать отставание в развитии учащегося, ликвидируя пробелы в знаниях, преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития (мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.). Адекватные особенностям учащегося условия обучения позволяют избежать стойких неудач в учебе и свести к минимуму негативное воздействие на формирование личности ребенка. Необходимость создания программы обусловлена тем, что она способствует удовлетворению индивидуальных потребностей и запросов учащегося, создает условия для развития ребенка, а также условия для его творческой самореализации и интеграции в социуме. Программа учитывает особенности познавательной эмоционально-волевой деятельности учащегося с нарушением интеллекта и направлена на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы). Основная интегрированная цель обучения в 3 классе – развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения. А также их воспитание и развитие средствами учебного предмета. В задачи обучения входит: Формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; Освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речи; Знакомство с миром зарубежных сверстников, с фольклором Германии; Развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком. Главным объектом контроля являются речевые умения учащегося в аудировании, чтении, говорении и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и др. Эффективность обучения детей с

ЗПР обеспечивается коррекционными приемами и методами обучения. Совершенствование учебно-воспитательного процесса для таких детей связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении содержания обучения. При адаптации учебных программ основное внимание уделяется овладению практическими навыками и умениями. Уменьшению объема теоретических сведений. При изучении иностранного языка дети испытывают определенные трудности:- замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их использование в речи;- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;- возникают трудности при аудировании связных текстов, а также трудностей в усвоении форм диалогической речи. Задания должны быть более корректными, практически направленными. Учитель постоянно помогает ученику тщательно контролировать его работу, указывает конкретные разделы для повторения и подбирает посильные упражнения для ликвидации ошибок. Большое внимание уделено подбору текстов для чтения, тщательно отбирается лексический и грамматический минимум, учитывается посильность его усвоения и интересы ребенка данного возраста. Расширяется интернациональная лексика, которую легко понять при чтении. Такая лексика способствует развитию догадки, кроме этого закрепляет звукобуквенное соответствие. Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом ученик осознает смысл прочитанного. И таким образом у него исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новая лексика отрабатывается в предложениях. Данный вид работы сочетается с работой со словарем, а на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке, объем его в некоторых случаях сокращается. При обучении диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, которые разыгрываются по ролям. Драматизация – один из эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности. Специфика обучения иностранному языку на начальном этапе предполагает большое количество игрового занимательного материала и наличие опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур (зрительно-игровые по системе Шаталова).Они могут быть включены в любое упражнение при фронтальной и индивидуальной работе. Поэтому дети с ЗПР без особого психо-эмоционального затруднения включаются в выполнение этих заданий. Учебный материал дробится, предлагается небольшими порциями, т.к. у данного ученика наблюдается медлительность при выполнении заданий, в течение урока нужно менять игровые и учебные виды деятельности. Введение в урок элементов игры или игровая подача материала способствует повышению работоспособности детей на уроке и развитие у них познавательных способностей. Доступность содержания объема и темпа работы над учебным материалом создает у ученика положительное отношение к учебе, в результате чего можно повысить и мотивацию к учебе.

1.1 Возможные результаты

Диалогическая речь:

Целенаправленно вести диалог-расспрос с опорой на образец.

Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише.

Монологическая речь:

Описать картинку, собственный рисунок с опорой на лексику и схемы предложений.

Сделать краткое сообщение о себе, о своем городе и селе, о своих занятиях.

Требования к письменной речи:

Выполнять письменные задания : списывать тексты, выписывать из него слова, словосочетания, предложения. Произношение звуков, владение интонацией:

Четко произносить и различать на слух все звуки и основные буквосочетания.

Соблюдать ударение в словах.

Владеть интонацией в предложениях.

Лексическая сторона речи:

Овладеть лексическим минимумом по следующим темам:

Времена года, описание погоды, названия месяцев.

Описание школы, школьные предметы, дни недели.

Названия животных, овощей и фруктов.

День рождения. Подарки. Карнавал

1.2 Критерии оценки.

Оценка образовательных результатов учащихся с особыми образовательными потребностями (7 вида).

Оценка достижений учащихся с особыми образовательными потребностями (7 вида) выносится с учётом зоны ближайшего развития, определяемой как возможность выполнения заданий вместе или рядом со взрослым. Учитывается индивидуальная динамика развития: прирост знаний и навыков, учебных действий, старание, прилежание учащегося.

Основой для выставления удовлетворительной оценки (отметка «3») является достижение базового уровня, демонстрация этого уровня самостоятельно или с организующей помощью учителя.

Во время текущего оценивания оценка «2» ставится в исключительных случаях: если не происходит прирост знаний; учащийся может, но не хочет осваивать необходимый уровень знаний; учащийся совсем не приступал к заданию. Оценка «1» не ставится.

