

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
учителей начальных классов

_____ Р.В.Коваленко

« ____ » _____ 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № ____

« ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

_____ О.В.Тульская

приказ № ____

от «__ » _____ 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Истоки»
составлена на основе основной
образовательной программы начального общего образования
согласно требованиям ФГОС
за курс 3 класса

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	6
2. Учебный план на предмет _____	7
3. Календарно-тематический план _____	8
4. Образовательные ресурсы _____	10

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Истоки» для 3 класса составлена на основе основной образовательной программы учебного курса «Истоки» МБОУ ООШ № 3, составлена на основе учебного курса «Истоки», автор А.В.Камкин, И.А.Кузьмин (Истоковедение, Том 5 – М.: «Истоки», 2005.) , в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 06.11.2009 года и во изменение Приказа №2357 от 22.09.2011.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Истоки» за 3 класс.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «Истоки» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. «Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. *Он позволяет:*

- развивать социокультурную основу личности с первых лет обучения в начальной школе;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Цель:

- инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

Задачи:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;

- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Программа за курс «Истоки» 3 класса рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия по истокам:

1. А. В. Камкин. Учебник. Истоки 3 класс. М.: Издательский дом «Истоки», 2007.
2. О. А. Бандяк, Н. В. Котельникова. Рабочая тетрадь в 2-х. частях. М.: Издательский дом «Истоки», 2015.

1.1. Возможные результаты

Личностные:

- реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации;
- учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям;
- учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

Метапредметные:

- умение сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;
- учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии;
- учитывать позиции собеседника (соседа по парте);
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

Предметные:

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса;
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы;
- ценить духовно-нравственные категории, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;
- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

1.2.Критерии оценки

Оценка является необходимой составляющей учебной деятельности учащихся.

Преподаватели предмета «Истоки» в силу специфичности данного учебного предмета должны с особым вниманием осуществлять контрольно- оценочную деятельность. Оценка реализует важнейшие функции в учебном процессе:

- стимулирующую;
- ориентирующую;
- воспитывающую;
- образовательную.

Оценка результатов социокультурного развития учащихся является необходимой составляющей в реализации системного подхода к истокам в образовании и требует от учителя глубокого, осознанного и полного её понимания.

Социокультурный подход к оцениванию предполагает наличие самооценки и взаимооценки, помимо экспертной, и осуществляется на основе следующих критериев:

- нормативном (сопоставление с нормой);
- сопоставительном (сопоставление результатов учащихся между собой);
- личностном (сопоставление настоящего результата с предыдущим).

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Истоки	3	1	12	11	11	34

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Вводный урок. Вера, Надежда, Любовь, София.	1		
Вера (9 часов)				
2	Вера. Чему доверяет сердце? Как верит пытливый ум?	1		
3	Веру к делу применяй, а дело- к вере. Во что верует душа?	1		
4	Верность. Верность знак веры.	1		
5	Верность не знает мелочей. Присяга и клятва- знаки верности.	1		
6	Правда. О правде и Кривде. Правда в деле.	1		
7	Правда в слове и правда в образе. Правосудие.	1		
8	Честь. Военская честь и доблесть. Похвала мудрости.	1		
9	Светлая душа подвигом жива. Поклон Преподобному.	1		
10	Обобщающий урок по разделу «Вера».	1		
Надежда (9 часов)				
11	Надежда. Надежда на свои силы и опыт. Надежда не должна умирать.	1		
12	Надежда, которая не умирает. О тщетной надежде.	1		
13	Согласие. Когда дело идёт на лад. Согласие ума, сердца и души.	1		
14	Согласие и красота. Несогласие и разногласие.	1		
15	Терпение и умение. Терпение и надежда вместе идут.	1		
16	Терпение и спасение. Нетерпимость.	1		
17	Послушание.	1		
18	Послушание совести и закону.	1		
19	Обобщающий урок по разделу «Надежда».	1		
Любовь (9 часов)				
20	Любовь к ближнему.	1		
21	Там, где любовь- там Бог и правда. Дружба. Единство.	1		
22	Милосердие в деле.	1		
23	Милосердие в слове. Где гнев, там и милость.	1		
24	Доброта. Добрые слова и добрые дела.	1		
25	Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная.	1		
26	Раскаяние. Прощёное Воскресенье.	1		

27	Покаяние в храме. Притча о блудном сыне.	1		
28	Обобщающий урок по разделу «Любовь»	1		
София (6 часов)				
29	Ум да разум. Ум познаёт и запоминает.	1		
30	Святые Кирилл и Мефодий.	1		
31	Истина. Истина в слове. Священное писание.	1		
32	Истина в образе и истина в деле.	1		
33	Знания и мудрость.	1		
34	Обобщающий урок по разделу «София».	1		

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

1. А. В. Камкин. Учебник. Истоки 3 класс. М.: Издательский дом «Истоки», 2007.
2. О. А. Бандяк, Н. В. Котельникова. Рабочая тетрадь в 2-х. частях. М.: Издательский дом «Истоки», 2015.

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (набор картона, бумаги, ножницы, клей, линейка, карандаш и т.д.).

Список литературы, используемый для составления программы

1. Авторская программа А.В.Камкин, И.А.Кузьмин (Истоковедение, Том 5 – М.: «Истоки», 2005.)
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
5. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
6. Основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
7. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа».В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
8. Учебный план МБОУ ООШ №3.
9. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).