Итоговая аттестация учащихся 7 вида проводится в виде традиционного экзамена. Оценка «2» не ставится. Итоговая оценка выставляется с учётом контекстной информации об особенностях учебной деятельности, стартового уровня и динамики образовательных достижений учащихся. Оценка «5» или «4» ставится на усмотрение учителя в случае особого усердия в изучении предмета в качестве поощрения и стимула.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Немецкий язык	3	1	12	11	11	34

3. Календарно-тематический план

№ урока	Название темы	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Раздел 1. «Вводный курс»			
				1 триместр
1.	Введение предмета, вводная беседа, знакомство с учебником и предметом.	1		
2.	«Давайте познакомимся», знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.	1		
3.	«Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?», знакомство с буквами Tt, Nn, Gg.	1		
4.	Диалог «Знакомство», знакомство с буквами Hh, Dd, Ss, Cc и буквосочетаниями ch, ei.	1		
5.	Обучение аудированию по теме «Знакомство».	1		
6.	Повторение пройденного материала.	1		
7.	«Как при знакомстве представить других?», знакомство с буквами Rr, Ww, Ff.	1		
8.	«Как уточнить, переспросить?», знакомство с буквами Ll, Mm, Jj и буквосочетаниями eu, au.	1		
9.	«Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?», знакомство с буквами Bb, Kk, и буквосочетанием sk.	1		
10.	Закрепление материала, счет до 12.	1		
11.	Диалог «Знакомство», чтение, перевод, инсценирование по образцу.	1		
12.	«Как выяснить, кто это?», знакомство с буквами Zz, Vv и буквосочетанием ie.	1		
				2 триместр
13.	Обучение чтению, работа в группах, обмен информацией, знакомство с буквой Pp и буквосочетаниями eh, ah, oh.	1		
14.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых, знакомство с буквами ä, ü, ö, x.	1		
15.	Повторение пройденного материала.	1		
16.	«Спросим, кто откуда?», знакомство с буквосочетаниями sp, st, sch.	1		
17.	Обучение диалогу-расспросу по теме «Кто откуда?»	1		
18.	«Как спросить о возрасте?», знакомство с буквосочетаниями tz, th, ph.	1		
19.	Обучение чтению на основе пройденного материала.	1		
20.	«Что мы уже можем сообщить о себе?», монологическое высказывание.	1		

21.	Страноведение. Германия и её города, знакомство с буквосочетаниями tsch, aa, äu.	1	
22.	Повторение пройденного материала.	1	
23.	«Герои немецких книг, кто они?»	1	
	3 триместр	1	
24.	Контрольная работа.		
25.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита».	1	
26.	Определенный и неопределённый артикли в немецком языке, знакомство с буквами Qq, Yu.	1	
27.	«Как сказать, кто какой?», знакомство с буквосочетаниями ig, ng.	1	
28.	Закрепление лексики, лексические упражнения.	1	
29.	«Как спросить, кто какой?»	1	
30.	Описание героев немецких книг.	1	
31.	Обучение диалогической речи «Кто это?»	1	
32.	«Комплименты, это приятно?»	1	
33.	Повторение пройденного материала, алфавит.	1	
34.	А всё ли мы успели повторить?	1	
	Итого	34	

4. Образовательные ресурсы

1. « Немецкий язык. Первые шаги.» Учебник 3 класса для общеобразовательных учреждений, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение. 2018г.
2. Книга для учителя для 3 класса, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение 2018 г.
3. Аудиокурсы (1CD MP3) к учебникам немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2018г.

5. ЦОРы

[www.daf-
unterricht.ru](http://www.daf-unterricht.ru)

www.deutschalsfremdsprache.com

www.fremdsprachenunterricht.de

www.studygerman.ru

www.1september.ru

www.goethe.de

[http://www.ers.schulen-
offenbach.de](http://www.ers.schulen-offenbach.de)

<http://www.gymbay.de>

<http://>

[schulen.eduhi.](http://schulen.eduhi)

[http://ru.wikip
edia.org](http://ru.wikipedia.org)

6.Компьютер, магнитная доска.

4. Образовательные ресурсы

4. «Немецкий язык. Первые шаги.» Учебники 2 класса для общеобразовательных учреждений, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение. 2013г.
5. Рабочие тетради (2) для 2 класса, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. «Немецкий язык» Москва. Просвещение 2013г.
6. Книги для учителя для 2 класса, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение 2010 г.
7. Аудиокурсы (1CD MP3) к учебникам немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2013г.

5. ЦОРы

[www.daf-
unterricht.ru](http://www.daf-
unterricht.ru)

www.deutschalsfremdsprache.com

www.fremdsprachenunterricht.de

www.studygerman.ru

www.1september.ru

www.goethe.de <http://www.ers.schulen-offenbach.de> <http://www.gymbay.de>

<http://schulen.eduhi.ru.wikipedia.org>

6.Компьютер, магнитная доска.